



**Публичный доклад
директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
школа №11 имени Героя Советского Союза
Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории
Республики Крым»
за 2025/2026 учебный год**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2025 – 2026 учебный год и обозначены ключевые направления развития на будущее.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам

Школа сегодня — это многофункциональная образовательная среда, призванная обеспечить не только освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, но и формирование целостной системы метапредметных и личностных результатов, включая функциональную грамотность, социальную адаптацию и гражданскую идентичность. В рамках реализации государственной образовательной политики наше учреждение последовательно решает комплекс задач, направленных на повышение качества образования и создание безопасных условий для учебно-воспитательного процесса.

В минувшем году мы продолжали двигаться по пути совершенствования качества образования: развивали внутреннюю систему оценки качества, работали над формированием функциональной грамотности учащихся, выстраивали единую систему критериального оценивания, чтобы сделать процесс контроля знаний максимально объективным и прозрачным. Особое внимание уделяли развитию профессиональных компетенций педагогов — ведь именно от мастерства учителя во многом зависит успех наших учеников.

Важным компонентом деятельности учреждения оставалась реализация воспитательного компонента образовательных программ. В том числе — проведение внеурочных занятий в рамках циклов «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты», нацеленных на формирование ценностных ориентиров и социально значимых установок у обучающихся.

Неотъемлемой составляющей функционирования образовательной организации является обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений. В течение года актуализировались локальные нормативные акты, отрабатывались алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, совершенствовалась инфраструктура, обеспечивающая безопасные условия пребывания детей в школе.

В ходе доклада будут представлены ключевые показатели деятельности МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ, итоги работы по повышению качества образования, а также перспективные направления развития на предстоящий период. Особое внимание будет уделено плановым мероприятиям по устранению выявленных дефицитов и достижению целевых показателей в рамках требований ФГОС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым» (далее – МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова») является некоммерческой организацией, которая выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым в сфере общего образования. Тип: «общеобразовательное учреждение», организационно-правовая форма: «муниципальное бюджетное учреждение».

Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.

Место нахождения организации: 297407 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законодательством об образовании, правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Республики Крым, правовыми актами муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым, постановлениями администрации города Евпатории Республики Крым, приказами управления образования администрации города Евпатории Республики Крым, Уставом школы.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2025/2026 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования, аккредитационного мониторинга системы образования, самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

1-4 классы: 12 классов;

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы: 17 классов;

III уровень – среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы: 3 класса.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Учреждении основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Оценка системы управления

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет, методический совет).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказами по МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова».

№ п/п	Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Педстаж	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Онищенко Ольга Андреевна	Высшее	10	8,5	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Крулик Юлия Олеговна	Высшее	15	4	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Чуб Виктория Васильевна	Высшее	27	12	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Школьная Валентина Викторовна	Высшее	48	32,6	Высшая
5.	Заместитель директора по АХР	Кашуба Светлана Анатольевна	Высшее	-	10	-

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, попечительский совет, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методический совет организует методическую работу в педагогическом коллективе, рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Попечительский совет рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Управляющий совет – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты деятельности, качество образования

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2026 году.

На основании «дорожной карты» была проведена большая подготовительная работа по организации ГИА в 2026 году. Проведены совещания, пройдена курсовая подготовка организаторов ГИА, членов ГЭК.

Неоднократно состоялись родительские собрания по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Были проведены тренировочные ОГЭ и ЕГЭ (школьного и муниципального уровней) с участниками экзаменов и работниками ППЭ, тестирование для претендентов на медаль (республиканский уровень).

Основная цель ГИА- получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебных программ в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей за результаты своего труда.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	39	54
Математика (базовый уровень)	27	3
Математика (профильный уровень)	12	68
Химия	3	54
Физика	4	71
Биология	6	37
география	2	39
Обществознание	18	42
Литература	5	54
История	4	60
Информатика	4	52,5

Результаты ГИА (в форме ОГЭ) 9 классов за 2025-2026 учебный год

В 2026 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике, двум предметам по выбору. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2025 годом.

Предмет	Всего сдавало	Средний балл
Математика	87	4
Русский язык	87	4
Английский язык	3	4,7
Физика	2	4
География	56	4,5
Биология	62	4
История	7	4
Химия	1	4
литература	1	5
Физика	1	3

Информатика	4	4
Обществознание	22	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2026 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	4	0	1	4	0	3

Медаль «За особые успехи в учении II степени»		
2023-2024	2024-2025	2025-2026
2	1	1

По результатам учебного 2025-2026 года 5 учащихся 9-х классов закончили школу с аттестатом особого образца.

Работа с одаренными детьми

Педагоги в течение учебного года значительное внимание уделяли работе с одарёнными детьми, так как это одно из приоритетных направлений работы школы - создание системы поддержки талантливых детей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

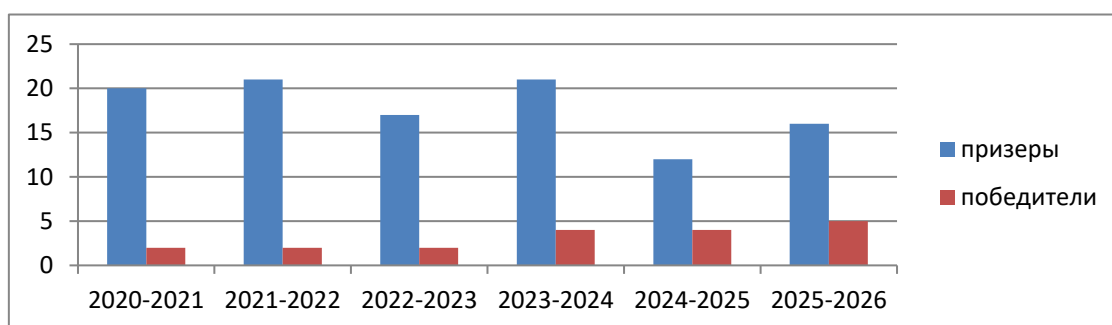
Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов является Всероссийская олимпиада школьников.

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.09.2025 №1467 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Республике Крым», от 10.07.2025 г. № 1048 «О проведении Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» в 2025-2026 учебном году», приказами управления образования администрации города Евпатории от 22.10.2025 г. № 01-04/353 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году», от 01.11.2025 г. № 01-04/368 «О подготовке и проведении II (муниципального) этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» согласно плану работы с одаренными детьми в 2025-2026 учебном году педагогическим коллективом было подготовлено 58 человек, принявших участие в 16 олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и в конкурсе-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель». В региональном этапе приняло участие 6 человек, из них 2 стали победителями.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Динамика достижений за 10 лет

Предмет	2016- 2017 уч.год	2017 2018 уч.год	2018 2019 уч.год	2019 2020 уч.год	2020 2021 уч.год	2021 2022 уч.год	2022 2023 уч.год	2023 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год
Количество	призеров	победителей	призеров	победителей	Призеров	победителей	Призеров	победителей	Призеров	победителей
Русский	1		2	-	1		2		1	
Литература		1	1	1	-	2	1	4	5	4
Англ. язык	3		1	-	-	1	2	3	1	4
Биология	2		4	3	1	2	1	3	2	1
Экология	6	14	2	7	1	3	1	3	1	5
География	1	1	5	1	-	1	1	1	2	3
История		1	2	1	2	1	2	-	1	1
Право			1	2	-	-	1	-	-	1
Технологии	5		6	5	-	3	-	-	1	1
Химия			2	-	-	1	-	-	-	2
Информати				-	-	-	-	-	-	-
Физика	1	1	1	-	-	-	3	-	-	-
Обществоз	1	1	1	1	1	3	1	3	-	3
Математика	4	1	2	2	-	3	2	-	3	1
ОБЗР				-	-	1	-	-	4	-
Физич.										
культура	2		2	2	1	1	2	1	2	-
МХК		1		1				1	2	1
Экономика								1		

Диаграмма участия во олимпиадном движении



Из диаграммы видно, что количество победителей и призеров олимпиад в 2025-2026 учебном году выше, чем в прошлом, но ниже результатов 2023-2024 уч.г.

Республиканский уровень

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020 уч.год			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024 уч.год			2024-2025			2025-2026		
	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	Призеров	победителей	участников	Призеров	победителей	участников	Призеров
Экология	-			1	-	-	2	1																			
история				-	-	-																					
МХК	2	-	-	1	1											3			1			1					
химия				-	-	-																					
биология													1														
физика	-			-	-	-																					
Обществознание	1	1	-	1	-	-																			1		
Физическая культура				1	1	-	1		1																		
Труд				1	-	1	1	1											1	1		1	1	2			
география				1	1	-	1		1	1	1	1	1			1			1						1		
литература							1															1	1		1		
астрономия							1												1								
ОБЖ							1									1											
Экономика																			1	1							
Право																			1	1	1	1			1		

В 2025-2026 учебном году ученица 10-А класса представляла Республику Крым на заключительном этапе олимпиады по труду (технологии).

Во исполнение приказа управления образования администрации города Евпатории от 06.11.2025 г. № 01-04/370 «О проведении муниципального этапа олимпиады для обучающихся 3-4 классов в 2025/2026 учебном году» 06.12.2025 г. проведен муниципальный этап олимпиады для школьников 3-4 классов в 2025/2026 уч. году по русскому языку и 13.12.2025 г. по математике. Победителями и призерами стали 7 человек: (приказ от «19» декабря 2025 г. № 01-04/444) 1 победитель и 3 призера по русскому языку, 3 призера по математике.

