Российская Федерация Республика Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.
Тел., факс (36569) 3-63-20. E- mail: school_Evp11@crimeaedu.ru
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом (протокол № 1 от «28» 08.2026г.)	Управляющим советом (протокол № 1 от «27» 08.2026г.)	Приказом МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» № 252 от «31» 08. 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»
(1-4 классы)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 . Направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 7
2.1 Уклад общеобразовательной организации 7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 22
3.1 Кадровое обеспечение 22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся 24
3.5 Анализ воспитательного процесса 25
3.6. Приложение. Календарный план воспитательной работы на уровне начальной школы 27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Настоящая редакция Программы воспитания актуализирована в соответствии с приказом МОН РК от 2108.2026 № 1440 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2026-2027 учебном году»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего, профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическому коллективу скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности щколы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Напра вления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское. Патриотическое	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
Духовно-нравственное	
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащимися, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История города складывается из тысячи событий, каждодневно происходящих в нем. Яркие и не очень, значительные и рядовые, с течением времени они и образуют его историю. Одна из страниц истории города - это средняя школа № 11. Она введена в эксплуатацию в 1973 году, в 1975 году состоялся первый выпуск. Проектная мощность 750 человек, фактический контингент учащихся 895 человек. За 50 лет школу закончили более 2900 выпускников. Ежегодно до 80 % выпускников поступают учиться в высшие учебные заведения. Среди выпускников школы 175 учителей, 168 медицинских работников, 120 - представители силовых структур, есть бизнесмены, частные предприниматели, инженеры.

В МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» работает 42 педагогических работников: учителей высшей категории- 17 ; первая категория- 13. Все имеют высшее образование.

Основную воспитательную функцию выполняют классные руководители, которые имеют достаточный профессиональный и педагогический опыт. Так, из 32 классных руководителей, все имеют высшее образование; стаж работы классными руководителями от 1 до 10 лет имеют - 15 человек (45,5%) ; от 11 до 20 лет- 9 человек (27,3%) ; более 20 лет-9 человек (27,3%). Сегодняшний коллектив школы имеет огромный творческий потенциал, способен создать условия для творческого развития личности каждого ребёнка.

В школе созданы органы ученического самоуправления: ученический совет школьного самоуправления, детские общественные объединения, творческие группы, где все желающие школьники могут найти то направление деятельности, которое им интересно. Пятый год учащиеся начальной школы участвуют во Всероссийском проекте «Орлята России» Участие в проекте- это система общественного воспитания, которая опирается на опыт и достижения отечественной педагогики, признанной одной из лучших в мире. Этот проект поможет в начальных классах заложить духовно-нравственные основы личности человека. Ребёнок приобретает опыт общения со сверстниками, наставниками, учителями и лидерами мнений, который формирует его как личность в дальнейшем. Учитывая это, в основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность.

Многие школьники участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня. В среднем в течение года учащиеся школы принимают участие в 105 творческих конкурсах, 10 спортивных соревнованиях, 20 олимпиадах по предметам различного уровня, а также в конкурсах -защиты исследовательских работ МАН «Искатель».

На базе школы созданы кружки и секции разных направлений. Приоритет дети отдают таким направлениям как общекультурное, социальные, спортивно-оздоровительное. Занятость школьников в кружках школы в среднем составляет 55%, также учащиеся школы посещают различные кружки, секции в учреждениях дополнительного образования (75%). На базе школы организованы кружки в сотрудничестве с Республиканской шахматной школой, а также с эколого-биологическим центром города Евпатории.

