

Российская Федерация Республика Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.
Тел., факс (36569) 3-63-20. E-mail: school_Evp11@crimeaedu.ru
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

Рассмотрено

на педагогическом совете
от 14.04.2026
протокол № 8

Утверждено

И.о директора МБОУ «СШ
№11 им. Евграфа Рыжова»
В.В.Чуб

приказ №145
от 14.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа
№11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города
Евпатории Республики Крым» (ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им.
Евграфа Рыжова»)**

г. Евпатория, 2026

Программа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями - защитниками Отчества;

игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием;

проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные мероприятия;

тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:
14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

конкурсы, посвященные русскому языку, литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические акции, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии, беседы об особенностях родного края.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения детей;

проведение тренировочной эвакуации;

реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

16.Инвариантные общие содержательные модули

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Ежедневные режимные моменты: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.

Спортивно-массовые мероприятия: спортивный праздник «Футбол для всех», соревнования «День Здоровья и Спорта «Русские богатыри», спортивный час «Игры народов России (Лапта, Сары буре), военно-спортивная игра «Зарничка»,

Подвижные игры народов России на свежем воздухе/спортивном зале: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

Викторины и беседы о здоровом образе жизни: тематические минутки здоровья (правила здорового питания, ЗОЖ, профилактика ОРВИ) (с

использованием материалов сайта здоровое-питание.рф), викторина «Нет вредным привычкам».

Беседы, конкурсы, викторины, просмотры профилактических роликов и инструктажи по безопасности жизнедеятельности: инструктажи: «Правила безопасности», «Пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД», «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов», «Безопасность при проведении спортивных игр и мероприятий»; профилактические ролики «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожар»; конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни», викторина «Нет вредным привычкам».

Тренировочные эвакуации.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Цели модуля: содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Модуль соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» предполагает:

Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, ко Дню единых действий;

Конкурсы и викторины, игровые программы: познавательный час - викторина «Родной мой край», конкурс рекламы сказочных вещей из сказок народов России, викторина «Тайны народов России», конкурс плакатов «Герои России», конкурс чтецов «Язык - душа народа», игровая программа «Хоровод дружбы», игровая программа «Детство - Я и Ты», игровая программа «Здравствуй, лагерь!».

Мастер-классы: мастер – класс «Русская матрешка», мастер-класс по народным ремёслам.

Кинопросмотры и обсуждения: фронтовой кинотеатр (Ко дню Памяти и скорби): «Лошадка для героя» (проект «Киноуроки в школах России и мира»); цикл мультфильмов о регионах России «Мульти-Россия».

Громкие чтения: «Читаем детям о войне» (Ульева Е. А. «Беседы о войне»)

Литературно-музыкальные композиции: «Великий и могучий русский язык».

Виртуальная экскурсия: «Наш сосед из Поднебесной» (Год образования в России и КНР)

Подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагерной смены.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в

сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование - является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений;

диагностика - реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и педагог - психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение (**игры «Снежный ком», «Атомы и молекулы»**), что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются ежедневные **рефлексивные итоги дня «Время впечатлений», «Экран настроения»**, где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей (**конкурс рисунков «Я и лагерь»**);

коррекционно-развивающая работа является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены (**развивающее занятие «Что такое хорошо, что такое плохо»**);

профилактика и просвещение нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения (**профилактические беседы «Безопасность в цифровой среде», беседа против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры**). В ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» организуется **Почта доверия «Рука в руке»**, создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги (**игры «Ты да я, да мы с тобой», «Мы команда!»**). Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

16.4.1. На уровне ЛДП: самоуправление складывается из работы временных и постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления: Совет отряда, Совет командиров отрядов. На Совете командиров принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом предстоящих событий и подводятся итоги. Лидеры могут меняться. Каждый ребёнок имеет право выбирать и быть избранным командиром. Выбор происходит на Совете отряда: анализируя прожитый период в лагере, ребята с помощью голосования делают свой аргументированный выбор.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Творческие и инициативные группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к мероприятиям отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы костюмов, атрибутику и т.д. и проводят репетиции, а на самом мероприятии презентуют результаты коллективной работы.

16.4.2. На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

В организационный период закладывается основа самоуправления. Проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огонёке знакомства выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

командир (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);

культурорг (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);

физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);

редактор (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Реализуется посредством:

-Распределение обязанностей в лагере (выбор командира отряда, совета отряда, ответственных лиц).

-Совет командиров отрядов

-Совет отряда

-Оформление «Летописи лагерной смены»

-Оформление уголков лагеря и отрядов

-Работа актива в течение лагерной смены

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений;

соответствия символов и процедур награждения укладу ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова», качеству воспитывающей среды, символике;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты награждений;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений.