Обучающиеся школы принимали участие в работе МАН. Подведены итоги участия обучающихся школы в конкурсе-защите исследовательских работ учащихся - членов и кандидатов МАН (приказ УО от «17» декабря 2025 г. № 01-04/439).

КДЧ II (муниципального) этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель» в 2025/2026 учебном году удостоены 5 человек.

Динамика участия в работе МАН

Итоги участия	Количество призовых мест										
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63
I этап	7	3	5	1	3	6	6	6	4	4	5
II этап	-	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1

По итогам года школа заняла 2 место в городе

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о сложившейся системе работы с одаренными школьниками, что способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

Результаты участия в проектно-исследовательской деятельности 5-8 классов

- *Диплом 1 степени* муниципального этапа Республиканского конкурса по судомоделированию (яхты, радиоуправляемые модели) в 2025 году,
- *Диплом 2 степени* муниципального этапа Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
- *Диплом Лауреат LVI* Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обрётённое поколение»
- *Диплом 2 степени* Республиканского конкурса по судомоделированию (яхты, радиоуправляемые модели)
- *Диплом Лауреата 1 степени* финального этапа Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли-2025»,
- *Диплом Лауреата 2 степени* Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», участник конференции удостоен звания лауреата на основании приказа председателя ОДО «МАН «Интеллект будущего»
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Юные техники» в 2025/2026 году
2 Диплома 1 степени муниципального этапа Республиканского конкурса «Юных техников»
- Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI»
2 Диплома 3 степени,
- Муниципальный этап Республиканского конкурса по авиамоделированию (микроавиамодел, радиоуправляемые модели планеров, самолётов, электролётов)
3 Диплома 3 степени, 4 Диплома 2 степени,
- Республиканский конкурс по авиамоделированию (микроавиамодел, радиоуправляемые модели планеров, самолётов, электролётов) - *Диплом 3 степени*,
- Муниципальный этап Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию в 2026 году: 2 Диплома 1 степени, *Диплом 2 степени*, 2 Диплома 3 степени.
- Городская выставка-конкурс детского технического и прикладного творчества, посвящённый Году единства народов России - 2 Диплома 2 степени,
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» - *Диплом 1 степени*, *Диплом 3 степени*,
- Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»- *Диплом 2 степени*
- Муниципальный этап Республиканских соревнований по техническому моделированию - 2 Диплома 1 степени, в номинации «3D – ручка», *Диплом 2 степени*, *Диплом 3 степени*,
- Республиканские соревнования по техническому моделированию в 2026 году:
2 Диплома 2 степени, в номинации «3D- ручка»
- Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» - *Диплом 1 степени*, номинация «Техническое моделирование и изобретательство»,
- Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» *Диплом 2 степени*, Воропаев Михаил, 8-А класс.
- Городская выставка, посвящённая 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Дипломы 1,2,3 степени
- Городская выставка-конкурс, посвящённая «Дню авиации и космонавтики» - 2 Диплома 1 степени, *Диплом 2 степени*.

Всех подготовила учитель предмета «Труд (технология)» Чумак Л.Н.

Результаты участия в проектно-исследовательской деятельности 1-4 классов

Учителя начальных классов организовали активное участие в олимпиадах и конкурсах проектов и исследовательских работ ЭБЦ:

Название	класс	ФИО учителя	Результат муниципального этапа	Результат республиканского этапа
Олимпиада по экологии «Умный совёнок»	1-В	Петрова И.А.	победитель	-
Конкур «Эколята – за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	1-В	Петрова И.А.	призёр	-
Конкур «Сохраним можжевельники Крыма»	1-В	Петрова И.А.	призёр	-
Интеллектуальный конкурс «Головастик»	4-А	Жадик Л.И.	победитель	-
Конкурс проектов «Первооткрыватель»	3-Б	Сушко Л.Г.	1 место	2 место
	3-Б	Сушко Л.Г.	1 место	-

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о сложившейся системе работы с одаренными школьниками, что способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

1.4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/2026 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФОП уровней образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В полном объеме выполнены все рабочие программы учебных предметов в 1-4 классах.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» по годам обучения полностью реализованы.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Расхождений в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам нет.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам и учебным курсам.

Проектная деятельность по учебному предмету «Труд (технология)» реализована в полном объеме во всех параллелях.

Федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» по годам обучения полностью реализованы.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть всех рабочих программ учебных предметов

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» по годам обучения полностью реализованы.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В 2025/2026 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2025/2026 учебный год проводились мероприятия по формированию функциональной грамотности: 35 учителей 2-11 классов создали 48 работ. Подготовлен банк материалов (видеоматериалов) по формированию функциональной грамотности в помощь учителю, обучающемуся, родителю (https://sh11.krymschool.ru/?section_id=66)

Обучающие и педагоги приняли участия в мероприятиях по функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году

Дата	Уровень	мероприятия	участники
Март 2026	Всероссийский	Финансовая грамотность. Олимпиада Учи.Ру	1-11
Ноябрь 2025	школьный	Неделя функциональной грамотности	1-11 кл.

По итогам участия в онлайн-проекте Банка России «Игры по финансовой грамотности «Дол-игра» коллектив школы награжден грамотой Центрального банка Российской Федерации.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального общего, основного, среднего образования в школе реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС:

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Цель: внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Структура внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Направление внеурочной деятельности НОО
1	Спортивно -оздоровительная деятельность
2	проектно-исследовательская деятельность
3	коммуникативная деятельность
4	художественно-эстетическая деятельность
5	информационная культура
6	интеллектуальные марафоны
7	учение с увлечением

Для 6-9 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

№ п/п	Направление внеурочной деятельности ООП
1	по учебным предметам ООП
2	по формированию функциональной грамотности
3	по развитию личности, ее способностей
4	по реализации воспитательных мероприятий
5	по организации деятельности ученических сообществ
6	по обеспечению учебной деятельности
7	по организации педагогической поддержки;
8	по обеспечению благополучия детей.

ФОП СОО не выделяет конкретных направлений внеурочной деятельности, а включает две части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся, и вариативную часть (профиль)

Общий объем часов внеурочной деятельности в 1-м – 11 классах за 2025 /2026 учебный год составил 5898 часов – 522 процентов от всего часового фонда внеурочной деятельности по ООП.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам реализации ООП

№ п/п	Год реализации ООП	Количество часов внеурочной деятельности	Итого
1	1-й класс	330 часов в год	990
2	2-й - 4-й класс	340 часов в год	3740
3	5-й- 9-й класс	340 часов в год	5440
4	10-11 класс	340 часов в год	1020
Всего часов			11230

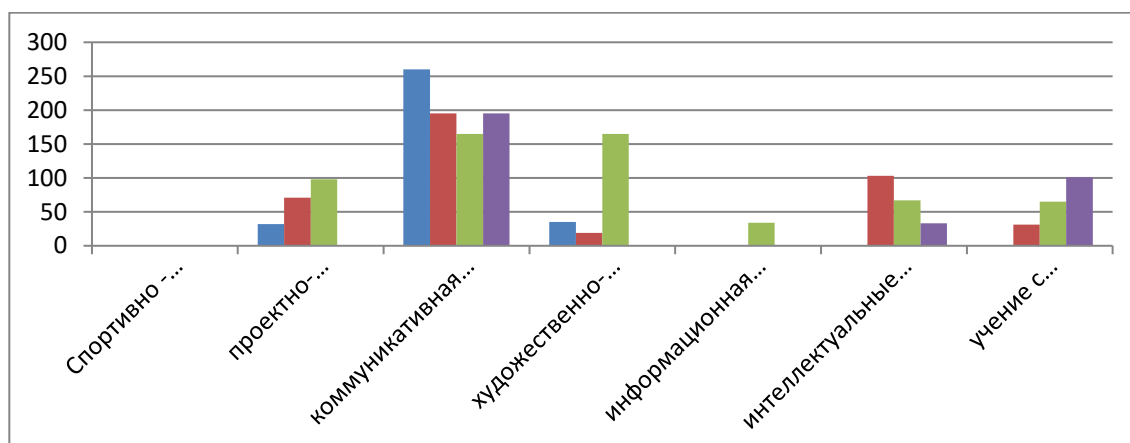
Все образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в 2025/2026 учебном году в полном объеме.

Выполнение программ по направлениям НОО

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов				итого
		1-е классы	2-е классы	3-и классы	4 –е классы	
1	Спортивно - оздоровительная деятельность					
2	проектно- исследовательская деятельность	35	71	98		202
3	коммуникативная деятельность	260	195	165	195	815
4	художественно- эстетическая деятельность	35	19	165		219

5	информационная культура			34		34
6	интеллектуальные марафоны		103	67	33	203
7	учение с увлечением		31	65	101	197
	ИТОГО					

Из таблицы видно, что во всех классах начальной школы есть направление, связанное с коммуникативной деятельностью (обязательные занятия «Разговоры о важном» и «Орлята России») и учение с увлечением (кроме 1 классов). Однако не представлены программы по спортивно -оздоровительной деятельности.



Из диаграммы видно, что в начальной школе представлены все направления, однако в каждой параллели присутствует от 1 до 3.