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать*:*

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Читай-ка», «Путь к грамотности», «По дороге к знаниям», «Геометрия вокруг нас», «Калейдоскоп наук», «Умники и умницы», «Хочу всё знать», «Эрудит», «Логика», Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Юный математик», «Что? Где? Когда?», «Английский - это весело!», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, «Вокальный», «Хореографический» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Туристско-краеведческая деятельность***.** Курсы внеурочной деятельности «Музейное дело», «Город, в котором я живу», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности Подвижные игры», «Будь здоров!», «Азбука здоровья»,, «Юный спасатель», «Азбука здоровья», «Школа доктора Здоровье», «Уроки здоровья», «Здоровое питание», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность***.** Курсы внеурочной деятельности «Кем быть?», «Профессии моих родителпей», направленны на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность***.** Курсы внеурочной деятельности «Мой веселый быстрый мяч», «Шахматная школа», «Подвижные игры», «Лидер» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;
- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил

поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *учащихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:
-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:
- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений учащихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и родителями.

Организует проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, проведение профессиональных проб.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматриват:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь

учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На школьном уровне

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности, конкурсы, которые проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, воспитательных мероприятий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
Дни наук – традиционный конкурс «Мудрый совенок», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование терпимости, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…».
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации традиционные праздники в 1-4 классах.
- «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.
- КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостиные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

«Посвящение в первоклассники », «Посвящение в « Орлята России» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых мероприятий.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня (в Евпаторийский краеведческий музей, музей современной военной истории, картинную галерею « Ха-ра-шо», технопарк, на предприятия города.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественногражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- совместная деятельность классных руководителей, учащихся, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, День отца мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков
-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет школьного самоуправления), избранных учащимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления учащихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет, состоящий из представителей ученического коллектива, педагогического коллектива школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел . Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами сорганизациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение учащимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям: учебная адаптация. социально-психологическая адаптация,культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводить уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог- библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на уровнь образования НОО..

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

3.3.Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: *учащихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности *(формы могут быть изменены, их состав расширен):* индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен учащихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей,

педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

-ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа;

- ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами); -распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы , затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Анализ

проводится заместителем директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации учащихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Российская Федерация Республика Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.
Тел., факс (36569) 3-63-20. E- mail: school_Evp11@crimeaedu.ru
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом (протокол от «30» 08.2023г.№ 2)	Управляющим советом (протокол от «28» 08.2023г.№ 1)	Приказом МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» №01-11/353 от «01» 09. 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2025-2026 учебный год (1-4 классы)

I. Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Также в 2025/26 учебном году будет активизирована работа ученического самоуправления. Впервые в образовательной организации состоится слет активов классных коллективов школы, где будут проведены для них мини-тренинги и обучение основам самоуправления.

В календарном плане воспитательной работы все модули имеют иерархию значимости.

II. Цели и задачи воспитания

Цель воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Целевые приоритеты воспитания детей младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать и развивать личность каждого учащегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции

2. развивать самостоятельность, личную ответственность, созидательные способности и качества человека, позволяющие ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме.

3. вовлекать учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

4. формировать такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

5. подготовка учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

6. привлекать родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей.

7. Развивать индивидуальные способности и таланты учащихся, обеспечить условия их самореализации;

8. формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

9. прививать культуру общения со средствами массовой информации; пробуждать интерес к прессе; формировать потребности в постоянном повышении информированности.

III. Виды, формы и содержание деятельности

1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственны й	Отметка о выполнении
1.	Тематические уроки на свежем воздухе	в течение года	учителя начальной школы	
2.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	В течение года	Учителя-предметники	
3.	Тематические беседы, посвященные Международному дню распространения	Сентябрь	Учителя начальной школы	
4.	Олимпиада по математике, посвящённая Неделе математики	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	
5.	Тематические мероприятия, посвящённые Году народного единства	январь	Учителя начальной школы	
6.	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	февраль	Учителя начальной школы	
6.	Музейные уроки	В течение года	Учителя-предметники	
7.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение года	Учителя-предметники	
8.	Ведение портфолио с учащимися класса	В течение года	Учителя-предметники	
9.	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	октябрь	Учителя-предметники	