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников смены с целью развития мотивации у воспитанников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- похвала индивидуальная и публичная;
- поздравление на линейке;
- благодарственные письма в адрес родителей;
- грамоты, дипломы за достижения в жизни лагеря, победы в конкурсах, соревнованиях и другие успехи.

Материальные формы поощрения:

Игровая валюта «лучик» зарабатывается коллективно, индивидуально или группами детей за активное участие в мероприятиях, победу в них или выполняя задания, предлагаемые советом лагеря. В течение каждого дня участники набирают лучики. В конце дня подводят итоги.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше лучиков, что может выявить лучший отряд - «солнышко» всей смены.

16.5. Модуль «**Инклюзивное пространство**».

Инклюзивное пространство в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей со следующими нозологиями:

- нарушение зрения;
- нарушения слуха;
- нарушения опорно – двигательного аппарата;
- нарушение умственного развития.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

1. Для обеспечения доступности в лагере созданы необходимые архитектурные

условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

2. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета.

3. Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (каждые три года все сотрудники лагеря проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ):
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ООО «Инфоурок», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»);
- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (ООО «Инфоурок»);
- «Проектирование и проведение современного урока физической культуры в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» (ГБОУ ДПО РК «КРИППО»);
- «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «ИТ- перемена»);
- «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (ГБОУ ДПО РК «КРИППО»).

4. Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся, воспитателей, педагогов-психологов).

Особое внимание в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» уделяется созданию такого климата в коллективе детей, когда нормативно развивающиеся сверстники и дети с ОВЗ взаимодействуют на равных, учатся быть терпимыми.

Реализуется посредством:

-Конкурсы: «Мир, доступный каждому» (конкурс плакатов), «Мир глазами детей» (конкурс рисунков);

-Кинопросмотр с обсуждением: просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»,

-«Кино без барьеров» (просмотр фильмов о жизни людей с ОВЗ);

-Индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

16.6.Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: деловые игры «Эврика», «Дорога в профессию», «Твой выбор», квест «Мир науки вокруг нас», акция «Трудовой десант «Поможем книгам».

Мастер-классы: создание сувениров «Цветок дружбы - символ единства народов России», танцевальный мастер-класс «Танцы народов России», мастер – класс «Проба пера».

Встречи с представителями профессий: тематический день: День Профессий (с участием экспертов из области здравоохранения, служб спасения).

Участие в работе профориентационных проектов: участие в проекте «Шоу профессий».

16.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Совместная деятельность с Региональным отделением Движение Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости детей. Участники смены получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность используются следующие форматы:

Тематический день Движения Первых «День Первых». Цель - сформировать у участников представление о назначении Движения Первых, его месте и роли, а также о личном вкладе участников в социально-значимую деятельность;

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Акции по благоустройству территории: экологическая акция «Посади дерево», операция «Чистый дворик».

Обучение навыкам оказания первой помощи: тренинг «Оказание первой помощи».

Социальные акции: акция «СВОих не бросаем», акция «Свеча памяти», акция «Ярмарка детских изобретений».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами ЛДП. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде. Научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по лагерю, назначение ответственных.

Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунки, открытки, видеоролики, сувениры, заметки в стенгазету).

Экскурсии представлены посещением культурных, образовательных и исторических объектов города:

- Экскурсия в Евпаторийский краеведческий музей в День памяти и скорби (итог: создание открыток «Герою - Победителю» и передача их Евпаторийской городской общественной организации Ветеранов)
- Экскурсия к мемориальному комплексу «Красная Горка» (итог: видеоролик)
- Экскурсия в детскую библиотеку им. Ю.А. Гагарина (итог: заметка в стенгазету)
- Экскурсия «Малый Иерусалим» (итог: создание сувениров)
- Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» (итог: рисунок «Как интересно в «Кванториуме»)

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» реализуется через деятельность кружковых объединений.

- кружок «Малевич» (художественное направление). Целью программы является формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития воспитанников и условий для их социализации в будущей жизни; содействие развитию интереса к изобразительному искусству и творческой деятельности посредством знакомства с основами художественной грамоты и выполнения творческих заданий.

- кружок «Крым – жемчужина на карте» (туристско-краеведческое направление). Цель программы – выявление навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

18. Уровни реализации содержания

Содержание реализуется на разных уровнях, которые включают общелагерный, межотрядный, групповой и индивидуальный. Эти уровни связаны с интеграцией смысловой основы и единых воспитательных линий, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

18.1. Общелагерный уровень задаёт ценностно-смысловые ориентиры и определяет содержание воспитательной работы по ключевым блокам «Мир», «Россия», «Человек». На этом уровне каждая общая встреча участников смены – это совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующее принятию ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса. В мероприятиях участвуют все направления и специалисты лагеря.