Основное общее образование

		Кол-во часов					
№ п/п	Направление внеурочной деятельности	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8 –е классы	9-е классы	итого
1	по учебным предметам ООП		61	87		110	258
2	по формированию функциональной грамотности	102		31	34		167
3	по развитию личности, ее способностей	231	166	136	420	101	1054
4	по реализации воспитательных мероприятий	91	192	264	301	130	978
5	по организации деятельности ученических сообществ	35	33	33	34	169	304
6	по обеспечению учебной деятельности	64		34	133	33	264

7	по организации педагогической поддержки;	35				77	112
8	по обеспечению благополучия детей.			63		34	97
	ИТОГО	558	452	648	922	654	3234

Среднее общее образование

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	10-е классы	11-е классы	итого
1	Рекомендуемая: Разговоры о важном	31	62	
2	Россия - мои горизонты	34	68	
3	Вариативная: Баскетбол	68	136	
4	НВП	33		
5	Индивидуальный проект	66		
6	Профминимум	134		
7	Экзамен без проблем		33	
	Итого	366	299	

Кроме посещения занятий внеурочной деятельности в школе, учащиеся занимаются в организациях дополнительного образования, что фиксируется в журнале «Навигатор. Дети».

Вывод: организация внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Анализ системы внутришкольного контроля

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин администрацией школы были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе.

В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- особенности преподавания в рамках реализации ФГОС;

- контроль УУД в 1-11 классах;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов;
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- анализ структуры уроков молодых специалистов;
- система работы аттестуемых учителей;
- соблюдение единого орфографического режима;
- подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- валеологический аспект урока;
- осуществление дифференцированного подхода к слабым и сильным учащимся;
- использование цифрового контента;
- формирование функциональной грамотности.

При посещении уроков отмечалось:

- умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся.
- организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
- методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля.
- психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности)
- домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора.
- структура урока, использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения.
- организация работы с детьми с ОВЗ.
- умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока;
- работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в знаково-символическое чтение;
- умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся;
- применение заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у

специалистов, имеющих небольшой стаж работы, и вновь прибывших учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью.

В рамках работы по преемственности обучения между начальным и средним уровнями образования посещались уроки во всей параллели 5-х классов в течение первой четверти (приказ от 27.10.2025 № 01-11/431, справка); проведен мониторинг адаптации обучающихся 10-х классов (приказ от 27.10.2025 № 01-11/432, справка), адаптация обучающихся 1 классов (приказ от 26.12.2025 № 01-11/509).

Организация внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, организуется по направлениям развития личности в количестве не более 10 часов в неделю в 1-11 классах и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. В рамках внеурочной деятельности проводятся экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы, показательные выступления, выполнение поисковых, научных и социальных исследований и проектов (приказ от 05.06.2026 № 221, справка).

В ходе ВШК систематически изучались полнота, глубина и достоверность учебно-воспитательного процесса, анализ проводился как промежуточный, так и по конечному результату.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось работе с электронным журналом как основным документом школы и рабочим и контрольным тетрадям.

При проверке электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, курсов по выбору отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- дифференцированность домашних заданий;
- использование библиотеки ЦОК;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 98 % учителей.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако отмечено, что не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками.

В 2025-2026 учебном году проведена комплексная проверка состояния преподавания математики, ОБЗР (Справки).

Проведены тематические контроли преподавания.

На контроле администрации была также методика преподавания вновь прибывших учителей и аттестующихся учителей, молодых специалистов.

Согласно графику проведены предметно-методические недели, метапредметные недели, материалы оформлены в папки, проанализированы в методических объединениях.

1.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» в 2025-2026 учебном году организовывалась на основании Положения № 6.1., утвержденного 31.08.2021 № 01-30/192, о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2025/2026 учебный год (приказ от 29.08.2021 № 01-11/229).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение

следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

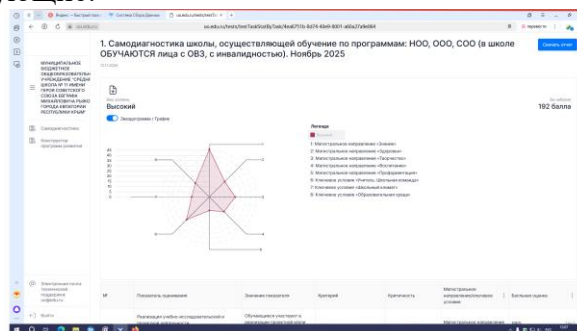
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Школа принимала участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты следующие:



По итогам мониторинга школа закрепила свое место в наставнической лиге Республики Крым.

По результатам диагностики внесены коррективы в план мероприятий по преодолению выявленных дефицитов, в Программу развития школы внесены изменения и дополнения.

1.7. Анализ воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».....

В течение учебного года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 63 родительских собраний.

Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 91 % в 1–4-х классах, 73 % – в 5–9-х классах и 82 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги в количестве 15 человек, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через заседания родительского комитета; общешкольные родительские собрания; классные родительские собрания; организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

В 2025/2026 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли— 51% от общего количества семей) и составляют в среднем 69%

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные (147 семей) и малоимущие (2 семьи). Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют запланированные воспитательные мероприятия с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями.

В течение 2025-2026 учебного года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах.

Выводы:

Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты анкетирования носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Родительские комитеты классов тесно сотрудничали с администрацией школы.

Работа классных родительских комитетов, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

Целью воспитательной работы МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «ЮнАрмия». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- анализ воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора;
- анализ работы социального педагога и педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной

безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2024 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кадровый состав воспитательной службы школы

ФИО	Должность
Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-библиотекарь	1
Классные руководители	32

Вывод:

Штат воспитательной работы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенный аудиовидео аппаратурой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (спортивные зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

- План воспитательной работы школы и классных руководителей реализован полностью. Необходимо внести в план работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2026-2027 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Степень реализации плана воспитательной работы

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День народного единства (классные часы, школьный праздник «Крымский терем»);

- День Победы (акции «Окна Победы», «Хроника Победы», «Стена памяти», «Бессмертный полк»; школьные конкурсы «Песня в военной шинели» и «Военный вальс», конкурс плакатов, посвященных Дню Победы);

- День единых действий, посвящённые окончанию Второй мировой войны; солидарности в борьбе с терроризмом; грамотности; памяти жертвам фашизма; пожилого человека; отца; школьных библиотек; памяти сотрудников МВД; матери России; государственного герба России; Неизвестного солдата; инвалида; добровольца; Героев Отечества; прав человека; Конституции России; Республики Крым; памяти жертв Холокоста, полного освобождения Ленинграда, разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Защитника Отечества, воссоединения Крыма с Россией, освобождения Евпатории от фашистских захватчиков.

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- Праздники, концерты, внеклассные мероприятия, посвященные подведению итогов Года единства народов России;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики и информатики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры и ОБЖ).

По итогам 2025-2026 учебного года значительные результаты в творческих конкурсах и фестивалях имеют следующие классные коллективы:

- 3-Б класс (кл. рук. Сушко Л.Г.);
- 2-Б класс (кл. рук. Кучина Т.Н.);
- 4-А класс (кл. рук. Жадик Л.И.);
- 6-А класс (кл.рук.Чумак Л.Н.);
- 9-Б класс (кл. рук. Крайнова Е.П.);
- 11-А класс (кл.рук. Калиниченко М.Г.)

Учащиеся школы принимали активное участие в городских: конкурсах, акциях, смотрах и фестивалях: «Рождественские и новогодние истории», «Я-гражданин России», «Крым-полуостров мечты», «Театральные постановки», конкурс чтецов «Ты сохрани мне память...», «Дети Великой Державы», «Мой Крым», «Защитники Отечества», «Крым в сердце моём», "Звездная эстафета в Крыму", «Подарок маме», «Я-исследователь», «Моя мама», «Первооткрыватель», «Базовые национальные ценности», «Без срока давности», «Наш поиск и творчество- тебе, Родина!», «Кадетский балл», «Кадетский хор» «Мы – наследники Победы», конкурс технического и прикладного творчества, посвященного 81-й годовщине Победы в ВОВ, «Пасхальная Ассамблея», «Живая классика», «Язык – душа народа», «Ради жизни на Земле!..», «Удивительный мир осмоса», «Наследники маленького принца», «Крымский вальс», «Вахта Памяти поколений», «Народная летопись», «Конкурс экологических рисунков», республиканских: «Звёздная эстафета в Крыму», «Я-исследователь», «Первооткрыватель», «Я рисую Победу», «Позывной 1945-2025», «Мы-гордость Крыма», «Полицейский Дядя Стёпа»; Всероссийских: «Война, делённая на граммы», Большой Всероссийский фестиваль., «Семейные книги памяти», «Семейный альбом».

Кроме того, большую работу проделали учащиеся, входящие в состав школьных команд по игре «Что? Где? Когда?», приняв участие в турнирах и чемпионатах: «Золотая осень (2 тур)», «Сказочный сундучок», «Шпага Суворова»..

