

Российская Федерация Республика Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.
Тел., факс (36569) 3-63-20. Е- mail: school_Evp11@crimeaedu.ru
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 14.04.2026 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«СШ №11им. Евграфа Рыжова»
от 14.04.2026 №

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 11 имени Героя Советского
Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
Руководитель	Онищенко Ольга Андреевна
Адрес организации	г. Евпатория, проспект Победы, дом 21
Телефон, факс	8(06569) 3-63-20
Адрес электронной почты	school_Evpatoriya11@crimeaedu.ru
Сайт	http://eosh11.ru
Учредитель	управление образования администрации города Евпатории Республики Крым 297412, Республика Крым, город Евпатория, ул.Некрасова, 45.
Дата создания	1973 год
Лицензия	06 июня 2016 года Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым регистрационный N Л035-01251-91/00272802 Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельства	а) о государственной аккредитации № 0172 от 22.05.2017г. б) о государственной регистрации юридического лица от 30.12.2014; в) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное 22.06. 2015 года; г) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы ^ 6 по Республике Крым, присвоен ИНН/КПП 9110087843/911001001; д) о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.07.2015; е) о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от 22.01.2016.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АОП НОО ЗПР вариант 6.4, вариант 7.2; СИПР (вариант 2); основную общеобразовательную программу основного

общего образования для обучающихся с нарушением слуха с учетом ЗПР, основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координацию действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Защита прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора, внесение в него изменений и дополнений. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- начальных классов - руководитель ПЕТРОВА И. А
- русского языка и литературы - руководитель СИРЕНКО Л.А.
- английского языка - руководитель ТОЛУБЯНСКАЯ З.В.
- социально-гуманитарного и научного циклов - руководитель ГЛАДЧУК В.В.
- математического цикла - руководитель КАЛИНИЧЕНКО М.Г.
- эстетического цикла – руководитель Старкова А.Н.
- физической культуры и ОБЗР - руководитель ЛЕОНЮК С.Е.
- классных руководителей 5-11 классов - руководитель ПОЛУХИНА В.С.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании Положения № 3.3. (утверждено приказом МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» от 01.09. 2023 г. № 01-11/353) в школе действует Управляющий совет.

Система управления школы организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя:

Учебно-воспитательный процесс (заместители директора по учебно-воспитательной работе - Чуб В.В., Крулик Ю.О., которые формируют условия для реализации учебного процесса, осуществляют контроль исполнения учебного плана).

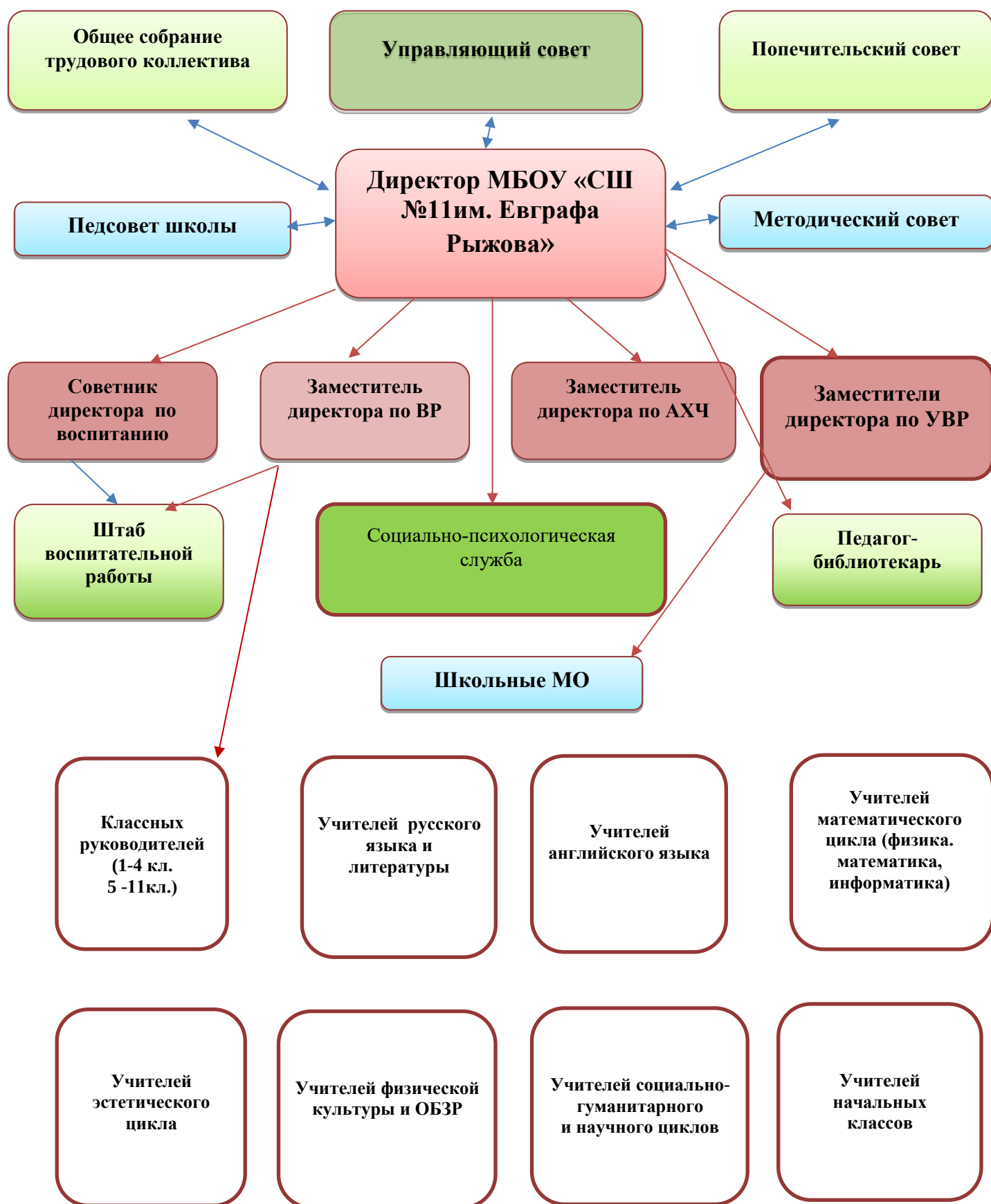
Воспитательный процесс (курирует заместитель директора по воспитательной работе - Школьная В.В., которая объединяет деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий)

Советника по воспитанию Цымбалюк М.Н, которая работает над решением широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Службу психолого-педагогического сопровождения - педагог-психолог - Кулик Д.В., Цымбалюк М.Н - социальный педагог.

Методический совет. Объединяет и координирует деятельность методических объединений.

**Структура административных органов школы,
порядка подчиненности структур (от директора до совета школы).**



Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	331
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	458
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 854 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АОП НОО ЗПР вариант 6.4, вариант 7.2; СИПР вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушением слуха с учетом ЗПР;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальный профиль (с углубленным изучением английского языка и обществознания) и гуманитарный профиль (с углублением литературы и обществознания) для обучающихся 10-х классов. 11-е классы продолжили работу по универсальному и социально-экономическому профилям. Классы предпрофессиональной подготовки: предпринимательский класс (11-А), психолого-педагогический класс (11-Б).

В 2025/2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный класс с изучением на профильном уровне химии, биологии, обществознания. Класс предпрофессиональной подготовки: психолого-педагогический класс (10-А).

Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АОП НОО ЗПР вариант 6.4, вариант 7.2; СИПР вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с нарушением слуха с учетом ЗПР;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

АООПы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Администрация МБОУ «СШ №1 им. Евграфа Рыжова» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Функционируют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука

на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С целью формирования финансовой грамотности в 5-х классах по четвергам проводятся занятия по финансовой грамотности.

В 1-4 классах проводятся занятия «Орлята России»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ:

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация в 2025 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 82% ;
- Реализовано 7 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ:

Отмечается положительная динамика интереса к социальному и художественно-эстетическому направлениям. В то же время сохраняется дефицит программ технической и спортивной направленности для 1-11 классов. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 15 педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Выявлен лучший опыт классных руководителей таких как Жадик Л.И., Сушко Л.Г., Крайнова Е.П., Кучинина Т.Н., Калиниченко М.Г., Сиренко Л.А. В ноябре 2025 г. классный руководитель Фадеева О.В. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель» и стала призером зонального этапа этого же конкурса. Вместе с тем наблюдается неравномерность качества планирования и проведения мероприятий в 5–11 классах.