18.2. Межотрядный уровень расширяет коммуникативное пространство для ребенка. Мероприятия организуются с учетом возрастных особенностей. Эффективная форма работы - «гостевание отрядов» («отряд в гостях у отряда») - взаимная подготовка и знакомство с укладом жизни друг друга.

18.3. Групповой уровень предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранного ими направления: кружки, органы самоуправления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной

деятельности.

18.4.Отрядный уровень. Ключевое воспитывающее пространство, где создаётся среда совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядного уровня включает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности для обсуждения и принятия решений;
- создание благоприятной среды для общения;
- доверительное взаимодействие и помощь в разрешении конфликтов;
- организацию совместных дел, полезных для личностного развития, с вовлечением детей с разными потребностями и возможностями для самореализации;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня, самообслуживанию, дисциплине, поведению, и санитарно- гигиеническим нормам;
- совместное с детьми принятие законов и правил отряда, а также создание символов (названия, девиза, эмблемы, песни);
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20.Воспитательная работа в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» действует на основании положения, которое утверждается директором школы на педагогическом совете. Зачисление детей осуществляется на основании заявлений родителей (лиц, их заменяющих). Учитывая возрастные особенности детей, в лагере создаются отряды по 20 – 25 учащихся. Программа ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» по своей направленности является краткосрочной, комплексной,

т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях ЛДП. На протяжении 21 дня оздоровительной смены деятельность воспитанников осуществляется в 3 (и более) отрядах разновозрастного состава (участники программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет-обучающиеся МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова».).

В лагере дети находятся под присмотром воспитателей, медработника. ЛДП работает по календарному плану воспитательной работы, утвержденному директором МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова».

22.Уклад задает порядок жизни ЛДП и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

На формирование уклада ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» влияют региональные особенности: город Евпатория расположен на берегу Черного моря (уникальный климатический и бальнеологический курорт, широко известная детская здравница), Евпатория - город 25 веков, один из древнейших городов Крыма. Город Евпатория - называют городом «Все религий». Она славится своими памятниками культуры и архитектуры. Главный экскурсионный маршрут «Малый Иерусалим».

В городе расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, которые привлекаются в рамках социального партнерства (Детский технопарк «Кванториум», МБОУ ДОД «ЭБЦ», детская библиотека №6 имени Ю.А. Гагарина, Евпаторийский краеведческий музей».

Лагерь - это среда деятельности, общения, событий, демонстрации достижений. Это среда, где действует законы, Устав, правила внутреннего распорядка. Место рождения новых идей, инициатив, смыслов, проектов, открытий.

Уклад лагеря определяется следующими **ключевыми характеристиками**:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

-**цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

-**временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

-**частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

-**многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные

игры, экскурсии, мастер-классы, тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
-предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

23.Элементы уклада:

23.1.**Быт** (организация повседневной жизни в лагере)

По опросу родителей планируется принять в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» 150 человек. Преимущество при формировании отрядов отдается детям льготных категорий. Для ежедневного отдыха детей используются учебные кабинеты с игровыми зонами. С целью укрепления физического здоровья используется спортивный зал, спортивная площадка, стадион. С целью реализации творческой линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга – актов зал, библиотека, кабинеты труда, изобразительного искусства, кабинет музыки, школьный музей.

Пространство:

-Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая).

-Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

-Обязательное мытье рук перед едой.

-Ежедневная влажная уборка помещений.

-Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

-Сбалансированное меню.

-Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

23.2.**Режим работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»**

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.00- 08.30
Утренняя линейка	8.30- 8.45
Завтрак	8.45-9.15
Прогулка на свежем воздухе	9.15-11.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, подвижные игры, настольные игры,	11.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Просмотр мультфильмов	12.30-13.30
Свободное время	13.30-14.00

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

«**Закон точности**» («**ноль-ноль**») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

«**Закон территории**» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за

пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

«**Закон поднятой руки**» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

«**Закон уважения**» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

Закон зеленого друга» предписывает бережное отношение к природе.

«**Закон чистоты**» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

23.3.Корпоративная культура.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.

Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и конкурсы.

Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.

Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Главные принципы:

- Доброжелательность
- Сотрудничество
- Инициатива

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать воспитателей.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» присущи такие внешние и внутренние **характеристики:**

- чувство причастности к лагерю (девиз, речёвки в отрядах);
- понимание своего места и роли в лагере (распределение ролей в лагере, отряде);
- сформированные правила и нормы поведения в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками;
- трудовой этикет, стиль взаимоотношения с детьми, родителями;
- наличие внешних символов (атрибутов) (оформление кабинетов, уголков);
- внешний вид сотрудников (для педагогов и администрации – деловой стиль, для

воспитателей – более свободный, но аккуратный образ);

- внешний вид детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (бейсболки единого цвета у каждого отряда) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

Воспитательный процесс в лагере осуществляется согласно индивидуальным особенностям, интересам детей, с учетом их возраста, состояния здоровья и с использованием различных форм работы.