Классное руководство

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 32 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача

документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФРПВ и осуществлялась по направлениям. Каждый из уровней воспитания имеет свои направления внеурочной деятельности, они реализуются в следующих программах (по предмету или в воспитательных целях): «Разговоры о важном», «Сложные вопросы математики», «Занимательная грамматика», «Сложные вопросы обществознания», «За страницами учебника математики», «По страницам английских произведений», «Основы финансовой грамотности», «Кем быть?», «Тропинка к профессии», «Орлята России», «Весёлые старты», «Игровой час», «Калейдоскоп наук», Клуб «Что? Где? Когда?», Проектно-исследовательская деятельность, «Английский язык», «Русский без границ» и многие другие занятия по различным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность строилась на основе выполнения различных задач на занятиях: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2025-2026 учебном году посещаемость кружков внеурочной деятельности составила 78 %, а занятость в кружках дополнительного образования- 80, 6 %.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 93 %, школьными – 64 %.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Адаптация детей-иностранцев

В текущем учебном году в школу зачислен 1 ребёнок-иностранец, что составляет 0,1% от общего количества учащихся школы. К концу учебного года эти дети выбыли. С детьми-иностранцами была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. Была выстроена работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-логопедом. В работе использовались следующие методы: игровая терапия; арт-тетради; эмоционально-волевые игры; создание ситуаций успеха.

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога, коллективные мероприятия: тематическая игра «Мы разные, но мы вместе»; межкультурный тренинг для обучающихся начальных классов. Тестирование проводилось индивидуально с каждым учеником.

Вывод: работу по адаптации детей-иностранцев можно считать успешной. Дети понимали русский язык говорили на нём, общались со сверстниками, вовлекались в различные мероприятия класса и школы. Конфликты между детьми на национальной и религиозной почве полностью отсутствовали.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025-2026 учебном году составил 80,6 процентов.

В школе с 2018 года организован и функционирует школьный спортивный клуб «Легион». Руководитель ШСК «Легион» Клименко А.А.

В 2025-2026 учебном году работа ШСК была направлена на реализацию государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения через физическую культуру и спорт. Основная цель — создание условий для формирования здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом и повышение спортивного мастерства.

Ключевые задачи:

- Увеличение охвата учащихся физкультурно-спортивной деятельностью.
- Выявление и поддержка спортивно одаренных детей.
- Участие в городских спартакиадах и повышение результатов.
- Профилактика асоциального поведения через вовлечение детей «группы риска» в секции.

Основные направления и формы работы

Анализ планов работы показал, что деятельность строилась по четырем основным векторам:

- **Организационно-методическая работа:** Сентябрь 2025 г. планы и расписания. В течение года велась работа по обновлению нормативно-правовой базы.
- **Физкультурно-оздоровительная работа:** Проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников, физкультминуток. Особое внимание уделялось осенним, зимним и весенним каникулярным мероприятиям.
- **Спортивно-массовая работа (соревновательная):** Участие в соревнованиях по футболу, баскетболу, настольному теннису, городскому спорту, бадминтону и легкоатлетическим эстафетам. Проведение школьных этапов соревнований.
- **Профилактическая работа:** Контроль посещаемости занятий детьми, состоящими на внутришкольном учете; проведение акций и соревнований «Мы за здоровый образ жизни».

Взаимодействие с ГТО и профориентация

Значительное место в отчетном периоде заняла подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В начале учебного года были сформированы списки учащихся, проведен инструктаж и обновлен информационный стенд. Анализ результатов сдачи нормативов показал положительную динамику у учащихся среднего звена.

Спортивные секции и направления

В отчетном периоде функционировали следующие объединения:

№	Направление	Возрастная группа	Кол-во занимающихся
1	Баскетбол (юноши)	7-11 кл.	28
2	Баскетбол (девушки)	7-11 кл.	25
3	Волейбол	8-11 кл.	32
4	Футбол	5-11 кл.	40
5	Общая физическая подготовка	1-4 кл.	45
ИТОГО			170

За период 2025-2026 г. проводилась подготовка учащихся ШСК к соревнованиям муниципального, зонального, региональных и всероссийского уровней. За период 2025-2026 учебного года в составе ШСК «Легион» приняли участие в соревновательном и тренировочном процессе 175 человек их числе были победители призеры муниципальных, региональных и участие во всероссийских соревнованиях.

ШСК «Легион» стал победителем в соревнованиях по мини- футбол муниципальный этапа (1 место –девушки; 4 место- юноши); муниципального этапа «Локобаскет» (3 место); в соревнованиях «Школьный спортивный клуб» (3 место); «КЭС-баскет» (3 место).

Команда ШСК «Легион» стала победителем муниципального, зонального и регионального этапа соревнований по футболу (девушки) «Кожаный мяч», а также участвовала во всероссийском этапе соревнований.

Формы работы ШСК: Групповые, соревновательные, выявление спортивно-одаренных детей и реализация их спортивных качеств.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА В ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участни ков	Победители и призеры
1	Турнир по Стритболу среди 8х классов посвященный Дню Победы	25	8В класс
2	Веселые Стары среди 2х классов посвященные дню отца.	40	2В
3	Турнир по волейболу «Серебряный мяч» среди 8х классов	28	8Б
4	Турнир по баскетболу среди 4х классов.	20	4А

Итоги участия ШСК «Легион» в муниципальных, республиканских соревнованиях

Вид спорта	Возраст	Количество участников	Результат (место)	Уровень
Мини- футбол Муниципальный этап., девушки.: юноши:	2011-2012	10	1 место	Муниципальный, региональный этап, участие Всероссийском этапе
	2011-2012	10	4 место	
Муниципальный этап «Локобаскет» юноши, девушки	2009-2013	18	3 место 3 место	Муниципальный этап
Соревнования «Школьный спортивный клуб»	2012-2013	12	3 место	Муниципальный
«КЭС-баскет» юноши, девушки	2008 и моложе	20	3 место 3 место	Муниципальный
ГТО «Неделя начальных классов»	2017-2018	44		Муниципальный

Итоговые результаты участия в спортивных соревнованиях оказались значительно ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Достижения ШСК: высокий уровень подготовки учащихся в игровых видах спорта.

В целом, деятельность **ШСК** в 2025-2026 учебном году можно считать хорошей, успешно интегрированной в общую воспитательную систему школы, служат достижению целей национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направления кружков дополнительного образования:

Художественное: «Малевич» (3 кружка); «Театр и я» (1 кружок);
Туристско-краеведческое: «Музей школы» (1 кружок), Юнармия (2 кружка);
Социально-гуманитарное: «Дорогами отцов» (16 кружков) ;
«Крым- жемчужина на карте» (8 кружков), «Знатоки Крыма» (2 кружка).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с

учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Реализовывались две программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами отцов» (основная школа).
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крым- жемчужина на карте» (начальная школа).

На протяжении 8 лет в школе функционирует школьный театр.

1.7. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Коррекционных классов нет.

Режим работы Учреждения устанавливается правилами внутреннего распорядка. Занятия проводятся в две смены. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут (в I полугодии), 45 минут (во II полугодии); 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2,3 и 4 уроков по 15 минут. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 недели. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, который является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов, устанавливающим максимальную нагрузку обучающихся. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического цикла чередуются с предметами гуманитарного цикла. В течение недели обучающиеся имеют облегченный день в понедельник, четверг или пятницу. В 5-7 классах допускаются сдвоенные уроки технологии, в 6 классах – русского языка. Предусмотрено деление классов на группы при проведении уроков иностранного языка, физической культуры (на уровне среднего общего образования) в классах с наполняемостью более 25 человек, при проведении практических занятий по информатике и ИКТ, при проведении уроков труда (технологии).

Контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2025/2026 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СП № 11 им. Евграфа Рыжова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», работа с Библиотекой ЦОС.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025/2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

В 2025-2026 году учителя активно внедряли и использовали дистанционные технологии.

Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс обусловлено использованием обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектной исследовательской деятельности, сопровождением процесса развития цифровой компетентности учащихся высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими актуальными компетенциями в сфере современных технологий, в урочной и внеурочной деятельности, использованием в учебном процессе мобильных приложений, а также доступом к цифровым сервисам (Библиотека ЦОК, Учи.ру, Яндекс учебник, Дрофа, Якласс, МЦОКО и др.).

МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» принимает активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в тестировании по определению функциональной грамотности по различным областям знаний.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности Школы. Сюда относится и обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять активные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационных сервисных платформ. Педагоги создают свои персональные сайты, личные кабинеты учителя на педагогических сайтах, электронные портфолио, проводят онлайн-уроки, родительские собрания.

Профили обучения

В 2025-2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный класс с углублением обществознания, биологии, химии. Обучающиеся 11-х классов обучались в классах гуманитарного профиля с углублением литературы, обществознания (11-Б), универсального профиля с углублением обществознания, английского языка (11-А).

Была сформирована кадетская вертикаль (патриотическая направленность)

Кроме этого, заключен договор с КФУ им. В. И. Вернадского от 01.09.2025 № 01-ПО/25/с-38 о сетевой форме реализации образовательных программ (предпрофессиональное образование учащихся 10 класса по программе «Вожатый»).

Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

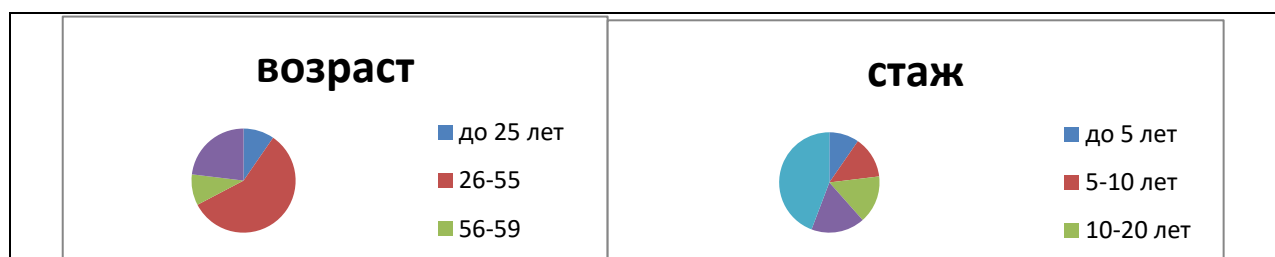
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В школе работали 49 педагогов, включая педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога, 2 педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком. 1 – внешний совместитель. 1 человек обучается в педагогическом университете.

I. Всего:	49
II. По образованию:	
1. Высшее	48
32. Среднее - специальное	1
III. По категориям:	
1. Специалист высшей категории	22
2. Специалист I категории	14
3. Соответствует занимаемой должности	4
4. Без категории	9



Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на заседаниях методического совета, обсуждаются на заседаниях ШМО.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагогам школы за счет бюджетных средств созданы условия для повышения квалификации. В школе имеется перспективный план – график непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения успешного выхода педагогов на курсы в течение года.

В 2025-2026 учебном году курсовую переподготовку в КРИППО

В 2025 - 2026 году курсовую переподготовку в КРИППО прошло 20 педагогов, на базе других организаций – 5 педагогов, что связано с изменениями, утвержденными Федеральным законом № 86-ФЗ, вступившими в силу.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2025-2026 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100 % от общего числа педагогических работников согласно плану.
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования.

Выводы:

- повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов;
- наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителями школы.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом пожелания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями на уровне образовательной организации.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

В 2025 - 2026 учебном году было 7 аттестуемых учителей.

По результатам аттестации 3 педагога подтвердили высшую категорию, 1 установлена высшая квалификационная категория, 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

По итогам 2025/2026 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 1 им. Евграфа Рыжова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Анализ сравнительных данных за последние пять лет позволяет сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, остаётся стабильным, учителя подтверждают заявленную категорию, также растёт количество работников без квалификационной категории. Это факт объясняется притоком вновь принятых педагогов, не имеющих квалификационной категории, и молодых специалистов.

Выводы:

- в школе были созданы все условия для проведения аттестации и участия в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности;
- своевременно созданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, написаны представления;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестации в указанный период;

- аттестация способствовала росту профессионального мастерства работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

1.9. Анализ методической работы

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы закончил работу над методической проблемой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», цель которой - обеспечить рост уровня профессиональных компетентностей педагогов как ключевого фактора реализации требований ФГОС и достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.

Направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметно-методических недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- 4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) Контроль за качеством знаний учащихся;

- 2) совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;

- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, работы над проектной деятельностью, формированием функциональной грамотности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план;

- спланирована работа МО согласно общешкольному плану;

- спланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, методических объединений;

- составлен план внутришкольного мониторинга как одно из условий эффективной работы.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- методические советы;
- заседания методических объединений;

- круглые столы;
- открытые уроки;
- аттестация педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работа с одаренными детьми;
- открытые уроки и мероприятия;
- курсовая подготовка;
- переподготовка;
- семинары;
- работа над темами самообразования.

Критерии результативности методической работы школы:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
2. Положительная динамика качества образования.
3. Положительная динамика количества аттестованных педагогических кадров на категорию.
4. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Вопросы реализации научно-методической проблемы обсуждались на тематических заседаниях педагогических советов: Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя (использование цифровой образовательной среды ФГИС „Моя школа“; Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса; Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходили в соответствии с годовым планом школы. Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Систематически рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на заседаниях методического совета ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет – коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей, состав которого утвержден приказом директора школы № 01-11/301 от 29. 08.2025.

Работа методического совета школы основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования УУД в учебном процессе;

- изучение и распространения педагогического опыта;
- формирование функциональной грамотности.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары-практикумы. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных и интерактивных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в свете новых и старых ФГОС. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа методического совета школы основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования УУД в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

Выводы:

- работа МС осуществлялась в соответствии с планом работы и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой;
- деятельность МС и ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам школы;
- вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Деятельность методических объединений

В школе в течение 2025-2026 учебного года функционировало 7 методических объединений и 2 м/о классных руководителей: (приказ от № 01-11/301 от 29. 08.2026.)

- МО учителей русского языка и литературы;
 - МО учителей английского языка;
 - МО учителей социально-гуманитарного цикла и естественных наук;
 - МО учителей математического цикла (математика, информатика, физика);
 - МО учителей начальных классов;
 - МО учителей эстетического цикла;
 - МО учителей физической культуры и ОБЗР;
 - МО классных руководителей начальных классов;
 - МО классных руководителей 5-11 классов.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, утвержденному приказом директора школы от 10.10.2025 № 01-11/417, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и выявленных проблем школы,

вошедшей в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- изучение новых нормативных документов;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- изменения в заданиях ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ итогов ВПР;
- итоговая аттестация обучающихся;
- этика педагога;
- работа над повышением математической и естественно научной грамотности ;
- формирование функциональной грамотности;
- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетенций.

Каждым методическим объединением проведены предметно-методические недели (приказы № 173 от 30.04.2026; № 149 от 15.04.2026; № 131 от 07.04.2026; № 137 от 10.04.2026; № 123 от 02.04.2026; № 124 от 02.04.2026; №47 от 23.01.2026; №42 от 16.01.2026; от 18.12.2025 № 01-11/504; от 18.12.2025 № 01-11/504; от 17.11 2025 № 01-11/465; от 06.11.2026 № 01-11/449; от 10.10.2025 №01-11/416; от 24.09.2025 №01-11/394), главной целью которых было формирование мировоззрения, развитие творческих способностей учащихся. Таким образом, деятельность педагогов в методических объединениях направлена на рост педагогического мастерства работников школы, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Общественная педагогическая активность

Цели:

- подтверждение общей профессионально-педагогической компетентности;
- подтверждение учебно-методической компетентности;
- реализация личностно-педагогического потенциала.

В 2025-2026 учебном году 30 педагогов школы (61%) приняли участие в работе жюри всероссийских олимпиад школьников, конкурсов, МАН: Ивчук Е.Б., Гладчук В.В., Крулик Ю.О., Толубьянская З.В., Полухина В.С., Багнова Я.М., Каплунова Н.Г., Сиренко Л.А., Карасева Е.Л., Винцлова В.С., Василенко Т.С., Леонюк С.Е., Качалкин Ю.В., Старкова А.Н., Королева М.Ю., Чумак Л.Н., Беломызова А.А., Бородин Е.Б., Андреева Н.А., Прудченко Н.А., Шаповалов В.Л., Фадеева О.В., Клименко Н.П., Клименко А.А., Болотина Ю.В., Сушко Л.Г., Рандицкая Л.А., Антонюк Е.Н., Жадик Л.И., Петрова И.А.

6 педагогов (Гладчук В.В., Сиренко Л.А., Винцлова В.С., Фадеева О.В., Болотина Ю.В., Калиниченко М.Г.)– эксперты ОГЭ,ЭГЭ.

В республиканские комиссии по проверке работ всероссийских олимпиад школьников были включены учитель истории и обществознания Гладчук В.В. и учитель музыки Старкова А.Н.

Бабаскина Е.П. – эксперт по проверке общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.

Чуб В.В. является аккредитованным экспертом по проведению мероприятий по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования

Крулик Ю.О., Чуб В.В. – члены государственной экзаменационной комиссии ОГЭ, ЕГЭ.

Старкова А.Н. возглавляет муниципальное объединение учителей музыки, член Республиканской Ассамблеи секции «Искусство» учителей Крыма»; член жюри, творческой группы республиканского конкурса «Шаг к Олимпу», член жюри всероссийского конкурса «Поют дети России», участник республиканского инструментального ансамбля учителей при КРИППО «Экспромт», участник республиканского форума учителей предметной области «Искусство» г. Симферополь.

Василенко Т.С. – заместитель руководителя муниципального методического объединения учителей труда (технологии)», член творческой группы.

Каплунова Н.Г., Королева М.Ю., Сушко Л.Г., Чумак Л.Н., Жадик Л.И., Старкова А.Н. - члены рабочей группы по разработке заданий школьного этапа олимпиад по географии, труду (технологии), русскому языку (3-4 классы), искусству.

Качалкин Ю.В. – член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года России -2026», член экспертной группы «Флагманы образования» при Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым.

Крайнова Е.П. - член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Каплунова Н.Г. - член творческой группы ММО учителей географии, заместитель руководителя муниципального методического объединения учителей географии.

Сиренко Л.А. – член комиссии по проверке итоговых сочинений; председатель жюри муниципального этапа ВКС (3-я возрастная группа); член жюри муниципального этапа республиканского конкурсов «Космические фантазии», «Мы - гордость Крыма», (секция «Литературоведение и литературное творчество»), председатель жюри муниципального этапа Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» в номинации «Мастер слова»; председатель жюри конкурса «Сердце, отданное людям»

Чумак Л.Н., Фадеева О.В., Калиниченко М.Г., Чуб В.В. – члены жюри «Шаг в науку».

Карасева Е.Л., Фадеева О.В. – член жюри муниципального этапа Республиканского конкурса «Мы - гордость Крыма».