Рекомендация: организовать наставничество для молодых специалистов.

1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в городских и региональных патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», сбор гуманитарной помощи;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия: молокозавод, трамвайное депо, кабельный завод, колбасный цех «Евпаторийские колбасы».

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

- В Год защитника Отечества 3 этаж школы пополнился двумя новыми стендами «Бессмертный полк. Герои СССР и герои России, участники ВОВ 1941-1945гг., уроженцы Крыма», «Герои России. Гордость Крыма»;
- Появились стенды «Профориентация», «Школьное самоуправление», «Правовой вестник», «Наша школьная жизнь», «Центр детских инициатив», «Будь в движении»;
- Оформлены этажи школы по тематике: «Орлята России», «Самоуправление школы», «Информация для учащихся».
- Функционирует музей школы военно-исторического направления;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако недостаточно задействованы рекреации и холлы для сменных выставок детских работ.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания, заседания Управляющего совета;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

Анализ:

Наблюдается рост вовлеченности родителей. Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%). Недостаточно развиты формы общественного управления (работа Совета отцов носит формальный характер).

Рекомендация: активизировать работу Совета отцов, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

- День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;
- Военно-спортивная игра «Зарница», Вахта памяти «Пост №1»;
- Тематические классные часы, посвященные освобождению Евпатории и Крыма от фашистских захватчиков, День воссоединения Крыма с Россией, День Республики Крым;
- Фестивали «Крымский терем», «Песня в военной шинели», Алло, мы ищем таланты».

Анализ:

Школьные дела отличаются массовостью и эмоциональной насыщенностью. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, формат проведения некоторых дел не меняется годами, что снижает интерес старшеклассников. Рекомендация: внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

- Функционирует Совет самоуправления в составе 11 человек (5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;

Анализ:

Самоуправление развито неравномерно: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Рекомендация: разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение 4 обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов;

- Профилактические беседы с участием представителей правоохранительных органов;
- Проведение профилактических бесед с учащимися;
- Организация встреч и проведение профилактической работы со специалистами правоохранительных органов.

Анализ:

Система профилактики признана эффективной. Выявлены 4 обучающихся «группы риска» (ООО), с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых к профилактической работе, выросла до 58%. Вместе с тем требуется углубленная психологическая диагностика на ранних этапах (2–4 классы).

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями города «Кабельный завод», «Хлебозавод», Трамвайный парк им. Пятецкого; цех «Евпаторийские колбасы»
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Проведение профпроб на базе партнеров (ЕТСТСО, ЕИТ, медколледж «Монада»).

Анализ:

Социальное партнерство носит преимущественно профориентационный характер. Слабо развито взаимодействие с учреждениями культуры (театры) и спорта. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

Рекомендация: расширить круг партнеров, заключить соглашения с городским краеведческим музеем и центром социального обслуживания.

1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

- Внедрена Единая модель профориентации (продвинутый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 68% обучающихся;
- Обучение прошел 1 педагог-навигатор

Анализ:

Модуль демонстрирует положительную динамику. Сформированность профессиональных планов у 72% обучающихся. Однако низкая вовлеченность родителей (20%) и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей в городе.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Трудовые десанты по благоустройству памятников города.

Анализ:

Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

Рекомендация: создать школьную ремонтную бригаду (волонтерское объединение) под руководством учителя технологии.

2.2. Модуль «Школьный музей»

Реализация:

- Экспозиции: « О Герое Советского Союза Евграфе Михайловиче Рыжове, чью имя носит школа», Об участниках СВО, погибших при исполнении служебных обязанностей», «Участники Афганской войны». Выставка «Макеты оружия времён Гражданской, Великой Отечественной войн» , «Каски трёх войн», поисковый материал.
- Участие в проекте «Без срока давности»;
- Экскурсионная деятельность (актив — 7 человек).

Анализ:

Музей работает очень активно. В нем постоянно проводятся тематические уроки, подвижные выставки, уроки мужества, встречи с участниками СВО, почётными гостями школы.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею;

2.3. Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (39 чел.);
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).

Анализ:

Объединения работают активно, но охват остается недостаточным (менее 30% от общего числа обучающихся Движение первых). Слабо вовлечены старшеклассники.

Рекомендация: расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

2.4. Модуль «Школьные медиа»

Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ:

Медиа развиваются стихийно, отсутствует редакционная коллегия. Нет регулярной газеты или журнала. Контент в соцсетях обновляется регулярно, достаточный уровень вовлеченности подписчиков (1600 чел.).

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

2.5. Модуль «Школьный театр»

Реализация:

- В школьном театре - 15 чел., дети начальной школы, направленность- кукольный;
- Призовые места в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах..

Анализ:

Модуль реализуется успешно, наблюдается рост популярности. Требуется обновление кукольной базы.

2.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация:

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- Осенние и весенние походы выходного дня;
- Участие в городском туристическом слете.

Анализ:

Количество экскурсий соответствует плану, однако большинство из них — разовые, не связанные единой логикой.

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год

Воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется системная работа по развитию вариативных модулей, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь 100% выполнения запланированных мероприятий (в прошлом году показатель составлял 94%, корректировки вносились в связи с эпидобстановкой). Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Расширение вариативности форм совместной деятельности. Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- Коллективные творческие дела (КТД): увеличено количество общешкольных КТД, реализация проектов: «Окна Победы», школьная стена «Бессмертный полк», «Новогодний Ералаш», «Благотворительные ярмарки»
- Социальные и патриотические акции: наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Крышечки добра», «Бумагевторую жизнь».
- Интерактивные игры и викторины: введены в практику регулярные интеллектуальные игры «1418» и внутришкольные викторины по ПДД и ЗОЖ.
- Тематические недели и декады: в течение года проводились предметные недели, где большое внимание уделялось воспитательной работе «Неделя космоса», «Неделя, посвящённая Дню народного единства», неделя инклюзии «Зажги синим»

Качество планирования воспитательной работы классными руководителями. В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена положительная динамика в качестве планирования:

- Достигнут 96% показатель составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (есть случаи шаблонного планирования в классах).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. На 20% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (по итогам Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

Трансляция эффективных педагогических практик. Анализ посещенных открытых классных часов и внеурочных мероприятий (всего посещено 32 занятия), увеличился рост профессиональной компетенции классных руководителей. Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к субъект-субъектному взаимодействию. Наиболее высокий организационный и содержательный уровень, а также владение современными воспитательными технологиями (кейс-методы, арт-терапия, проектная деятельность) показали классные руководители: Толубянская З.В., Бабаскина Е.П., Петрова И.А., Кучнина Т.Н., Калиниченко М.Г.

Вывод: календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

2. Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

1. Организационный этап:

- Создана организационная группа по реализации плана под руководством директора школы Онищенко О.А.;
- В состав комитета вошли: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, председатели Управляющего совета, Совета родителей и Совета отцов (по согласованию);
- Утвержден План основных мероприятий, включающий 23 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

2. Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница» (охват — 15 обучающихся);
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в – 12 мероприятий;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено 321 письмо);
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся — 100% (859 человек);
- Охват семей обучающихся — 78% (более 340 семей);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

3. Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году профориентационная работа в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» осуществлялась в рамках внедрения Единой модели профориентации (ЕМП). Реализация проходила на продвинутом уровне для обучающихся 6–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

- Школа получила доступ к платформе «Билет в будущее»;
 - Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.
- Социальные партнеры:
- Трамвайный парк им. Пятецкого;
 - МДОУ «Золотой ключик» № 2;
 - Евпаторийский хлебозавод;
 - Медицинский колледж «Монада»;
 - Евпаторийский институт социальных наук»

- ЕТСТСО, ЕИТ.
Форматы взаимодействия:
- Профессиональные пробы на базе партнеров;
- Экскурсии на производство;
- Участие в Днях открытых дверей и ярмарках профессий.