Условия отдыха детей в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в школьном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к освоению новых социальных ролей и навыкам общения, имеют познавательный характер.

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов в социально – значимых направлениях: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, экологическом, познавательном.

23.4.Символическое пространство ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»

Предметно-эстетическая среда:

- Название лагеря
- Стенд «Солнышко»
- Тематические стенгазеты
- Выставка детских работ (рисунки, поделки)
- Уголки по интересам (книги, настольные игры)
- Уголок по технике безопасности
- Отрядные уголки

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (солнце с лучами).
- Гимн и девиз («Дети солнца», «Один за всех и все за одного!»).
- Таблички отрядов (названия, гербы).

В одежде воспитанников присутствуют бейсболки. В каждом отряде определен цвет.

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утрение:

Линейка. Поднятие флага

Зарядка

В конце дня:

Экран настроения.

Итоги дня «Время впечатлений».

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна Российской Федерации на торжественных линейках;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире:
- «Песня друзей» Ю. Энтин, Г.Глатков;

- «Когда мои друзья со мной» М.Танич, В. Шаинский»;
 - «Ты да я, да мы с тобой» М. Пляцковский, В. Шаинский;
 - «Гимн дружбы Артека» П. Воробьев;
 - «Орлята России» К. Ибряев, Ю. Чичков;
 - «У моей России» Г. Струве, Н. Соловьев;
 - «Берегите мир» И.Филимонова, А.Ермолов;
 - «Гимн Земле» Н. Добронравов, А. Пахмутова;
 - «Дружат дети на планете» М. Пляцковский, Ю. Чичков.
- знакомство с национальным музыкальным фольклором, песнями и танцами разных народов страны в рамках Года единства народов России.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является **сюжетно – ролевая игра «Солнышко»**, где в каждый день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря.

Введение в сюжетно-ролевую игру «Солнышко» начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится организационное общелагерное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». Ежедневно, на линейке ребята получают конверты с заданиями. Выполняя задания, зарабатывают валюту «лучики» и создают «Солнышко» своего отряда.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях науки и технологии, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные воспитатели. Успехи воспитанников учитываются на стенде лагеря «Солнышко».

Кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружках, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

24.Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап

Цель - создание системы реализации программы воспитания, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- подбор кадров для работы в ЛДП;
- издание приказа директора МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» об организации работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» в 2026 году;
- медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- проведение совещаний при директоре;
- посещение муниципальных семинаров для организаторов летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;

- подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- проведение родительских собраний, заочное анкетирование законных представителей детей с целью определения родительского запроса на предоставление услуг, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей;
- выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в ЛДП;
- подготовка методического портфеля в помощь педагогам – воспитателям (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
- формирование списков участников смены.

24.2. Организационный период смены

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

- выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- выявить лидеров в детском коллективе;
- разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- организационно оформить первичный коллектив.
- научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).
- формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:
 - 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
 - 2) ребенок – коллектив;
 - 3) ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- запуск программы «Солнышко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей по ТБ в ЛДП;
- проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- антропометрические измерения детей (вес, рост);
- оформление модели самоуправления, символики каждого отряда;

- входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия).

24.3. Основной период смены

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

- создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
- развитие положительных межличностных отношений;
- развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- внедрение системы самоуправления;
- сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами;
- организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
- организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

24.4. Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- выставка детских работ «Я и лагерь»;
- презентация летописи смены;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты).

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с

расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии.

24.5 Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, педагог - психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в почте доверия «Рука в руке», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте организации.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, видеоролик по итогам смены, благодарственные письма партнерам.

25. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно с воспитателями, педагогами дополнительного образования, педвзгогом - психологом с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные педагога-психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, устные опросы;
- для педагогов и воспитателей: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»

Направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные и научные организации

- МБОУ ДОД Эколого-биологический центр (мастер-классы)
- Детский технопарк «Кванториум» (мастер-классы)

2. Культурные и исторические учреждения

- Евпаторийский краеведческий музей (экскурсии)
- Библиотеки №6 имени Ю.А. Гагарина (литературные игры)

3. Общественные движения

- «Движение Первых» (акции)
- ГБУ РК «Евпаторийский ЦСССДМ» (беседы, игры)

4. Экстренные службы

- ГАИ (беседы)
- ГКУ РК «Крым - Спас» (беседы, мастер-классы).

27. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка

детей к участию в смене лагеря (об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся в лагере);

-совместные мероприятий родителей и детей (экскурсии, мастер-классы, выступления детей (закрытие смены);

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» в разделе «Организация отдыха детей и их оздоровления», в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть обратная связь (сообщения) для связи с администрацией для оперативного реагирования на возникающие вопросы.

28.Кадровое обеспечение Программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Педагогические работники (воспитатели, руководители кружков):

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ;
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях лагеря.

Медицинский работник:

- осуществляет контроль за санитарным состоянием лагеря;
- проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи.

Инструктор по физической культуре:

- проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, организация спортивных мероприятий.

Педагог-психолог:

- психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование.

29.Методическое обеспечение реализации Программы:

Методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по УВР, начальником лагеря и воспитателями. Также в обеспечении работы лагеря задействована психолого - педагогическая служба, которая проводит тематические занятия, консультации и тренинги.

Методический комплекс:

- календарный план воспитательной работы;
- программа смены ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»;
- информационно - методический справочник «Как открыть школьный лагерь»;
- режим дня в соответствии с гигиеническими требованиям СанПин для лагерей дневного пребывания детей в период каникул;
- должностные инструкции участников реализации программы;
- банк методических разработок мероприятий по различным направлениям деятельности программы;
- подборки игр;
- медиатека (видеоролики по профилактике ЗОЖ, презентации и интерактивные викторины).

30.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

В лагере функционируют 3 игровых комнаты, 3 кабинета кружковой деятельности, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, библиотека, столовая, пищеблок, комнаты гигиены, гардероб.

В наличии имеется:

- спортивный инвентарь (мячи-6, обручи-10, скакалки-3, кегли- 2 набора);
- настольные игры (шашки-6, шахматы-6, «мемология»-1, «дженга»-1, «уно»-1, «лото»-1, «немо»-1, «ходилки»- 6)
- канцелярские товары в достаточном количестве;
- материалы для детского творчества (бумага, карандаши) в достаточном количестве;
- наградная продукция: грамоты, благодарности в достаточном количестве;
- технические средства: ноутбук- 3, МФУ-3, телевизор - 3, аудиоматериалы;
- печатная продукция: маршрутные листы, конверты, памятки, листовки, анкеты в достаточном количестве.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Срок проведения	Уровень проведения	Направление воспитания	Блок
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
1	Тематические минутки здоровья (правила здорового питания, ЗОЖ, профилактика ОРВИ)	Беседа	в течение смены	отрядный	Физическое воспитание	Человек
2	Утренняя зарядка	Зарядка	ежедневно	общелагерный	Физическое воспитание	Человек
3	Подвижные игры народов России на свежем воздухе/спортивном зале	Игра	ежедневно	отрядный	Физическое воспитание, патриотическое	Человек
4	Инструктаж «Правила безопасности»	Беседа	27.05.2026	отрядный	Физическое воспитание	Человек
5	Инструктаж по пожарной безопасности, электробезопасности, по ПДД.	Беседа	27.05.2026	отрядный	Познавательное	Человек
6	Инструктаж по правилам поведения во время прогулок, экскурсий, походов	Беседа	27.05.2026	отрядный	Познавательное, экологическое	Человек
7	Инструктажи по безопасности при проведении спортивных игр и мероприятий	Беседа	27.05.2026	общелагерный	Познавательное	Человек
8	Спортивный час: игры народов России (Лапта.	Спортивный час	08.06.2026	межотрядный	Физическое воспитание, патриотическое	Человек

	Сары буре)					
9	Тренировочная эвакуация	Тренинг, эвакуация	10.06.2026	общелагерный	Познавательное	Человек
10	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара» и др.	Просмотр роликов с последующим обсуждением	10.06.2026	общелагерный	Познавательное	Человек
11	Тематический день: День Здоровья и Спорта «Русские богатыри»	Соревнования	15.06.2026	общелагерный	Физическое воспитание, патриотическое	Человек
12	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	Конкурс	16.06.2026	общелагерный	Познавательное, эстетическое	Человек
13	Спортивный праздник «Футбол для всех» (Всемирный День детского футбола)	Спортивные соревнования	19.06.2026	общелагерный	Физическое воспитание	Человек
14	Тематический день: День Памяти. Военно-спортивная игра «Зарничка»	Игра	23.06.2026	общелагерный	Гражданское, патриотическое, Физическое воспитание	Человек
15	Интерактивная викторина «Нет вредным привычкам»	Викторина	24.06.2026	отрядный	Физическое воспитание	Человек
Модуль «Культура России»						
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации (в день открытия и	Линейка	27.05.2026 28.05.2026 05.06.2026 11.06.2026 22.06.2026 29.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое	Россия