Учителя делились своим педагогическим опытом: на сайте «Инфоурок» размещены разработки **Рандицкой Л.А.** по литературному чтению 1класс на тему «Веселые стихи В.Заходера», презентация к уроку по литературному чтению 1класс на тему «Стихи В.Заходера»; **Антонюк Е.Н.** урок труда в 3 классе. Ко Дню Космонавтики. Тема: Бумагопластика. Изготовление робота.» Сценарий праздника «Последний звонок» в 4 классе; **Гладчука В.В.** «Монголы в Крыму», «Крымский Улус Золотой Орды», «Итальянские торговые фактории в Крыму», «Крым в межсезонный период»; **Жадик Л.И.** «Проверочные работы по русскому языку и математике (4 кл.)»; **Толубянской З.В.** «История любви через путешествия, культуру, отношения (10кл.), «Призрак оперы: голос, маска, осознание», «Сестры: описание персонажей и атмосферы эпохи».

Петрова И.А. опубликовала во Всероссийском сетевом издании Педком авторскую разработку урока по русскому языку «Закрепление письма буквы Цц»;

Сакулина С.В. разместила методическую разработку «День угощения и гостеприимства» на «Мультиуроке».

Качалкин Ю.В. подготовил электронный сборник материалов для комплексного анализа текстов, размещенный на сайте КРИППО.

Учитель Качалкин Ю.В. проводил мастер-класс для форума «Школа молодых педагогов на базе молодежного центра «Точка опоры», выступал на I форуме регионального экспертного сообщества «Флагманы образования».

Болотина Ю.В. представляла свой опыт в рамках мастер-класса на городском семинаре учителей химии по теме «Подготовка к ВПР на уроках химии».

Гладчук В.В. выступал на заседании городского методического объединения учителей с информацией об особенностях выполнения заданий 17-25.

Полухина В.С. выступала на семинаре -практикуме в рамках действия классных руководителей и советников директора по воспитанию по теме: «Организация педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних».

На базе школы проводилось заседание-подведение итогов Года Защитника Отечества для заместителей директора по ВР и советников директора по воспитанию, на котором выступала Крайнова Е.П. с темой «История создания и направления деятельности музея школы».

Выводы:

- работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно;
- работа по обобщению и распространению педагогического опыта свидетельствует о профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности и является инструментом саморазвития педагога.
- наблюдается стабильная активность участия педагогов в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

Результаты участия в профессиональных конкурсах

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, так как они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, создают условия для повышения квалификации педагогов и их профессионального общения, выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой, повышают престиж учительской профессии.

Участие в профессиональных конкурсах позволяет раскрыть творческий потенциал педагога, показать новизну, оригинальность педагогического опыта, его системность и эффективность. Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и неременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования школы. Учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах и имеют хорошие и высокие результаты:

В 2025-2026 учебном году **Фадеева О.В.**, учитель истории и обществознания, заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель».

Болотина Ю.В., учитель химии, заняла 3 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Класс функциональной грамотности».

Петрова И.А., учитель начальных классов, стала победителем во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка» (№5258155 от 02.06.2026).

Старкова А.Н., учитель музыки, стала призером 3 степени республиканского конкурса «Грани таланта»

Винцова В.С. приняла участие в конкурсе грантов для учителей математики, физики и информатики.

Качалкин Ю.В., учитель русского языка и литературы, награжден дипломом за лучший проект по направлению «Культура» в рамках 1 форума регионального экспертного сообщества «Флагманы образования» (Республика Крым)

Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодого специалиста в течение 2025-2026 учебного года осуществлялась реализация программы Школы молодого специалиста, целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии (приказ от 09.09.2025 г. № 01-11/380 «О работе с молодыми специалистами»).

Цель наставников осталась прежней - помочь молодому учителю реализовать себя, развивать личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Решались следующие задачи:

1. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
2. Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике, принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по следующим направлениям:

- * школьная документация;
- * организация учебно-воспитательного процесса;
- * методическое сопровождение молодого учителя;
- * организация воспитательной работы в классе.

Молодыми специалистами совместно с наставниками составлены и утверждены директором школы персонализированные программы наставничества «Вектор роста» «Учитель -учитель».

Анализ выполнения программ самообразования молодых специалистов показывает, что большое внимание в течение года уделялось изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов об особенностях преподавания учебных дисциплин, ведению обязательной школьной документации, выполнению учебных программ.

Молодые специалисты посещали и анализировали уроки своих коллег, что помогло им пополнить собственные копилки педагогических находок.

Завершающим этапом работы с молодыми учителями стала Неделя молодого специалиста «Инициатива и творчество молодых» (приказ от 30.04.2026 г. № 01-11/173).

Анализ проведенной в течение 2025-2026 учебного года работы свидетельствуют об определенных успехах в овладении молодыми специалистами навыков профессиональной деятельности, об их творческой активности, инициативе, стремлении к самообразованию, о правильности сделанного профессионального выбора.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался достаточный рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

План реализации методической проблемы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» считать выполненным.

1.11. Анализ работы педагога-психолога

Цели, задачи педагога-психолога за 2025 - 2026 году

С целью создания психологически комфортной учебной среды, для учащихся организуется психолого–педагогическое сопровождение, направленное на предупреждения нарушений в адаптации, устранение факторов, влияющих на эффективность обучения, повышение компетентности педагогов, укрепление психосоматического здоровья участников образовательного процесса.

В период обучения педагогом-психологом организации выполняются задачи: формирование стрессоустойчивости учащихся в ситуациях, способных причинить вред здоровью, обучение учащихся саморегуляции в период подготовки к экзаменам, усиление адаптационного потенциала первоклассников, в связи с новыми условиями обучения, повышение стрессоустойчивости педагогов, укрепление самооценки и развитие мотивации у пятиклассников, осуществление социализации десятиклассников, помощь в самоопределении учащимся 9 и 11 классов, решение вопросов взаимодействия между подростками, помощь в урегулировании конфликтных ситуаций, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в целях психологической коррекции, адаптация учащихся-иностранцев, осуществление психологической коррекции учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, коррекция тревожности и страхов у детей участников СВО и др.

В течение 2025 - 2026 учебного года уделялось достаточное внимание подготовке учащихся 9 и 11 классов к экзаменам, в приоритете было рассмотрение вопросов психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся индивидуально и в группе знакомилась с методами позитивного мышления и саморегуляции, учились распределять нагрузку, самостоятельно осуществлять подготовку к экзаменам. Практические трудности учащихся 9 и 11 классов в неумении реалистично оценивать свои способности, планировать свободное время, находить способы разгрузки в хобби и увлечениях. Также актуальной проблемой является укрепление психосоматического здоровья учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях (инвалидность, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты в семье и т.д., - все что ребенок самостоятельно преодолеть не может), однако вопросы, касающиеся данной проблемы, эффективно решаются. Также актуальным является вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, так как адаптация учащихся должна рассматриваться как единство педагогических, дефектологических, логопедических, психологических, тьюторских методов воздействия на ребенка с особенностями в развитии.

Запланированные педагогом-психологом пути их решения.

В перспективе решение задач по обеспечению каждого ученика в решении любого вопроса, относящегося к обучению, своевременное оказание помощи с участием родителей учащихся, удовлетворение потребностей в прохождении курсов подготовки по работе с детьми ОВЗ. Пути решения проблемы:

- организация досуга учащихся, путем привлечения к посещению внеурочных занятий по психологии,
- обучение элективному курсу учащихся выпускных классов с обязательным вовлечением всех учеников,
- организация педагогов в обучении психологическим методам воздействия,
- расширение профессиональной подготовки путем прохождения обучающих курсов, посещение семинаров, методических совещаний с целью организации психологической помощи,
- развитие интегративной среды для учащихся с ОВЗ,
- расширение профессионального кругозора учащихся 9 и 11 классов,
- повышение психологической компетентности родителей в воспитании детей.

Анализ результативности выполненной работы

Психодиагностическая работа:

- работа по психодиагностике профессиональных способностей учащихся 9 и 11 классов, проводятся консультации, направленные на оказание помощи в выборе будущей профессии, а также нормализацию психологического состояния учащихся;

- диагностика познавательных способностей учащихся, имеющих трудности в обучении и социализации, оказывается помощь родителям в выборе эффективных методов обучения, также корректируется соматический статус и мотивационные способности;

- психодиагностика адаптации первых, пятых и десятых классов с целью оказания поддержки в приспособлении к новым условиям обучения, создание комфортных психологических условий для учащихся с целью их социализации и раскрытию адаптационного потенциала;

- психодиагностика учащихся на выявление склонностей к деструктивному (суицидальному) поведению и потреблению наркотических и психоактивных веществ, осуществляется коррекция эмоционального благополучия учащихся, коррекция склонностей к курению и спиртным напиткам, привлечение к посещению кружков и секций по саморазвитию;

- социометрическая диагностика с 1-11 классами с целью выявления трудностей в социализации учащихся, выяснения обстоятельств низкой приспособляемости учащихся к новым условиям и риска депривации в отношениях со сверстниками, также осуществляется коррекция неадекватных форм поведения менее социализированных учащихся;

- диагностика учащихся с ОВЗ с целью разработки и проведения психодиагностических программ коррекции и адаптированных общеобразовательных программ;

- психодиагностика детско-родительских отношений по запросам родителей с целью устранения негативных отношений, деструктивно влияющих на детей;

- диагностика эмоциональной неустойчивости (склонности к стрессам) с учащимися 9 и 11 классов и проводится коррекция эмоциональных состояний, вырабатывается устойчивая позиция к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- диагностика учащихся, вновь прибывших в школу, с целью оказания помощи в адаптации к учебному процессу,

- психодиагностика с педагогами по соматическому состоянию и профессионализму, направленную на повышение психологической компетентности педагогов и т.д.