Результаты реализации ЕМП в 2025 году

Показатель	Результат
Охват курсом «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.)	336 чел. / 100%
Участие в профориентационных мероприятиях (всего)	336 чел. / 100%
Участие совместно с родителями	15 чел. / 4,4%
Прошли профессиональные пробы	84 чел. / 25%
Прошли онлайн-диагностику	211 чел. / 63%

Обобщенные результаты диагностики:

у 76% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

Вывод: план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;

2. «Россия — мои горизонты»

- Продолжается проведение с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

Анализ эффективности внеурочной деятельности

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;
- Формы организации: кружки, секции, клубы, студии, лагерь с дневным пребыванием;
- По итогам анкетирования родителей, **77% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.**

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

5. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

2.1. Информационная безопасность и открытость

- Разработаны и распространены памятки для родителей и обучающихся:
 - «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;
 - «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено регулярное обновление (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).
- Функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

2.2. Контроль библиотечного фонда

- На постоянной основе осуществляется сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ). В 2025 году проведено 4 плановые проверки. Экстремистских материалов, включенных в запрещенный перечень, не выявлено. Обеспечена маркировка книг в соответствии с возрастными ограничениями.

Профилактическая работа с обучающимися

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

3.1. Мониторинг и выявление «группы риска»

- Организован выборочный мониторинг социальных сетей обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.
- Проведена диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):

- Поставлены на внутришкольный учет (ВШУ) – 3 чел. (на основании решения Совета профилактики и Комиссии по делам несовершеннолетних).
- Зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0.
- Случаев систематической травли – 0.

3.2. Индивидуальная профилактическая работа

- В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

- Оперативно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

3.3. Массовые воспитательные мероприятия
В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
- Цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- Встречи с субъектами профилактики: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

4.1. Коллективные формы работы

- Проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».
- Организовано общешкольное родительское собрание с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

4.2. Индивидуальные консультации

- На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе школы) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.
- Вывод: отмечается устойчивая положительная динамика роста профессиональной готовности педагогов. Система внутришкольного повышения квалификации (семинары, вебинары, обмен опытом) позволяет ежегодно увеличивать долю компетентных специалистов.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- НОО – 98%;
- ООО – 95%;
- СОО – 97%.

Примечание: незначительное отклонение от 100% связано с переносом отдельных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями (объективные причины).

Общие выводы и оценка эффективности

Положительные результаты деятельности за 2025 год:

1. Отсутствие фактов проявления экстремизма, терроризма, травли и участия обучающихся в несанкционированных акциях.
2. Своевременное выявление и постановка на учет обучающихся «группы риска» (3 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. Функционирование многоуровневой системы профилактики, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. Рост профессиональной компетентности педагогических кадров (+6%).
5. Высокий уровень реализации запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

Задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (целевой ориентир: 50% компетентных специалистов).
- Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.
- Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.

Общий вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

6. Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). С января по декабрь 2025г. численность отделения составила 39 человек (учащиеся 5–9 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Цымбалюк М.Н., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые достижения и проекты:

- «Хранители истории»: сформирован актив из 15 человек по работе со школьным архивом. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы.
- «На связи с природой»: Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.
- Волонтерство: обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи) и «Уроки добра».

Школьный театр «Высший класс» как центр творческого развития подрастающего поколения. На конец 2025 года в театре задействовано 18 человек, что составляет 10% от общего числа обучающихся.

Результаты: высокий художественный уровень подтверждены победами на городской, республиканской сценах, где театральный (кукольный) коллектив занял 1 и 2 места в городском, республиканском фестивалях школьных театров.

Школьный спортивный клуб «Легион»

В школе с 2018 года организован и функционирует школьный спортивный клуб «Легион». Руководитель ШСК «Легион» Клименко А.А. Клуб является центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

Реализуется 7 разнонаправленных программ: классические игровые виды (волейбол, баскетбол), футбол, общефизическая подготовка, подвижные игры, городошный спорт, а также прикладные направления — отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

Проведено 2 внутришкольных соревнования. Наиболее массовыми стали турниры «Военно-спортивный праздник» (6-8 классы) и «Веселые старты» (1-4 классы).

В ходе работы проводилась подготовка учащихся ШСК к соревнованиям муниципального и региональных уровней по футболу, баскетболу, легкой атлетике.

Формы работы ШСК: Групповые, соревновательные, выявление спортивно-одаренных детей и реализация их спортивных качеств.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

За период 2025г проводилась подготовка учащихся ШСК к соревнованиям муниципального зонального, региональных и всероссийского уровней. ШСК «Легион» стал победителем муниципальных, а в последующем и региональных соревнований по футболу «Кожаный мяч» школьной футбольной лиги. Команда заняла 4 место на Всероссийских соревнованиях ЮФО. ШСК легион стал победителем муниципального, зонального этапов.

Достижения ШСК: первое место в муниципальном и региональном этапе соревнований по футболу «Кожаный мяч» девочки. Участие во всероссийском этапе.

Итоги участия ШСК «Легион» в муниципальных, республиканских соревнованиях

Вид спорта	Возраст	Количество участников	Результат (место)	Уровень
Баскетбол Локо-баскет Кэс-баскет	13-17	20	3 место юноши 3 место девочки	Высокий(муниципальный этап)
Футбол	13-15	10 девочки 8 мальчики	1 место (городской) 1 место (Региональный этап)	Высокий Региональный и Всероссийский этап соревнований.
Городошный спорт	13-14	4 мальчика 4 девочки	3 место	Высокий ,муниципальный этап.
Игры ШСК	12-13	6+6	3 место	Муниципальный этап

Вывод:

В 2025 году школа завершила этап формирования ключевых детских объединений, охватывающих творческую, спортивную и гражданскую активность. В 2026 году планируется усилить взаимодействие между объединениями (театр — волонтеры — спорт), а также увеличить долю учащихся 10–11 классов в деятельности РДДМ.

7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2025 году составил 80,5%.

Реализуемые направленности:

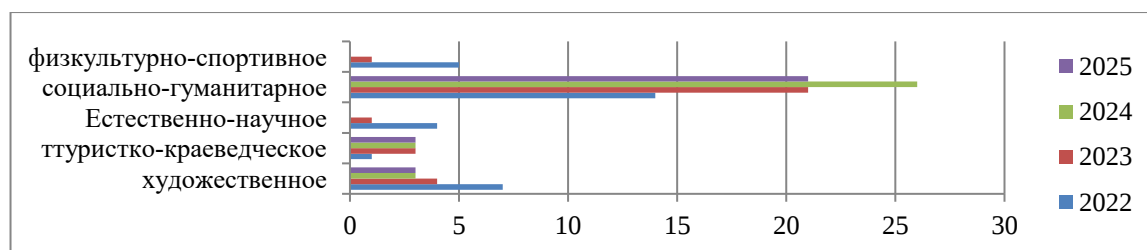
- 1.Художественная — 2 программы «Малевич» (2 кружка); «Театр и я» (1 кружок);
- 2.Социально-гуманитарная — 4 программы «Крым- жемчужина на карте» (7 кружков), «Знатоки Крыма» (2 кружка). Юнармия (2кружка); «Дорогами отцов» (14 кружков) ;
- 3.Туристско-краеведческая — 1 программа «Музей школы» (1 кружок),

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «СШ № 11им. Евграфа Рыжова» в первом полугодии 2025/2026 учебного года реализовывались две программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами отцов» (основная школа).
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крым- жемчужина на карте» (начальная школа).

Направления кружков дополнительного образования

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

Организация учебного процесса

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Коррекционных классов нет.

Режим работы Школы устанавливается правилами внутреннего распорядка. Занятия проводятся в две смены. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут (в I полугодии), 45 минут (во II полугодии); 2-11 классы - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2,3 и 4 уроков по 15 минут. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность

учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-11 классов - 34 недели. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и гигиенических требований к расписанию уроков. При составлении расписания уроков была использована таблица И.Г. Сивкова, согласно которой определена трудность каждого предмета в баллах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического цикла чередуются с предметами гуманитарного цикла. В течение недели обучающиеся имеют облегченный день в понедельник, четверг или пятницу. В 5-7 классах допускаются сдвоенные уроки технологии, в 6 классах - русского языка. Предусмотрено деление классов на группы при проведении уроков иностранного языка в 5-10 классах с наполняемостью более 25 человек, при проведении уроков технологии.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 13 учеников, из них:

- на уровне ООО – 6 обучающихся;
- на уровне СОО – 7 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП форму самообразование – 30 обучающихся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1.Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2.Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3.Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/2026 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- составлен План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки
- изменены должностные обязанности педагогов.

Работа психологической службы

Цель: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, улучшение качества получения образования.