	закрытия смены, в Дни единых действий)					
2	Игровая программа « Здравствуй, лагерь!»	Игровая программа	27.05.2026	общелагерный	Гражданское, духовно- нравственное	Россия
3	Познавательный час – викторина «Родной мой край!»	Викторина	28.05.2026	отрядный	Патриотическое, познавательное	Россия
4	Тематический день «Детство - Я и Ты» (К Дню защиты детей)	Игровая программа	28.05.2026	отрядный	Духовно- нравственное	Россия
5	Мастер-класс по росписи деревянных заготовок «Русская матрешка»	Мастер-класс	03.06.2026	межотрядный	Патриотическое, эстетическое	Россия
6	Литературно - музыкальная композиция «Великий и могучий русский язык» (к Дню русского языка)	Литературны й вечер	05.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно- нравственное, патриотическое	Россия
7	Конкурс рекламы сказочных вещей из сказок народов России.(К Международному Дню сказок»	Конкурс	08.06.2026	общелагерный	Духовно-нравственное, эстетическое	Россия
8	День России. Викторина «Тайны народов России»	Викторина	11.06.2026	межотрядный	Гражданское, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Россия
9	Конкурс чтецов « Язык - душа народа»	Конкурс	16.06.2026	межотрядный	Гражданское, духовно- нравственное, патриотическое	Мир
10	Мастер - классы по народным ремеслам (Ко Дню народных художественных промыслов)	Мастер-класс	17.06.2026	отрядный	Эстетическое, духовно- нравственное, трудовое	Россия
11	Конкурс плакатов «Герои России» (Ко Дню Памяти и скорби)	Конкурс	18.06.2026	межотрядный	Гражданское, духовно- нравственное, патриотическое	Россия

12	Проведение «громких чтений» (Читаем детям о войне: Ульева Е. А. «Беседы о войне»)	Занятие	19.06.2026	отрядный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое	Мир
13	Фронтальной кинотеатр (Ко Дню Памяти и скорби): «Лошадка для героя» (проект «Киноуроки в школах России и мира»)	Кинопросмотр с последующим обсуждением	22.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое	Мир
14	Игровая программа «Хоровод дружбы» (День дружбы и единения славян)	Игра	25.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно-нравственное	Россия
15	Виртуальная экскурсия «Наш сосед из Поднебесной»	Виртуальная экскурсия	26.06.2026	общелагерный	Познавательное	Мир
16	Подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря	Репетиции	в течение смены	общелагерный	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое	Россия
17	Цикл мультфильмов о регионах России «Мульти-Россия»	Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением	в течении смены	отрядный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Россия
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
1	Профилактическая беседа «Безопасность в цифровой среде»	Беседа	28.05.2026	отрядный	Познавательное	Человек
2	Игры на знакомство и сплочение «Снежный ком», «Атомы и молекулы»	Игра	02.06.2026	отрядный	Духовно-нравственное	Человек
3	Игра по станциям «Ты да я, да мы с тобой» (День друзей)	Игра	09.06.2026	отрядный	Духовно-нравственное	Человек
4	Игра «Мы команда!» (профилактика конфликтов)	Игра	11.06.2026	отрядный	Духовно-нравственное	Человек

5	Развивающее занятие «Что такое хорошо, что такое плохо»	Занятие	17.06.2026	отрядный	Познавательное	Человек
6	Профилактическая беседа против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры.	Беседа	18.06.2026	отрядный	Гражданское, познавательное	Человек
7	Рисунок «Я и лагерь» (диагностика)	Диагностика	25.06.2026	общелагерный	Духовно-нравственное, эстетическое, познавательное	Человек
8	Почта доверия «Рука в руке»		ежедневно	индивидуальный	Духовно- нравственное	Человек
9	Консультации, индивидуальные беседы	Консультация, беседа	ежедневно	индивидуальный	Познавательное	Человек
10	Итоги дня «Время впечатлений»	Рефлексия	ежедневно	отрядный	Духовно- нравственное	Россия
11	Экран «Настроения»	Оформление рисунка	ежедневно	отрядный	Духовно-нравственное,	Россия

Модуль «Детское самоуправление»

1	Распределение обязанностей в лагере (выбор командира отряда, совета отряда, ответственных лиц)	Выборы	28.05.2026	отрядный	Гражданское	Россия
2	Оформление уголков лагеря и отрядов	Конкурс	03.06.2026	общелагерный / отрядный	Духовно-нравственное, эстетическое	Россия
3	Оформление «Летописи лагерной смены»	Рефлексия	25.06.2026	общелагерный / отрядный	Духовно-нравственное, эстетическое	Россия
4	Совет командиров отрядов	Совет	раз в неделю	групповой	Гражданское	Россия
5	Совет отряда	Совет	раз в неделю	отрядный	Гражданское	Россия