Коррекционная работа:

- Обучение и развитие познавательных потребностей детей с ОВЗ (эмоционально-волевой сферы),

- Обучение детей бесконфликтному общению, занятия в службе медиации (развитие их коммуникативных способностей и этических качеств),

Обучение взаимодействию со сверстниками слабоадаптированных детей первых, пятых классов,

- Обучение межличностному взаимодействию подростков с целью развития личностной идентичности,

- Обучение методам релаксации и саморегуляции в период подготовки ОГЭ и ЕГЭ с девятыми и одиннадцатыми классами,

- Коррекция негативных установок к обучению педзапущенных учащихся 1 -11 классов и т.д.

- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, состоявшими и состоящими на внутришкольном учете,

Консультативная работа:

- Осуществляется работа с родителями по налаживанию детско-родительских отношений, родители узнают о возрастных изменениях детей, особенностях их поведения и обучения,

- Проводится работа с педагогами в рамках психологической компетентности педагогов в общении с детьми и повышении уровня их мотивации в учебе,

- Проводится работа с учащимися склонными к деструктивному поведению, с целью их интеграции в общество и укрепления их психологического здоровья,
- Проводится работа с подростками по навыкам бесконфликтного общения и взаимодействия,
- Осуществляется работа по профориентации с подростками 9 и 11 классов с целью их профессионального самоопределения и саморазвития,
- Проводится работа по устранению стресса в подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах,
- Проводится консультация родителей по вопросам безнадзорности и правонарушений,
- Проводится работа с родителями по педзапущенности и неуспеваемости, частым пропускам занятий и т.д.

Профилактическая работа

- Беседы на классных часах о вреде курения, алкоголизма, наркомании 7-11 классах.
- Беседа о компьютерной зависимости в 1-5 классах,
- Беседа о ценностях семейных традиций в 1-11 классах,
- Беседа о воспитании детей с родителями и педагогами,
- Беседа о здоровом образе жизни с учащимися 1-11 классов,
- Беседа о конфликтах и способах решения 1-11 классах,
- Беседа по профилактике тревожности на экзаменах в 9 и 11 классах,
 - Индивидуальная работа с учащимися вновь прибывшими в школу, состоящими на учете, проявляющими агрессивность в отношении сверстников, педзапущенными, трудновоспитуемыми и т.д.

Просветительская работа

- Проведение уроков по здоровому образу жизни в 1-11 классах (приучаются к стрессоустойчивости и активному образу жизни),
- Просвещение по поводу компьютерной зависимости и роли компьютера для человека в 1-5 классах,
- Просвещение педагогов по развитию стрессоустойчивости, обучение снятию напряжения,
- Просвещение по бесконфликтному общению в школе в 1-11 классах,
- Просвещение о вреде курения и распитии спиртных напитков,
- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и т.д.
- Профориентационное просвещение в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах и т.д.

Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года (обобщить информацию из индивидуальных отчетов)

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		К педагогам-психологам	К социальным педагогам
		Со стороны родителей	
1	Низкая учебная мотивация	102	111
2.	Неуспеваемость учащихся	115	113
3.	Детско – родительские отношения	58	48
4	Трудности межличностных отношений учащихся	121	110
5	Возрастные изменения в развитии, кризис	98	12
6.	Тревожные состояния	46	0
7	Агрессивные и гиперактивные учащиеся	35	43

8	Акцентуации характера	12	0
Со стороны педагогов			
1	Нарушения дисциплины	123	156
2.	Неуспеваемость	12	24
3.	Низкая учебная мотивация	11	3
4.	Деструктивный риск	4	8
5.	Конфликты между учащимися	3	4
Со стороны детей			
1.	Кризис подросткового возраста	12	11
2.	Нарушения межличностных отношений	13	13
3.	Стресс	59	59

1.12 Анализ работы социального педагога

В России, переживающей в настоящее время глубокие трансформационные процессы и последствия осуществления рыночных реформ, растут масштабы социального сиротства несовершеннолетних, жестокого обращения с ними. Массовый характер приобретают попрошайничество, нищенство, безнадзорность детей - социальные факторы, игнорировать которые чрезвычайно опасно. Беспризорные дети и подростки бродяжничают, занимаются мелким воровством, попрошайничеством, приобщаются к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, проституции, совершают противоправные действия.

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса (учащихся, родители (законные представители), педагоги) является одним из основных направлений в работе социального педагога школы.

В рамках просветительской деятельности проведены следующие мероприятия:
Классные часы:

- «Дроппинг- новый вид мошенничества!»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»;
- «Социальные сети. Безопасность персональных личных данных»;
- «Безопасный Интернет»;
- «Профилактика вандализма, порчи чужого имущества»;
- «Что значит быть дисциплинированным?»;
- «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде»;
- «Вейпинг –парение вред для здоровья детей»
- «Семейные ценности»;
- «Умей сказать «Нет наркотикам!»»;
- «Алкогольная зависимость и здоровье»;
- «Правила поведения учащихся в школе и на улице»;
- «Свое и чужое. Профилактика воровства»;
- «Последствия правонарушения для юного гражданина».

2. Родительские собрания:

- «Административная и уголовная ответственность взрослых лиц за воспитание и безопасность несовершеннолетних»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- «Родительский авторитет и пример для подражания»;

- «Ответственность родителей (законных представителей) за курение несовершеннолетними и употребление ПАВ»;
- «Профилактика негативного поведения в подростковой среде»;
 - «Профилактика терроризма и экстремизма в детской среде»;
 - «Профилактика «дропинга», мошенничества с участием несовершеннолетних»;
 - «Опасный Интернет. Защита персональных данных».

На официальном сайте школы создан и постоянно обновляется раздел социального педагога, в котором есть советы, рекомендации, памятки обучающимся и родителям, ссылки на ресурсы профилактической направленности.

№ п/п	Дата выступления / публикации	Тема и форма выступления / публикации	Место выступления	Целевая аудитория
Публикации				
1	04.09.2025г.	Правила поведения детей и подростков в общественных местах	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
2	19.09.2025г.	Памятка родителям по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	Раздел «Объявления» в электронном журнале. В ВК мессенджере.	Родители, классные руководители.
3	10.10.2025г.	Профилактика правонарушений	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
4	29.10.2025г.	Информирование родителей по профилактике употребления алкогольной продукции	Официальный сайт школы, раздел «социального педагога».	Родители
6	08.11.2025г.	Памятка для родителей по профилактике экстремизма и терроризма.	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Родители, классные руководители.
7	28.11.2025г.	«Дроппинг- новый вид мошенничества!»	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы..
8	06.12.2025г.	Безопасность на дороге. Светоотражающие элементы. Памятки.	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.

9	22.12.2025г.	Профилактика вандализма и порчи чужого имущества	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
10	26.12.2025г.	СКОРО ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ!!! Правила безопасного поведения на зимних каникулах!	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
	17.01.2026г.	Детский телефон доверия. Памятки.	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
	14.02.2026г.	Курение – это вредно! Вейпы запрещены!	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
	10.03.2025г.	Памятка родителям и учащимся по правилам безопасного пользования средствами индивидуальной мобильности	Раздел «Объявления» в электронном журнале. Официальный сайт школы, раздел «социального педагога».	Родители, педагоги, администрация школы.
	25.03.2026г.	Комендантский час!	Официальный сайт школы, раздел «социального педагога».	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
	25.03.2026г.	Скоро весенние каникулы. Памятки. Предупреждение правонарушений.	Раздел «Объявления» в электронном журнале.	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.
	29.04.2026г.	Правила поведения учащихся в период праздничных выходных.	Раздел «Объявления» в электронном журнале. Официальный сайт школы, раздел «социального педагога».	Для всех
	22.05.2026г.	Памятка родителям на летние каникулы!	Раздел «Объявления» в электронном журнале. Официальный сайт школы, раздел	Учащиеся, родители, педагоги, администрация школы.

			«социального педагога».	
Лекции, групповые беседы				
	02.09.2025г.- 06.09.2025г.	Поведение учащихся в школе. Правила общения. Внешний вид. Требования согласно Уставу школы.	Классные кабинеты	1-11 кл.
	13.09.2025г.	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. Вовлечение подростков в экстремистскую деятельность через Интернет.	Классные кабинеты	5-11 кл.
	07.10.2025г.	Здоровый образ жизни. Жизнь без вредных привычек.	Классные кабинеты	1-11 кл.
	24.10.2025г.	Правила безопасного пользования ресурсами сети Интернет	Классные кабинеты	1-11 кл.
	25.10.2025г.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в преддверии осенних каникул.	Классные кабинеты	1-11 кл.
	11.11.2025г.	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за совершения преступлений связанных с распространением наркотических средств.	Классный кабинет	9-11 кл.
	28.11.2025г.	Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде.	Классный кабинет	10-11 кл.
	02.12.2025г.	Профилактика ВИЧ, СПИДа	Классный кабинет	10-11 кл.
	26.12.2025г.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в преддверии зимних каникул.	Классные кабинеты, актовый зал	1-11 кл.
	17.01.2026г.	Поведение учащихся в школе. Правила общения. Внешний вид. Требования согласно Уставу школы.	Классные кабинеты	1-11 классы.
	14.02.2026г.	Вандализм. Порча чужого имущества. Ответственность несовершеннолетних за	Классные кабинеты	7-11 классы.