Задачи:

- консультирование учащихся и родителей на тему обучения, психологического здоровья, компетентности родителей в воспитании и др.,
- коррекция поведения и обучения с учащимися требующими внимания (учащихся ОВЗ, детей участников СВО, учащихся прибывших из других регионов, учащихся состоящих на учетах, неуспевающих, нуждающихся в прохождении ПМПК, выпускников при подготовке к экзаменам и др.),
- улучшение психологического климата в кадетских классах, вызванных недостаточной социализацией учащихся к выбору данных классов со спецификой обучения,
- улучшение психологического климата между родителями учащихся в период адаптации,
- работа с родителями учащихся, направленная на улучшение психологического климата в семье,
- профилактика суицидального поведения с учащимися, имеющими низкую самооценку и отсутствие рефлексии,

Коррекционно-развивающая работа и развивающая, направленная на адаптацию 1,5,10 классов.

1. Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации.

Недостаточная подготовленность молодых сотрудников в организации и проведении уроков, недостаточная готовность кадров в оказании психологической помощи учащимся и родителям, конфликтность родителей, отсутствие потребности в решении проблем касающихся учащихся.

2. Запланированные педагогом-психологом пути их решения:

Работа с программой профилактики суицидального поведения «Услышать. Понять. Спасти» в повышении компетентности учащихся, педагогов, родителей в психологических вопросах взросления детей, снижения тревожности и агрессивного поведения среди участников образовательного процесса, применение суггестивных методов для улучшения взаимодействия родителей учащихся и педагогов, убеждение в лояльном отношении к образованию, получении знаний учащимися. Работа с тревожными родителями на собрании по облегчению их состояния, обращение внимание на доступность образования для каждого ученика, снижение вероятности конфликтов, фрустрации у детей и родителей во время выставления оценок. Просвещение педагогов о том, как работать с тревожными и агрессивными родителями и детьми, улучшение их знаний по психологии, особенно у молодых специалистов, улучшение взаимодействия родителей и педагогов, а также учащихся и педагогов. Устранение конфликтов в силу решения психологических (не моральных) трудностей. Облегчение конфликтных ситуаций у детей в период адаптации вызванных взрослением и самоутверждением в 5 классе, неуспеваемостью и агрессивным (гиперактивным) поведением в 1 классе, дезадаптацией (нарушением учебной деятельности и межличностных отношений) в 10 классе. Работа с одаренными детьми, организация их досуга в санаторно-курортном лечении и участии в мероприятиях (Живая классика и т.д.). Работа над самооценкой у молодых специалистов, улучшение качества взаимодействия их с родительской общественностью. Работа с асоциальными учениками, прогуливающими занятия, не готовящимися к урокам, малообразованными и асоциальными семьями. Посещение учащихся на дому с целью привлечения к ответственности родителей некомпетентных в воспитании детей.

3. Анализ результативности выполненной работы:

Проводятся мероприятия по адаптации учащихся 1,5,10 классов, для снижения вероятности тревожности, неуспеваемости, нарушений межличностных отношений в период изменения социальной ситуации развития,

Организуется работа по сплочению кадетских классов, улучшению их психологического комфорта и успеваемости, проводится работа с их родителями, направленная на устранение асоциальных привычек учащихся,

Проводится профориентационная работа с привлечением специалиста из центра занятости, организуются мероприятия для учащихся, проводится консультативная работа по выбору профессии,

Организуется работа с учащимися ОВЗ и их родителями по улучшению социализации и компетентности в усвоении знаний, также с родителями и учащимися при сдаче экзаменов детьми ОВЗ, связанная с уменьшением напряжения и рефлексией трудностей связанных с обучением, помощь в их решении,

Проводятся мероприятия совместно с врачом-психиатром (наркологом), врачом-реабилитологом (ЛФК), врачом-педиатром и другими специалистами по улучшению здорового образа жизни учащихся, направленных на предупреждение распития спиртных напитков, курения и наркомании, а также профилактики суицидального поведения, пропагандируется здоровый образ жизни и занятия спортом, ответственность за свою жизнь и здоровье.

Консультирование родителей учащихся с предпосылкой к неадекватным формам поведения (нанесение вреда своему здоровью, безответственное отношение к учебе,

асоциальное поведение, неумение строить межличностные отношения, проблемы с самооценкой, тревожность, отсутствие взаимопонимания со сверстниками и другими невротические расстройства), выяснение причины и получение рекомендации к улучшению поведения и успеваемости учащихся. Решение семейных проблем, связанных с разводами родителей, влияющих на соматическое состояние учащихся, с учащимися организуется работа по адаптации и социализации в учебном процессе, снижение психосоматической симптоматики.

Проводится работа с учащимися по подготовке к экзаменам, направленная на улучшение психологического климата во время подготовки (снижение эгоцентризма, повышение компетентности по учебным предметам, снижение фрустрации (стремления к высшему результату, без учета своих возможностей и перспектив), повышение самооценки, снижение раздражительности и конфликтности и других тревожных нарушений).

Проводится психологическое сопровождение учащихся склонных к пониженной рефлексии (улучшается их понимание в решении своих проблем, связанных с учебой и поведением, вызванных плохим воспитанием (несамостоятельностью, безответственностью и другими грубыми ошибками в воспитании носящими асоциальный характер).

Проводится консультирование с родителями и педагогами по улучшению психологического комфорта в разных спектрах работы с учащимися.

Профилактическая работа направленная на снятие напряжения и стресса во время подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленная на реабилитацию учащихся во время пробных экзаменов, связанной с тревожностью, дистрессом и другими фрустрирующими реакциями на стресс, профилактика нервозности и неподготовленности на экзаменах.

Психологическое просвещение по темам, касающимся полового созревания, потребления спиртных напитков, курения, наркомании, на тему суицида, аутоагрессивного поведения, гиперактивности с родителями и педагогами.

Коррекционно- развивающая работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, состоящими на учете. Занятия с учащимися ОВЗ, с учащимися по адаптации в 1,5,10 классах.

Консультирование по разным вопросам касающимися получения образования и здоровья детей.

4. Задачи на следующий учебный год: улучшение психологического климата в педагогическом и родительском коллективах, также способствовать получению качественного образования учащимися.
5. – повышение компетентности молодых специалистов в обучении и воспитании детей,
 - повышение компетентности у родителей и учителей в решении образовательных вопросов по улучшению качества получения образования учащимися,
 - снижение конфликтности между участниками образовательного процесса,

Подготовка учащихся с ОВЗ к экзаменам, облегчение их психологического состояния (Агапов З., Московченко М., Телухин О.), повышение качества их подготовки на экзаменах,

Статистический отчет о деятельности педагога-психолога

2.Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей - 455	455	455
		Родителей - 357	357	257
		Специалистов - 256	256	256
2	Проведено групповых	С детьми - 566	300	566

	мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С родителями - 201	34	201
		С педагогами - 39	12	39
3	Количество индивидуальных диагностических обследований:	Детей - 56	56	56
	Количество групповых диагностических обследований:	Педагогов - 40	2	40
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	программ	12
			всего часов	820
		Развивающих	программ	0
			всего часов	
		Профилактических	программ	2
			всего часов	68
		Просветительских	программ	1
			всего часов	34
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района		-
		Города		-
		Республики		-

3. Методическое обеспечение

Список используемых психодиагностических методик

(по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	Методика определения агрессивности	Басса-Дарки	Шилова Т.А., Практическое пособие. Психодиагностика и коррекция детей с отклоняющимся поведением, Москва, 2010
2.	Методика определения тревоги	Спилбергера-Ханина Тейлора	Шилова Т.А., Практическое пособие. Психодиагностика и коррекция детей с отклоняющимся поведением, Москва, 2010
3.	Анкета для определения характера отставания школьника в обучении	Шилова Т.А.	Шилова Т.А., Практическое пособие. Психодиагностика и коррекция детей с отклоняющимся поведением, Москва, 2010
4.	Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении	Шилова Т.А.	Шилова Т.А., Практическое пособие. Психодиагностика и коррекция детей с отклоняющимся поведением, Москва, 2010
5.	Патохарактерологический опросник для подростков ПДО	Личко А.Е.	Личко А.Е., Психопатии и акцентуации характера у подростков