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Часть, рекомендуемая для всех учащихся	
Направления развития личности учащихся	**Наименование программы курса внеурочной деятельности**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном», «Я - патриот», «Крымоведение» «Юный эколог», «Школа этикета для детей»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Основы финансовой грамотности», «Я финансист», «Основы критического мышления при оценке рекламы и маркетинговых активностей»,
занятия, направленные на	«Кем быть?», Профессии моих родителей», «Г ород в

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	котором я живу»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Читай-ка», «Путь к грамотности», «По дороге к знаниям», «Г еометрия вокруг нас», «Калейдоскоп наук», «Умники и умницы», «Хочу всё знать», «Эрудит», «Логика», Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Юный математик», «Что? Где? Когда?», «Английский - это весело!»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры», «Будь здоров!», «Азбука здоровья», «Здоровей-ка», «Юный спасатель», «Азбука здоровья», «Школа доктора Здоровье», «Уроки здоровья», «Здоровое питание», «Спортчас», «В мире прекрасного», «Юный художник», «Умелые ручки», «Прекрасное рядом», «Мир в красках и карандашах», «Волшебная кисточка», «Кукольный театр», «Весёлые нотки», «Разноцветный мир лепки»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Тропинка к своему Я», «Азбука нравственности», «Азбука добра», «Школа общения», «Уроки нравственности», «Вокруг меня мир»

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Игровая программа «День занимательных уроков»	01.09	классные руководители 1-4 классов	
2.	Экскурсия по школе	01.09.	классные руководители 1-х классов	
3.	Устный журнал «Тайны родного языка», посвященный Международному дню распространения грамотности	8 сентября	классные руководители 1-4 классов	
4.	Участие во Всероссийской акции «Белый цветок»	сентябрь	Классные руководители 1х классов	
5.	Мероприятия, посвящённые Дню отца	Октябрь	классные руководители 1-4 классов	

6.	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (по отдельному плану)	24.10.2025	Педагог-библиотекарь Крайнова Е. П.	
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Классные руководители 1-4 классов	
8.	Классный час, посвященный Дню народного единства (04.11)	ноябрь	классные руководители	
9.	Единый урок «Права человека»	ноябрь	классные руководители	
10.	КТД «Мама, первое слово, главное слово в каждой судьбе»	ноябрь	Классные руководители 1х классов	
11.	Общешкольная тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе», посвящённая Международному дню толерантности	ноябрь	педагог- психолог Кулик Д. В.	
12.	Познавательный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата (03.12)	декабрь	классные руководители	
13.	День правовых знаний. «Конституция -основной закон государства» (12.12)	декабрь	классные руководители	
14.	Беседы «Рассказы о людях, сильных духом», посвящённые Международному дню инвалидов	декабрь	Классные руководители	
15.	Праздник «День Святого Николая»	декабрь	Классные руководители 1х классов	
16.	Тематический урок «Язык - основа культурного наследия нации», посвящённый Международному дню родного языка	январь	классные руководители	
17.	Познавательный час «Крым - наша гордость», посвящённый Дню Республики Крым (20.01)	январь	классные руководители	
18.	Тематический классный час «Листая страницы истории: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (27.01)	январь	классные руководители	
19.	Классный час: «Герои Сталинградской битвы и их подвиги» (02.02.1943)	февраль	классные руководители	
20.	Классный час, посвящённый Дню защитников Отечества (23.02)	февраль	классные руководители	
21.	Участие во Всероссийской акции «200 минут чтения. Читаем о Сталинграде»	Февраль	педагог-библиотекарь Крайнова Е. П., учителя начальной школы	

22.	Просветительские беседы о языках национальных меньшинств и коренных народов России, Крыма	февраль	Классные руководители	
23.	Участие во Всероссийской неделе Детской и юношеской книги	март	педагог-библиотекарь Крайнова Е. П.	
24.	Тематический классный час, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март	классные руководители	
25.	Гагаринский урок «Космос - это мы» (12.04)	апрель	классные руководители	
26.	Участие в экологоблаготворительном проекте «Крышечки добра»	апрель	Классные руководители	
27.	Участие в эколого-социальном проекте «Батарейки, сдавайтесь»	апрель	Классные руководители	
28.	Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	Май	педагог-библиотекарь Крайнова Е. П., учителя начальной школы	
29.	Классный час, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 19411945 годов	май	классные руководители	
30.	Участие во Всероссийских акциях «Г еоргиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	Май	классные руководители	
31.	Тематические классные часы «Здоровое питание»	В течение года	Классные руководители	
32.	Проведение эколого-социального проекта «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	В течение года	Минаева А. А., классные руководители	
33.	Тематические беседы ««Мои обязанности в семье»; «Без труда ничего не даётся»; «Мой дом - наведу порядок в нем»	В течение года	классные руководители	