6	Работа актива в течение лагерной смены		июнь	групповой	Гражданское	Россия
Модуль «Инклюзивное пространство»						
1	«Мир, доступный каждому» (конкурс плакатов)	Конкурс	02.06.2026	отрядный	Духовно-нравственное, эстетическое	Человек
2	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» (с последующим обсуждением)	Кинопросмотр с обсуждением	04.06.2026	общелагерный	Духовно-нравственное,	Мир
3	«Мир глазами детей» (конкурс рисунков)	Конкурс	17.06.2026	общелагерный	Духовно-нравственное, эстетическое	Человек
4	«Кино без барьеров» (просмотр фильмов о жизни людей с ОВЗ) (с последующим обсуждением)	Кинопросмотр с обсуждением	24.06.2026	общелагерный	Духовно-нравственное, познавательное	Мир
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Занятие		индивидуальный	Духовно-нравственное, познавательное	Человек
Модуль «Профорентация»						
1	Танцевальный мастер - класс «Танцы народов России»	Мастер - класс	02.06.2026	групповой	Эстетическое, духовно-нравственное	Россия
2	Мастер-класс «Проба пера» (ко Дню русского языка)	Мастер-класс	04.06.2026	отрядный	Познавательное, духовно-нравственное	Россия
3	Научно-познавательный квест «Мир науки вокруг нас»	Квест	05.06.2026	межотрядный	Познавательное	Мир
4	Деловая игра «Эврика»	Деловая игра	09.06.2026	отрядный	Познавательное	Мир
5	Тематический день: День Профессий (с участием экспертов из области здравоохранения, служб)	Занятие	26.06.2026	общелагерный	Познавательное, трудовое	Мир

	спасения)					
6	Профорientационные деловые игры («Дорога в профессию», «Твой выбор»)	Деловая игра	в течение смены	отрядный	Познавательное	Мир
7	Участие в проекте «Шоу профессий»	Просмотр профорientационных видеороликов	в течение смены	общелагерный	Познавательное	Мир
8	Мастер-класс: создание сувениров «Цветок дружбы-символ единства народов России»	Мастер-класс	29.06.2026	отрядный	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое	Россия
9	Трудовой десант «Поможем книгам»	Акция	еженедельно	общелагерный	Трудовое	Человек
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».						
1	Экологическая акция «Посади дерево» (приурочена ко Дню эколога и Всемирному дню окружающей среды)	Акция	05.06.2026	общелагерный	Экологическое	Россия
2	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых	Беседа	09.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно-нравственное, познавательное	Россия
3	Тренинг «Оказание первой помощи» активистами Движения Первых	Тренинг	11.06.2026	общелагерный	Познавательное	Человек
4	Акция «СВОих не бросаем (письма, открытки)»	Акция	19.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно - нравственное, патриотическое, эстетическое	Россия
5	Акция «Свеча памяти» (День памяти и скорби)	Акция	22.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое	Россия
6	Акция «Ярмарка детских изобретений» (В рамках	Акция	23.06.2026	общелагерный	Познавательное, эстетическое, трудовое	Мир

	«Года открытий» в Движении Первых)					
7	Тематический день Движения Первых «День Первых»	Тематический день	24.06.2026	общелагерный	Гражданское, духовно-нравственное	Россия
8	Операция «Чистый дворик»	Акция	еженедельно	общелагерный	Трудовое, экологическое	Россия
Модуль «Экскурсии и походы»						
1	Экскурсия в детскую библиотеку им. Ю.А. Гагарина	Экскурсия	08.06.2026	отрядный	Гражданское, духовно-нравственное, познавательное	Мир
2	Экскурсия «Малый Иерусалим»	Экскурсия	15.06.2026	отрядный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Мир
3	Экскурсия к мемориальному комплексу «Красная Горка»	Экскурсия	17.06.2026	отрядный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое	Россия
4	Экскурсия в Евпаторийский краеведческий музей в День памяти и скорби	Экскурсия	22.06.2026	отрядный	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое	Россия
5	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	Экскурсия	26.06.2026	отрядный	Познавательное	Мир
Модуль «Кружки и секции»						
1	Кружок «Малевич»	Занятие	в течение смены	групповой	Эстетическое	Мир
2	Кружок «Крым-жемчужина на карте»	Занятие	в течение смены	групповой	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое	Россия

**Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им.
Евграфа Рыжова»)
за период 27. 05.2025 – 27.06.2025**

В 2025 году воспитательная работа в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова» осуществлялась в соответствии с Программой воспитательной работы, Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г. Программа обеспечила единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Деятельность реализовывалась по следующим блокам и модулям.