6.	Проективная методика «Несуществующее животное»	Дукаревич М.З.	Музыченко Г.Ф., Проективная методика «Несуществующее животное»: руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной – Москва : Когито-Центр, 2022
7.	Комплексная оценка тревоги: шкала безнадежности Бека, оценка тяжести депрессивного состояния HADS, шкала тревоги Спилбергера-Ханна, шкала жизненных убеждений	Бурлачук Л.Ф.	Бурлачук Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике, СПб, 2009
8.	Тесты на изучение сенсомоторной сферы и внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы	С.Я.Рубинштейн	С.Я.Рубинштейн, Практическое руководство. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике, Москва: ЭКСМО-Пресс, 2020
9.	Тесты для исследования развития познавательной сферы младших школьников	Семаго Н.Я, Семаго Н.Н.	Семаго Н.Я., Семаго М.М., Альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст, Библиотека психолога образования
10.	Онлайн-тестирование РП СПТ		интернет платформа в образовании «Пифия» для обработки онлайн-тестов

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
1.	Программа по профилактике суицидального и деструктивного поведения «Услышать. Понять. Спасти»	методист ГБОУ НСОМельникова О.А.	Кулик Д.В.	МБОУ «СШ № 11 им. Еврафа Рыжова» 02.09.25	34	профилактика деструктивного поведения	-

						ения несове ршенн олетн их	
2.	Коррекционно-развивающая программа психологического развития Агапова З., Сурж К., Круподерова М., Козаева Х., Петровой А., Дорошева А., Козлихиной А., Московченко М., Михайловой В., Уварова Е., Жеребчука И., В., Глушач В., Падерина М.	Кулик Д.В.		МБОУ «СШ № 11 им. Еврафа Рыжова» 02.09.25	820	корре кцион но-развив ающи е заняти я	13
3.	Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» в 1 классах	Хухлаева О.В.		МБОУ «СШ № 11 им. Еврафа Рыжова» 02.09.25	33	развив ающи е заняти я	26
4.	Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» в 5 классах	Хухлаева О.В.		МБОУ «СШ № 11 им. Еврафа Рыжова» 02.09.25	33	развив ающи е заняти я	15
5.	Программа внеурочной деятельности «Психология человека» в 5 классе	Хухлаева О.В.		МБОУ «СШ № 11 им. Еврафа Рыжова» 02.09.25	33	развив ающи е заняти я	15

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	неуспеваемость учащихся	12	20	45
2.	взросление подростков	234	45	60
3.	агрессивное поведение детей и подростков	34	5	9
4.	вредные привычки	9	67	59
5.	межличностные отношения	57	68	90
6.	агрессивное и гиперактивное поведение	67	78	79
7.	неуспеваемость	34	49	12
8.	учащиеся из семей участников СВО	36	6	78
9.	профориентация	54	35	4
10.	здоровье	354	2	35
11.	мотивация	45	65	32
12.	отношения с учителями и родителями	34	34	85

Оказание психологической помощи

	Оказание психологической помощи	2025
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	13
2	Число детей, медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	13
3	охваченных: психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	0

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	889
	– начальная школа	333
	– основная школа	476
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	8
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, семейное обучение и самообразование.

В 4 четверти аттестации подлежали 809 обучающихся, из них:-
 2-4 классы - 247 человек;
 5-9 классы - 476 человека;
 10-11 классы – 86 человек.
 Аттестовано - 798 человек, не успевают 11 человек.
 Успеваемость по итогам 4 четверти по школе составила 98,6%, качество знаний – 51%,
 средний балл – 4,42.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах
 НОО

Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык	247	49	138	60		100	76	3,96
Литературное чтение	247	135	97	15		100	94	4,5
Родной язык (русский)	54	21	20	13		100	76	4,16
Литературное чтение на родном (русском) языке	54	24	21	9		100	83	4,28
Родной язык (крымско-татарский)	6	4	2			100	100	4,7
Литературное чтение на родном (крымско-татарском) языке	6	3	3			100	100	4,5
Иностранный язык (английский)	247	115	93	39		100	84	4,31
Математика	247	70	22	55		100	78	4,06
Окружающий мир	247	84	133	30		100	88	4,2
Изобразительное искусство	247	199	46	2		100	99,2	4,81
Музыка	247	220	26	1		100	99,6	4,89
Труд (технология)	247	210	37			100	100	4,83
Физическая культура	247	172	70	5		100	98	4,68

Анализ результатов обучения на уровне ООО за 2024/2025 учебный год

Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык	482	111	201	176	1		99,98	65	3,87
Литература	482	206	190	86			100	82	4,24
Родной язык	218	65	90	61	2		99	71	4,01

(русский)									
Родная литература (русская)	218	56	91	67	2		99	68	3,94
Родной язык (крымско-татарский)	9	8	1				100	100	4,67
Родная литература (крымско-татарская)	9	8	1				100	100	4,67
Иностранный язык (английский)	482	143	202	134	3		99	72	4,03
Математика	197	74	65	57	1		99	71	4,04
Алгебра	285	33	95	154	2		99	45	3,57
Геометрия	285	30	100	151	4		98,6	46	3,55
Вероятность и статистика	285	54	128	101	2		99	64	3,82
Информатика	285	80	55	17			100	83	4,13
История	482	107	240	133	2		99,6	72	3,93
Обществознание	369	95	141	133			100	64	3,88
География	482	108	268	105	1		99,8	78	4
Физика	285	104	122	57	2		99	79	4,18
Биология	482	195	242	42	3		99	90	4,31
Химия	177	24	69	83	1		99	53	3,65
Изобразительное искусство	305	289	14	2			100	99	4,95
Музыка	393	253	119	21			100	69	4,59
Труд (технология)	482	273	171	37	1		99,8	92	4,52
ОБЗР	177	63	100	13	1		99	92	4,29
Физическая культура	482	188	239	54	1		99	89	4,27
ОДНКНР	199	84	99	14			100	93	4,34
Крымоведение	169	58	79	34			100	80	4,14

Анализ результатов обучения на уровне СОО за 2024/2025 учебный год									
Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык	86	13	51	22			100	74	3,88
Литература	86	25	50	11			100	87	4,19

Иностранный язык (английский)	86	21	33	30	2		97,6	63	3,83
Индивидуальный проект	51	20	20	9	2		96	78	4,15
Алгебра и начала математического анализа	86	15	33	38			100	56	3,71
Геометрия	86	14	34	37	1		99	56	3,71
Вероятность и статистика	86	31	35	19	1		99	77	4,11
Информатика	86	46	37	3			100	97	4,56
История	86	45	34	7			100	92	4,46
Обществознание	86	44	45	4			100	97	4,49
Физика	86	34	44	8			100	91	4,34
Биология	86	43	41	2			100	98	4,47
Химия	86	14	46	26			100	70	3,89
География	86	31	55	-			100	100	4,38
ОБЗР	86	51	33	2			100	98	4,59
Физическая культура	86	48	33	5			100	94	4,54

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 2024-2025 / 2023-2024уч.гг.

Классы	2024/25		2023/24	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2-4	100	70,9	99,6	71
5-9	98,3	44,5	98	41
10-11	96,5	43	97	53
2-11	98,6	51	98	53

Выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 51 процента, что на 2 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2024/25 учебный год. По результатам промежуточной аттестации 11 человек переведены условно.
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 88 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: 99% выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 97% выпускников 11-х классов.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Результаты ГИА-2025

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2025 году.

На основании «дорожной карты» была проведена большая подготовительная работа по организации ГИА в 2025 году. Проведены совещания, пройдена курсовая подготовка организаторов ЕГЭ.

Неоднократно состоялись родительские собрания по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Были проведены тренировочные ОГЭ и ЕГЭ с участниками экзаменов и работниками ППЭ.

Основная цель ГИА- получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебных программ в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей за результаты своего труда.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.01.2025 № 34/122).

Результаты ГИА (в форме ОГЭ) 9 классов за 2024/2025 учебный год

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Все участники получили «зачет».

В 2025 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике, двум предметам по выбору. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2024 годом.