4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Праздник «Первый звонок»	1 сентября	Гарус Е.С., педагог-организатор	
2.	Школьный смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	сентябрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	

3.	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	сентябрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	
4.	Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	сентябрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	
5.	Конкурс «Лучший проект оформления классного уголка»	сентябрь	Активы классов	
6.	Общешкольная акция к Всероссийскому дню школьных библиотек «Подарок школьной библиотеке»	октябрь	Крайнова Е. П, классные руководители	
7.	КТД «Спасибо Вам, учителя!». Праздничный концерт	5 октября	Гарус Е.С., педагог-организатор	
8.	Школьный фестиваль, посвященный Дню народного единства	октябрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	
9.	Всероссийский конкурс рисунков для детей из многодетных семей «Крылья ангела»	октябрь	Гарус Е.С.,, педагог-организатор	
10.	Городской конкурс чтецов	октябрь	Гарус Е.С.,, педагог-организатор	
11.	Республиканский конкурс рисунков и логотипов «Я против коррупции»	октябрь	Гарус Е.С.,, педагог-организатор	
12.	Посвящение первоклассников в «Орлята России»	октябрь	Гарус Е.С.,, педагог-организатор	
13.	Конкурс поздравительных плакатов, посвященных Дню Учителя	октябрь	.Гарус Е.С.,, педагог-организатор	
14.	Акция «Открытка Деду Морозу», посвященная Дню рождения Деда Мороза	ноябрь	Гарус Е.С.,, педагог-организатор	
15.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	ноябрь	. Гарус Е.С.,, педагог-организатор,	
16.	Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию	ноябрь	Минаева А. А., педагог-организатор	
17.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я - исследователь» (1 класс)	ноябрь	Гарус Е.С.,, педагог-организатор	
18.	Республиканский конкурс	ноябрь	Гарус Е.С.,,	

	природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1 классов		педагог-организатор	
19.	Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Крым - полуостров мечты»	ноябрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	
20.	Конкурс коллажей «Мы за ЗОЖ!»	ноябрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	
21.	КТД «Новогодний переполох» (украшение кабинетов, конкурс стенгазет, игрушек)	декабрь	Классные руководители	
22.	Школьный конкурс сказок «Новогоднее волшебство»	декабрь	Классные руководители	
23.	Конкурс новогодних плакатов «Новый год к нам мчится!»	декабрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	
24.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь	Гарус Е.С. педагог-организатор	
25.	Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	декабрь	Гарус Е.С., педагог-организатор	
26.	Всероссийский конкурс детского творчества «Базовые национальные ценности»	январь	Гарус Е.С.педагог-организатор	
27.	Участие во Всероссийской акции «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагог-библиотекарь Крайнова Е. П.	
28.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	март	Классные руководители	
29.	Республиканский смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций»	март	педагог-организатор	

35.	Республиканский конкурс «Пасхальная Ассамблея»	апрель	педагог-организатор	
36.	КТД «Чтобы помнили...», посвящённое Дню Победы	май	педагог-организатор	
37.	Школьный конкурс «Песня в военной шинели»	май	педагог-организатор	
38.	Школьный фестиваль хоровой песни	май	Учитель музыки Старкова А.Н.	
39.	Праздник Последнего звонка	май	педагог-организатор	
40.	Праздник «Прощай, первый класс»	май	Классные руководители 1х классов	
41.	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	Классные руководители 1-4 классов	