		противоправное поведение в общественных местах.		
	28.02.2026г.	Ответственность несовершеннолетних за распространение фейковой информации и дискредитацию ВС и СВО.	Классные кабинеты	1-11 классы.
	27.03.2026г.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в преддверии весенних каникул.	Классные кабинеты	1-11 классы.
	11.04.2026г.	Профилактика воровства среди несовершеннолетних.	Классные кабинеты	1-4 классы.
	25.04.2026г.	«Комендантский час для несовершеннолетних!»	Классные кабинеты	1-11 классы.
	12.05.2026г.	Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде.	Классные кабинеты	5-11 кл.
	22.05.2026г.- 23.05.2026г.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в преддверии летних каникул.	Классные кабинеты	1-11 классы.
4	28.08.2025г. 27.09.2025г. 25.10.2025г. 29.11.2025г. 26.12.2025г. 09.01.2026г. 21.02.2026г. 17.03.2026г. 22.04.2026г. 26.05.2026г.	Совет профилактики	Учебный кабинет №20	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагог-организатор, учащиеся, родители, инспектор ОПДН ОМВД по г.Евпатории Республики Крым.
Социальные акции, комплексные профилактические мероприятия				
	01.10- 11.10.2025г.	Скажем, НЕТ наркотикам!	Выставка плакатов	5-11 кл.
	01.10- 30.10.2025г. 01.04- 30.04.2025г.	Месячник правовых знаний	Классные кабинеты, актовый зал, информационные	1-11 кл.

			стенды в рекреациях школы, официальный сайт школы, сообщество в ВК	
	09.11.2025г.	«Я и мои права»	Выставка плакатов и рисунков	1-11 кл.
	17.11.2025г.	День толерантности	Видео-флешмоб	5-11 кл.
	20.11.2025г.	Всемирный день ребенка	Круглый стол	8-9 кл.
	01.12.2025г.	Акция «Мы против ВИЧ, СПИДа!»	Школьный коридор, медицинский кабинет, официальный сайт школы, сообщество в ВК	10-11 кл.
	03.12.2025г.	День инвалидов	Видео-флешмоб, выставка плакатов	5-11 кл.
	09.12.2025г.- 13.12.2025г	Акция «День прав человека»	Классные кабинеты, официальный сайт школы, сообщество в ВК	1-11 кл.
	12.12.2025г.	Акция «Я знаю свои права!» ко Дню Конституции РФ	Выставка плакатов и рисунков	1-11 кл.
	13.01.2026г.- 17.01.2026г.	Рейд Урок	Семьи СОП, учетных обучающихся	Родители, учетные обучающиеся
	01.03.2026г.- 31.03.2026г.	«Марафон доверия-2025», популяризация детского телефона доверия	Школьный коридор, официальный сайт школы, сообщество в ВК	5-11 кл.
	11.04.2026г.	Акция «Зажги синим» в рамках Недели инклюзии	Классные кабинеты, официальный сайт школы, сообщество в ВК	5-6 кл.
	22.05.2026г.	Акция «Скоро летние каникулы!»	Видео-флешмоб, выставка плакатов	1-11 кл.

Межведомственное взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2025/2026 уч.г.

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым.
2. Управление образования администрации города Евпатория Республики Крым.
3. Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Евпатория Республики Крым.

4. Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Евпатория Республики Крым.
 5. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».
 6. Прокуратура города Евпатории Республики Крым.
 7. Учреждения дополнительного образования.
 8. Отдел по физической культуре и спорту администрации города Евпатории Республики Крым.
 9. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».
- В течение 2025-2026 учебного года были использованы следующие коррекционно-развивающие и профилактические программы: «Гражданин 21 века» (851 учащийся); Программа профилактики суицида «Услышать. Понять. Спасти» (851 учащийся).

1.13. Анализ работы библиотеки

Приоритетные направления работы библиотеки школы в 2025-2026 учебном году

Основным направлением работы школьной библиотеки было организация и проведение разноплановых мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества (2025) и единства народов России (2026). А также одной из приоритетных задач школьной библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания учащихся.

Участие во всероссийских и региональных акциях

Неделя детской и юношеской книги, «Живая классика», «Читаем Гайдара сегодня. 2026», «Дарите книги с любовью-2026», «Читаем о Блокаде», «Читаем детям о войне -2026», «200 минут чтения: Сталинграду посвящается».

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

1. Анализ цифровых показателей

<i>Основные показатели</i>	<i>Выполнение в 2025-2026 учебном году</i>
Читатели	894
в т. ч. учащиеся 1-4 классов	328
учащиеся 5-9 классов	466
учащиеся 10-11 классов	64
учителя	36
Книговыдача	15683
Посещение	4607
Средняя читаемость	17,5
Средняя посещаемость	5,2

2. Социальные партнёры школьной библиотеки и формы взаимодействия с ними

- Музей школы : совместная работа с лекторской группой: музейные часы, часы Мужества, посвященные памятным датам военной истории;
- Библиотека имени И.Сельвинского, формы взаимодействия: творческие встречи, Библионочь

- Крымпатриотцентр, формы взаимодействия : участие в акциях, конкурсах, встречи с ветеранами
- Объединение литераторов: ЛИТО им. И. Сельвинского, коллектив евпаторийских поэтов:
формы взаимодействия: творческие встречи с евпаторийскими поэтами «Поэзия родного города»

Информацию о работе библиотеки в медиа- пространстве можно получить по ссылке: https://sh11.krymschool.ru/?section_id=46– сайт МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»

<https://vk.com/id264622440> - сайт ВК

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Содержание и организация обслуживания читателей:

Массовые мероприятия - 29

Групповые мероприятия -экскурсии по библиотеке -6

- формирование информационной культуры и популяризация

ББЗ -5

Книжные выставки, тематические полки - 44

Наиболее интересные и эффективные формы работы

- Обзор «С новой книгой в новый учебный год» (2-4)

- Информина «По страницам творчества А.И. Куприна» (5-6)

-Библиочас «В единстве – сила» (7)

- Час поэзии «Певец русской природы» 130 лет со дня рождения С.А. Есенина (9)

- Поэтический марафон «Жил однажды прекрасный поэт» (ко дню рождения Н.М. Рубцова) (9)

- Литературный дилижанс «Я писатель – в этом моё призвание» к юбилею М.Е. Салтыков- Щедрина(10)

-Час-реквием «Чернобыльская авария: 40 лет истории» (7)

-Урок мужества « Е.М.Рыжов- Герой Советского Союза, имя которого носит школа» 5-10 кл.

-Круглый стол « Подвиг людей блокадного Ленинграда» 5-6 кл.

-Литературная игра «Жил-был муравей» (по книгам В.Бианки) 2 кл

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ФОНДЫ:

			В т.ч. изданий на электронных носителях	
	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
Литература	9189		0	0
Учебники	24662		0	0
Общий фонд	33851		0	0

Работа с фондом

Расстановка фонда в библиотеке

- основной фонд (1-4 классы – тематический)

(5-11 классы(по таблица ББК, отдельно выделен фонд краеведческой литературы, литературы серии «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации» и «Библиотека мировой литературы для детей»)

- учебный фонд – расстановка по классам

Работа по сохранности фонда

Проводится своевременный ремонт книг и учебников; к началу нового учебного года ликвидируется задолженность книг учащимися школы в школьную библиотеку. В случае утери литературы- литература заменяется необходимой библиотеке литературой, в случае утери учебников- производится равноценная замена.

Обеспеченность учебниками

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. ФГОС определяет, что школа обязана предоставить школьнику учебники (печатный или электронный) по каждому предмету, который входит в обязательную часть учебного плана ООП или часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100 % . Библиотека школы тесно сотрудничает с другими школьными библиотеками города с целью взаимообмена учебниками. Этот способ обеспеченности снимает проблему дефицита учебников. Недостающие учебники получены в порядке книгообмена по актам приема - передачи во временное пользование.

На 2025-2026 учебный год произведена закупка недостающих учебников в количестве 306 экз. на сумму 266978,47. От Министерства образования, науки и молодежи и спорта в 1783 экз.(акты приема- передачи не получены) .

1.14.Охрана жизни и здоровья детей

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости по готовым чек-листам.

С целью охраны жизни и здоровья детей в 2025-2026 уч. г. проведено 9 тренировок. эвакуация из школьного здания обучающихся и работников школы на случай возникновения ЧС; тренировки действий персонала школы, работников частной охранной организации и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения.

С учащимися силами классных руководителей проведены инструктажи по охране труда и технике безопасности (сентябрь, декабрь, март, май). Проведены конкурсы рисунков учащихся по охране труда, электробезопасности «Вместе ярче», профилактике ДТП «Мой папа и я за безопасные дороги».

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «Средняя школа № 1 им. Евграфа Рыжова» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, формирующей оценки образовательных результатов учащихся и др.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Целью работы школы в 2025-2026 учебном году было сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

В основном поставленные задачи на 2025-2026 учебный год выполнены.

Школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Спасибо за внимание.