Предмет	Всего сдавало	Качество	Средний балл
Математика	83	100%	4
Русский язык	83	100%	3,9
Английский язык	1	100%	4
Физика	1	100%	4
География	55	98%	4,9
Информатика	9	100%	4
Биология	57	100%	4
История	3	100%	3
Химия	6	100%	5
Обществознание	42	100%	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Сдавали всего человек	Обученность	Средний балл
Русский язык	35	100%	53
Математика (базовый уровень)	23	97%	3
Математика (профильный уровень)	12	100%	61
Химия	1	100%	70
Физика	1	100%	68
Биология	5	80%	53
Английский язык	1	100%	61
Обществознание	16	87,5%	52
Литература	3	100%	49
История	7	100%	62
Информатика	4	75%	52

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (база)	Русский язык
2022/2023	3,7	63
2023/2024	2,9	63
2024/2025	3	53

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	4	0	1	4	0

Медаль «За особые успехи в учении II степени»		
2023-2024	2024-2025	
2	1	

По результатам учебного 2024-2025 года 8 учащихся 9-х классов закончили школу с аттестатом особого образца.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году", приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025г. №295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	86	105	72	91	72	45
Математика	86	102	69	90	68	45
Окружающий мир	57	-	-	-	-	-
Литературное чтение	29	-	-	-	-	-
Литература	-	23	-	25	23	21
Иностранный язык	-	24	15	24		-

(английский)						
Биология	-	74	16	25	26	-
История	-	43	26	21	27	-
Обществознание	-	-	20	23	25	23
География	-	27	40	23		21
Химия	-	-	-	-	26	-
Физика	-		-	8	21	17
Информатика			-	21	-	--

Вывод: в работе приняли участие 471 ученик из 519 (90,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Ботова М.В.	6	13	10	-	65,5	6	11	10	2	58,6
4-Б	Сакулина С.В.	5	11	12	-	57	6	10	11	1	57
4-В	Петрова И.А.	4	18	7	-	76	4	17	5	3	72

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,14% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	62	66	65	61
Успешность, %	93	96	97	95

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Ботова М.В.	6	13	9	1	65,5	7	12	9	1	76,5
4-Б	Сакулина С.В.	5	12	11	-	61	5	13	10	1	64
4-В	Петрова И.А.	9	13	5	2	76	9	13	4	3	76

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,65 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,21 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,14% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	69	78	76	76
Успешность, %	94,2	98,6	98,7	97,9

Окружающий мир

Кл асс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Ботова М.В.	3	13	13	-	55	3	12	14	-	53
4-Б	Сакулина С.В.	3	14	11	-	60	4	16	8	-	71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	61,4	83,3	80,4	80,8
Успешность, %	100	99,76	99,63	99,06

Литературное чтение

К ла сс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4- В	Петрова И.А.	13	2	4	-	86	13	12	4	-	86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	86,2	86,82	80,2	72,72
Успешность, %	100	99,55	99,03	97,8

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку, математике, окружающему миру и литературе в 4-х классах показал незначительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «География», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-А	Бутенко А.Т.	12	15	1	-	96	13	13	2	-	93
5-Б	Бутенко А.Т.	14	14	-	-	100	14	13	1	-	96
5-В	Бутенко А.Т.	6	17	3	-	88	6	16	3	1	85
5-К	Бутенко А.Т.	2	18	3	-	87	2	17	3	1	83

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,95% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	98,1	90,66	93,27	87,8
Успешность, %	89,52	60,18	58,86	48,84

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности в 5-х классах, что обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-А	Клименко Н.П.	21	6	-	-	100	21	6	-	-	100
5-Б	Клименко Н.П.	21	7	-	-	100	17	11	-	-	100
5-В	Клименко Н.П.	12	13	-	-	100	14	11	-	-	100
5-К	Калиниченко М.Г.	1	8	13		41	-	8	13	1	36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,96% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество	86,27	62,42	59,69	54,49

знаний, %				
Успешность, %	99,02	95,09	95,2	92,44

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности в 5-К классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-А	Фадеева О.В.	3	15	5	-	78	3	14	6	-	74
5-К	Фадеева О.В.	3	7	10	-	50	3	7	10	-	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,16% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	67,35	69,65	67,53	61,08
Успешность, %	100	98,82	98,16	95

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-Б	Асанова К.А.	8	19	-	-	100	8	19	-	-	100
5-В	Асанова К.А.	3	12	8	-	65	3	12	8	-	65
5-К	Асанова К.А.	1	17	6	-	96	1	17	6	-	96

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	79,72	64,62	69,5	59,85
Успешность, %	100	98,22	98,88	97,13

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-----------------------------------	-----------------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5-Б	Ковалькова У.А./ Багнова Я.М.	13	11	1	-	96	12	11	2	-	92

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	91,66	62,28	64,24	53,19
Успешность, %	100	94,86	95,53	90,02

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-В	Бутенко А.Т.	15	6	2	-	91	15	5	3	-	87

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	86,96	78,13	72,07	59,04
Успешность, %	100	96,25	97,75	90,79

География

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-А	Каплунова Н.Г.	9	15	3	-	89	4	20	3	-	89

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	89	65,86	64,59	56,68
Успешность, %	100	97,99	98,11	96,11

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-А	Гарус Е.С.	10	9	6	-	76	12	4	7	2	64
6-Б	Гарус Е.С.	6	10	7	-	70	10	4	8	1	61
6-К	Гарус Е.С.	3	6	15	-	38	5	4	13	2	38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,06% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	62,5	57,8	58,61	53,42
Успешность, %	93,06	92,59	94,23	90,5

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-А	Халиляева Л.Р.	4	9	13	-	50	3	9	14	-	46
6-Б	Халиляева Л.Р.	5	9	8	1	61	4	9	9	1	57
6-К	Резепова В.С.	4	3	13	-	35	3	5	12	-	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,45% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	47,82	51,3	51,72	44,29
Успешность, %	98,55	95,56	94,89	91,09

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-А,Б классов и положительную динамику в 6-К классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-К	Школьная В.В.	-	6	16	4	23	-	8	15	3	31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	30,77	66,02	64,58	57,95
Успешность, %	92,31	98,03	97,88	94,85

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-А	Гладчук В.В.	13	5	2	-	90	9	5	6	-	70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышены.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	70	58,9	64,06	50,89
Успешность, %	100	95,25	96,24	91,34

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-Б	Бородин Е.Б.	7	8	1	-	93,75	7	8	1	-	93,75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	93,75	63,71	65,15	54,55
Успешность, %	100	97,78	98,59	96,24

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии свидетельствует об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-А	Каплунова Н.Г.	6	10	4	-	80	6	11	3	-	85
6-К	Каплунова Н.Г.	3	9	8	-	60	2	7	11	-	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	65	61,27	65,4	57,77
Успешность, %	100	99,04	98,64	97,09

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику в 6-А классе и отрицательную динамику в 6-К классе по предмету.

Английский язык

Кл асс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-Б	Багнова Я.М. / Ковалькова У.А.	5	6	4	-	73	5	6	4	-	73

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	73,33	54,34	60,69	52,91
Успешность, %	100	91,33	95,59	90,31

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку свидетельствует об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по десяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Литература», «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Кл асс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-А	Ивчук Е.Б.	4	7	10	-	52	3	8	10	-	52
7-Б	Качалкин Ю.В.	5	9	9	-	61	5	5	13		43
7-В	Качалкин Ю.В.	8	1	13	1	39	7	4	10	2	48
7-К	Ивчук Е.Б.	-	13	11	1	52	-	13	11	1	52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,43% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	48,91	52,15	55,13	49,8
Успешность, %	96,74	92,66	93,26	88,85

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал объективную оценку знаний в 7-А и 7-К классе и отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-Б и 7-В классов, что говорит о снижении качества знаний.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-А	Калиниченко М.Г.	2	11	9	1	56	3	10	9	1	56
7-Б	Резепова В.С.	4	2	16	-	27	2	4	14	2	27
7-В	Резепова В.С.	5	2	13	2	32	4	3	14	1	32
7-К	Калиниченко М.Г.	1	10	9	2	50	1	10	9	2	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,99% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,74% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	41,58	51,67	47,6	42,84
Успешность, %	93,26	94,97	95,09	91,97

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7-х классах по математике показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-В	Каплунова Н.Г.	7	7	9	-	61	6	6	11	-	52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,04% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	52,18	60,82	61,89	52,78

Успешность, %	100	97,81	98,29	96,05
---------------	-----	-------	-------	-------

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-А	Школьная В.В.	1	11	9	-	57	-	13	8	-	62

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	62	66,75	60,08	54,88
Успешность, %	100	98,14	97,91	94,89

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-В	Фадеева О.В.	5	7	11	-	52	3	8	12	-	48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	48	61,03	55,79	45,87
Успешность, %	100	95,32	95,95	90,29

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-К	Клименко Н.П.	11	6	1	-	94	8	9	1	-	94

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	94	56,46	51,03	42,27
Успешность, %	100	98,12	96,91	93,95