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Экскурсии по городу и Крыму	В течение года	Классные руководители 1-4	
2.	Экскурсии в музеи города	В течение года	Классные руководители 1-4	
3.	Участие в мастер-классах	В течение года	Классные руководители 1-4	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Тематическое оформление кабинета	В течение года	Классные руководители 1-4	
3.	Популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
4.	Участие в благоустройстве, оформлении классной аудитории, пришкольной территории	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	

5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Проведение родительского всеобуча (по отдельному плану), тематические вопросы на родительских собраниях	1 раз в четверть	администрация школы, педагог-психолог, классные руководители	
2.	Проведение общешкольных родительских собраний	2 раза в год	администрация школы	
3.	Проведение классных родительских собраний (по плану воспитательной работы)	1 раз в четверть	классные руководители	
4.	Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса	в течение года	классные руководители	
5.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	в течение года	классные руководители, РК классов	
6.	Организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении классов, школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей	в течение года	классные руководители, РК классов	
7.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классов в целом	в течение года	классные руководители	
8.	Встречи с родительским активом класса	в течение года	классные руководители	

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Формирование органов классного ученического самоуправления	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов	
2.	КТД «Определение названия, девиза, законов класса»	сентябрь	Классные руководители	
3.	Выборы помощников в классе, Распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители 1-4 - классов	
4.	Проведение классных собраний	1 раз в четверть	Классные руководители	
5.	Вовлечение учащихся в активную	В течение	Классные	

	жизнь классов	года	руководители	
6.	Организация дежурства в классах	В течение года	Актив классов	
7.	КТД «Как организовать отдых на каникулах с пользой?»	ноябрь, январь, март	Актив классов, РК классов	
8.	КТД «Классная вечеринка», посвящённая Международному женскому дню	март	Актив классов, РК классов	

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29.09	классные руководители	
2.	Беседы с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма	сентябрь	классные руководители	
3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ «Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях»	сентябрь	классные руководители 1-4х классов	
4.	Классные часы: «Мы выбираем здоровье!» (о вредных привычках)	В течение года	классные руководители	
5.	Цикл бесед о соблюдении правил дорожного движения: «Участники дорожного движения», «Мы — пассажиры. Виды общественного транспорта», «Ответственность за нарушения ПДД»	В течение года	классные руководители	
6.	Цикл бесед «Как себя уберечь от вирусных инфекций», «Меры предосторожности и профилактика вирусных инфекций», «Что надо знать о вирусах»	В течение года	классные руководители, медсестра школы	
7.	Месячники правовых знаний (по отдельному плану)	Октябрь, апрель	классные руководители	
8.	Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	октябрь, март	классные руководители	
9.	Проведение урока-игры «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»	ноябрь	классные руководители	
10.	Всероссийский открытый урок, посвященный Дню гражданской обороны	март	классные руководители	
11.	Всероссийский открытый урок, посвященный Дню пожарной охраны.	апрель	классные руководители	
12.	Беседы по ОТ, ТБ, по сохранению	в течение	классные	

	здоровья в школе и вне школы (заполнение листов ознакомления, журнала по ОТ) по темам: пожарная безопасность. Правила поведения в школе и т.д.	года	руководители	
13.	Беседы о профилактике правонарушений и преступлений	В течение года	классные руководители	

10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности	В течение года	классные руководители	
2.	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися с организациями-партнёрами	В течение года	классные руководители	

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Презентация «Как зародилась профессия библиотекаря»	октябрь	педагог-библиотекарь Крайнова Е. П.	
2.	Выставка рисунков и фоторабот «Профессии моей семьи»	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители	
4.	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители	
6.	Тематические классные часы ««Семь цветов у радуги - сто дорог у нас»	В течение года	Классные руководители	
7.	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	В течение года	Педагог- психолог Кулик Д.в.	

12. ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И УЧАЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников	В течение года	Классные руководители 1-4 классов.	
2.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	

4.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	В течение года	Классные руководители	
6.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
7.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
	Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа).	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России, классное самоуправление	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	