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7-х классах показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-Б	Бородин Е.Б.	6	13	6	-	76	6	12	7	-	72

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	72	67,99	61,86	57,96
Успешность, %	100	98,78	98,46	96,4

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-А	Сакулина С.В.	7	10	4	-	81	4	13	4	-	81

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	81	72,56	76,4	64,01
Успешность, %	100	98,23	98,72	95,72

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по информатике показал объективное оценивание по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-Б	Качалкин Ю.В.	5	10	10	-	60	2	10	13	-	48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	48	65,68	63,66	54,05
Успешность, %	100	93,49	94,34	89,53

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-К	Крулик Ю.О.	4	13	7	-	71	3	12	9	-	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	62,5	71,36	58,84	51,26
Успешность, %	100	97,6	94,44	90,03

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по девяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознанию», «География», «Физика», «Литература» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------------	----------	-----------	----------

		уч. года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-А	Качалкин Ю.В.	6	10	7	2	64	4	11	8	2	60
8-Б	Онищенко О.А.	2	6	17	-	32	2	6	17	-	32
8-В	Гарус Е.С.	5	11	6	-	73	5	9	7	1	64

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	51,39	49,9	49,76	43,51
Успешность, %	95,83	91,27	92,24	86,55

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-А	Карасёва Е.Л.	4	10	8	3	56	1	13	9	2	56
8-Б	Карасёва Е.Л.	1	3	15	-	21	-	5	13	1	26
8-В	Карасёва Е.Л.	2	15	7	-	71	1	17	6	-	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,82% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	55,88	52,54	48,56	43,53
Успешность, %	95,59	95,9	95,85	93,01

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-Б,В классов, что говорит о повышении качества знаний.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-А	Бородин Е.Б.	12	14	-	-	100	13	13	-	-	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	100	74,06	68,09	61,4
Успешность, %	100	100	99,18	97,45

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-В	Болотина Ю.В.	1	17	8	-	69	1	15	10	-	61,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	61,5	51,57	53,78	54,03
Успешность, %	100	95,28	96,26	94,65

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о понижении качества знаний.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-Б	Бородин Е.Б.	6	13	2	-	90	5	13	3	-	86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	86	62,44	50,5	42,66
Успешность, %	100	98,12	96,78	94,12

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-20245 по физике показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о понижении качества знаний.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------------	----------	-----------	----------

		уч. года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-А	Фадеева О.В.	10	11	6	-	78	11	10	6	-	78

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,41% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	78	64,91	61,23	58,8
Успешность, %	100	96,72	98,51	96,48

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-В	Фадеева О.В.	6	12	7	-	72	5	13	7	-	72

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	72	55,39	55,23	44,82
Успешность, %	100	96,41	94,74	89,1

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-Б	Онищенко О.А.	6	12	5	-	78	6	10	7	-	70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	70	54,41	61,97	53,98

Успешность, %	100	88,97	93,62	90,11
---------------	-----	-------	-------	-------

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по девяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознанию», «География», «Физика», «Литература» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-А	Сиренко Л.А.	4	10	8	-	64	6	8	6	2	64
10-Б	Сиренко Л.А.	4	16	3	-	87	3	18	2	-	91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,89% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	77,78	60,6	64,71	63,63
Успешность, %	95,56	93,54	96,02	93,37

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10-Б класса, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-А	Калиниченко М.Г.	6	5	10	-	52	6	5	10	-	52
10-Б	Карсаёва Е.Л.	1	7	15	1	33	1	9	14	-	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,89% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	46,67	51,69	53,62	50,12
Успешность, %	100	94,51	96,71	94,33

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10-Б класса, что говорит о повышении качества знаний.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-Б	Гладчук В.В.	11	12	-	-	100	9	11	3	-	87

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	87	70,47	72,2	66,76
Успешность, %	100	95,97	96,94	94,3

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-А	Сиренко Л.А.	2	10	9	-	57	5	6	8	2	52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	52	61,7	66,6	61,01
Успешность, %	90,48	93,62	94,71	90,72

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-А	Бородин Е.Б.	6	9	2	-	88	6	8	3	-	82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	82	67,9	67,5	68,7
Успешность, %	100	98,77	98,33	97,15

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-20245 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о понижении качества знаний.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10-Б	Каплунова Н.Г.	4	15	2	-	90	3	15	3	-	86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

	МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова»	г.Евпатория	Республика Крым	Российская Федерация
Качество знаний, %	86	79,33	79,15	76,77
Успешность, %	100	99,25	99,19	98,65

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-20245 по физике показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о понижении качества знаний.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1.88 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Прослеживаются стабильные результаты в оценке знаний обучающихся. Наблюдаются незначительные несоответствия результатов ВПР и отметок по причинам отсутствия дифференцированной работы с обучающимися; недостаточного уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста заданий, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2.Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории в 6-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 5-8 классах, математике – в 5,7,8-х классах, истории – в 7-8-х классах, биологии – в 6-7-х классах, географии – в 7-х классах, обществознанию – в 7-8-классах.

3.Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний в 5-х классах по всем предметам, в 6-х классах – по русскому языку, обществознанию, биологии и английскому языку, в 7-х классах – по физике, биологии, информатике, в 8-классах - по математике, биологии, химии, физике, обществознанию, истории и литературе, в 10-х классах – по русскому языку, обществознанию, физике и географии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

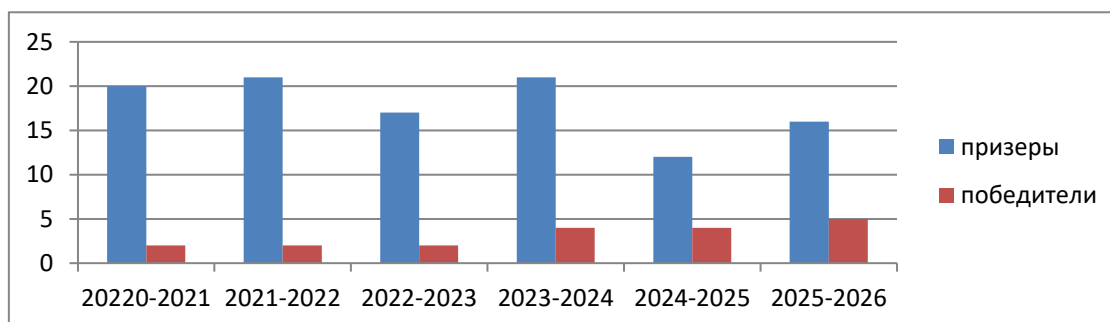
Педагоги постоянно значительное внимание уделяют работе с одарёнными детьми, так как это одно из приоритетных направлений работы школы - создание системы поддержки талантливых детей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов является Всероссийская олимпиада школьников.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Динамика достижений за 10 лет

Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Количество	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей
Русский	1	2	-	1	2		1			1
Литература	1	1	-	1	4		5	4	1	1
Англ. язык	3	1	-	1	2	3	1	4	2	3
Биология	2	4	3	1	3	2				
Экология	6	14	7	1	3	1	5	2		
География	1	5	1	1	1	1	3	1	2	1
История	1	2	2	1	2	-	1	1		2
Право		1	2	-	-	1			1	1
Технологии	5	6	5	-	3	-	1	1	2	1
Химия		2	-	1	-				2	2
Информати			-	-						
Физика	1	1	-	-	-	3				
Обществоз	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1
Математика	4	2	2	-	3	2		3	1	
ОБЗР			-	1			4			1
Физич. культура	2	2	2	1	1	2	1	2		1
МХК		1	1				1	2	1	1
Экономика							1			

Диаграмма участия во олимпиадном движении



Республиканский уровень

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год

	победители	участников	призеров	победители	участников	призеров	победители	участников	призеров	победители	участников	призеров	победители	участников	призеров	победители	участников	призеров	победители	участников	призеров	победители	участников	призеров
Экология	-				1	-	-	2	1															
история					-	-	-																	
МХК		2	-	-	1	1											3			1			1	
химия					-	-	-																	
биология													1											
физика	-				-	-	-																	
Обществознание		1	1	-	1	-	-																	
Физическая					1	1	-	1		1														
технологии					1	-	1	1	1											1	1		1	1
география					1	1	-	1		1	1	1	1	1			1			1				
литература								1															1	1
астрономия								1												1				
ОБЗР								1									1							
Экономика																				1	1			
Право																					1	1	1	

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2024 №1928 «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению 2025 году», на основании приказа управления образования от 25.12.2024 № 01-01/526 18.01.2025 г. 1 ученик принял участие и стал победителем. (Измайлов М. - 8-Б).

Во исполнение приказа управления образования администрации города Евпатории от 06.11.2025 г. № 01-04/370 «О проведении муниципального этапа олимпиады для обучающихся 3-4 классов в 2025/2026 учебном году» 06.12.2025 г. проведен муниципальный этап олимпиады для школьников 3-4 классов в 2025/2026 уч. году по русскому языку и 13.12.2025 г. по математике. Победителями и призерами стали 7 человек: (приказ от «19» декабря 2025 г. № 01-04/444) 1 победитель и 3 призера по русскому языку. 3 призера по математике.

Обучающиеся школы принимали участие в работе МАН. Подведены итоги участия обучающихся школы в конкурсе-защите исследовательских работ учащихся - членов и кандидатов МАН (приказ УО от «17» декабря 2025 г. № 01-04/439)

Список КДЧ II (муниципального) этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Секция	Научный руководитель
1.	Цыб Анна	9	Социология	Фадеева Ольга Валерьевна, учитель истории
2.	Слабодчиков Артем	10	Социология	Фадеева Ольга Валерьевна, учитель истории

3	Измайлов Мустафа	9	Историческое краеведение	Крайнова Екатерина Петровна, учитель курса краеведение, педагог- библиотекарь
4	Великородный Александр	9	Историческое краеведение	Гладчук Вячеслав Владимирович, учитель истории
5	Рева Арина	11	Всеобщая история	Гладчук Вячеслав Владимирович, учитель истории

Динамика участия в работе МАН

Итоги участия	Количество призовых мест										
	2015- 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	
	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	
I этап	7	3	5	1	3	6	6	6	4	4	5
II этап	-	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1

По итогам года школа заняла 2 место в городе.

Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2023	85	35	4	42	48	22	21	4	1
2024	69	48	3	18	53	32	16	5	0
2025	89	34	5	50	35	25	5	2	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос (на родительских собраниях), в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворенность качеством образовательного процесса составляет 95% на уровнях НОО,ООО, СОО.
2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования – 93%
3. Условия и оснащенность ОО – 78 %
4. Психологический комфорт в ОО – 95%

Качество кадрового обеспечения

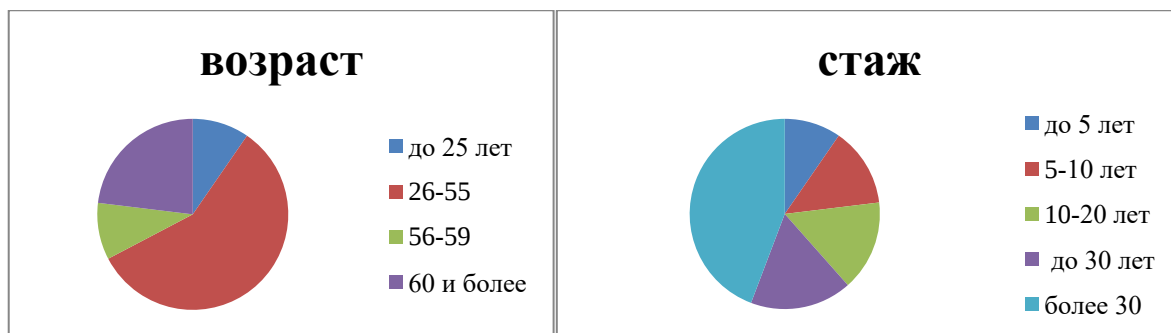
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них :14 – внутренних совместителей, 2 -внешние совместители . Из них один человек имеет обучается в педагогическом университете.

<i>I. Всего:</i>	50
<i>II. По образованию:</i>	
1. Высшее	49 (99%)
32. Среднее - специальное	1
<i>III. По категориям:</i>	
1. Специалист высшей категории	22 (45 %)
2. Специалист I категории	14 (27%)
3.Соответствует занимаемой должности	6 (12%)
4. Без категории	8(16 %)



Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на заседаниях методического совета, обсуждаются на заседаниях ШМО.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагогам школы за счет бюджетных средств созданы условия для повышения квалификации. Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом.

В 2024-2025 годах все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом пожелания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями на уровне образовательной организации.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2025 году было 14 аттестуемых учителей.

По результатам аттестации 6 педагогов подтвердили высшую категорию, 1 установлена высшая квалификационная категория, 6 педагогам установлена первая квалификационная категория.

В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, остаётся стабильным, растёт количество работников, имеющих первую квалификационную категорию.

Выводы:

- в школе были созданы все условия для проведения аттестации и участия в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности;
- своевременно созданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, написаны представления;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- аттестация способствовала росту профессионального мастерства работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных школьных методических объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что из 12 учителей, преподающих в 10-А классе (профиль: биология, химия, обществознание) – 8 учителей высшей категории, 3 имеют 1 категорию, 1 – без категории (учитель информатики, молодой специалист), имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования 2 человека. (67%); в 11-А классе (профиль: английский язык, обществознание) – 8 человек высшей категории, 3 учителя имеют 1 категорию, 2 учителя (информатика и МХК – молодые специалисты), опыт преподавания предмета на углубленном уровне имеют 2 человека (100%); 11-Б класс (профиль: литература, обществознание) – 7 человек высшей категории, 3 учителя имеют 1 категорию, 1 учитель соответствует занимаемой должности, 2 учителя (информатика и МХК – молодые специалисты), опыт преподавания предмета на углубленном уровне имеют 2 человека (100%).

Продолжила свою работу и «Школа молодого и малоопытного специалиста». Молодыми специалистами совместно с наставниками составлены и утверждены директором школы персонализированные программы наставничества «Вектор роста» «Учитель – учитель»: Резепова В.С. – Калиниченко М.Г. Бутенко А.Т. – Сиренко Л.А., Морозова Ю.Н. – Ботова М.В. (2024-2025 уч.год), Велиляева А.С. – Калиниченко М.Г., Ивчук Е.Б. – Андреева Н.А., Кучинина Т.Н. – Супрун А.Д. (2025-2026 уч..год).

Продолжается работа и по взаимодействию школы и ВУЗа. Форма наставничества «учитель-студент»: в школе проходили практику 3 студента специальности «Учитель начальных классов», в ходе которой происходила адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности.

Участие учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, так как они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, создают условия для повышения квалификации педагогов и их профессионального общения, выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой повышают престиж учительской профессии. Активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней остается высокой, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В 2025 учебном году Качалкин Ю.В. (учитель русского языка и литературы) стал финалистом всероссийского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победителем в специальной номинации «Проводник в мир знаний и идей»

Учитель Болотина Ю.В. (учитель химии) заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» (приказ от 17.04.2025 № 01-04/188/1).

Гладчук В.В. отмечен благодарственным письмом за научное руководство в подготовке работы на 1 Всероссийский конкурс на лучшую научную работу «Проблемы нормативного регулирования уголовно-процессуальной деятельности и пути их решения».

Благодарностью председателя оргкомитета конкурса «Звездная эстафета» награждена Петрова И.А.

Крайнова Е.П. отмечена дипломом организатора 2 международной сетевой акции «Читаем о блокаде», благодарностью за активное участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью».

Фадеева О.В. (учитель истории и обществознания) стала победителем муниципального этапа конкурса «Лучший классный руководитель»

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
--------------------------	---	--	--

1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	412	3946	33851
из него:			
учебники	333	2567	24662
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	79	1379	9189
справочный материал	0	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

4-этажное здание. Водопровод, канализация и система отопления - централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 18021,00 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость обучающихся- 1000 человек (по состоянию на 1973 год), фактическая - 854 обучающихся на конец года.

В Школе оборудован 31 учебный кабинет, спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), компьютерный класс, библиотека и книгохранилище, актовый зал, музей соответствующие требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта; требованиям СанПиН (2.4.2. 2821 -10).

В школьной столовой 1 обеденный зал общей площадью 359,5 кв.м, проектной мощностью на 563 посадочных места.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за

учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и рециркуляторами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер (ноутбук), телевизор/проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ЦПМПК.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	854
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	743 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (46%)
– регионального уровня		3 (30%)
– федерального уровня		3 (100)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	854(100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (3,4%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		22 (44%)
– первой		14 (28%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		23 (46%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (16%)
– от 55 лет		17 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	100%

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.