I. Анализ результатов реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова».

Анализ результатов реализации блока «Мир»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Мировая культура	5
2.	Знакомство с достижениями науки	7
3.	Вклад российских учёных и деятелей культуры в мировые культуру и науку.	6
4.	Знакомство с духовными ценностями человечества	4

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала блока «Мир» позволила продолжить работу над:

- формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- терпимого отношения к представителям разных культур и народов;
- закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности;
- стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности;
- совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Выявленные проблемы при реализации блока:

- недостаток времени для глубокого осмысления сложных тем;

- сниженная вовлеченность части участников в теоретические формы работы (беседы);
- отсутствие мероприятий по разнообразию культур и народов.

Направления совершенствования работы по блоку «Мир»:

- развитие материально-технической базы;
- включение мероприятий по разнообразию культур и народов;
- увеличение доли практических и проектных форм работы.

Анализ результатов реализации блока «Россия»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Тысячелетняя история России	4
2.	Суверенитет и безопасность. Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества. Историческая правда	5
3.	Формирование гражданского самосознания	4
4.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	2
5.	Природа малой Родины, своего края, России	3

Перечень достижений при реализации блока:

- реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году защитника Отечества;

- успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через специальные мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции, квесты;

- проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников;

- проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности.

Выявленные проблемы при реализации блока:

Мероприятия, посвященные русскому языку – государственному языку Российской Федерации, носили единичный характер, что не позволило раскрыть тему в полном объеме.

Направления совершенствования работы по блоку «Россия»:

Повысить эффективность за счёт разнообразия мероприятий и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.).

Анализ результатов реализации блока «Человек»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
-------	-----------------------	--------------------

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	9
2.	Профилактика вредных привычек	8
3.	Физическая и психологическая безопасность обучающихся	7
4.	Формирование социально-ценностного отношения к семье	2

Перечень достижений при реализации блока:

Мероприятиями блока охвачены все воспитанники лагеря. Спортивно – оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе. Применены разные формы работы: игры на свежем воздухе, экскурсии, соревнования, спартакиады. Профилактические мероприятия по предупреждению вредных привычек, формирование законопослушного поведения проводились ежедневно на «Минутках здоровья и безопасности», а также при работе с педагогом-психологом.

Выявленные проблемы при реализации блока:

Существует недостаток технического оснащения (спортивный инвентарь), отсутствие своей спортивной площадки. Недостаточно мероприятий с привлечением организаций - партнёров.

Направления совершенствования работы по блоку «Человек»:

- развивать материально- техническую базу;
- привлекать воспитательный потенциал партнёрского взаимодействия.

Анализ результатов реализации содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	15
2.	Модуль «Культура России».	14
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	7
4.	Модуль «Детское самоуправление»	7
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	4
6.	Модуль «Профориентация»	10
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	9
8.	Модуль «Кружки и секции»	24

Перечень достижений: Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив смены лагеря, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их

включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы художественного и туристско - краеведческого объединений, которые реализовывались согласно план - сетке мероприятий.

Выявленные проблемы при реализации модулей:

- ограниченность ресурсов;
- формальный подход к проведению части мероприятий;

Направления совершенствования работы по модулям:

- повышать квалификацию педагогов;
- развивать материально - техническую базу;

Общие выводы по результатам реализации программы воспитания ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова»

Работа в лагере была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. При организации работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива. Организовывать интересные и полезные для личностного развития совместные дела, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями. Улучшить критерии оценки качества реализуемой программы с учётом мнений всех участников воспитательного процесса, включая детей, родителей и педагогов.

II. Анализ воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова»

Каждый год для воспитанников от 7 до 10 лет организуется оздоровительная смена в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в летнюю досуговую деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, детей – инвалидов, семей участников СВО. За одну смену лагерь посетили 150 человек. Продолжительность смены 21 день. Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, городского уровней, локальными актами, с программой воспитательной работы лагеря.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Исходя из этого деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое;
- духовно-нравственное;

- эстетическое;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление.

В рамках программы воспитательной работы и согласно программе смены в ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова» реализовалась программа кружка «Крым - жемчужина на карте». Цель кружка – выявление навыков исследования своей местности, а также формирование целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, которая объединяет географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические знания.

С целью развития творческого потенциала ребёнка через изобразительную деятельность в лагере функционировал кружок «Малевич», который вызвал большой интерес у ребят, так как детям свойственно рисовать, раскрашивать, делать аппликации, различные поделки. Каждый ребёнок уходил домой со своей творческой работой.

Полноценному здоровью способствовали и занятия со школьным педагогом - психологом: тренинги, лекция - игра «Я-личность», рефлексия в конце дня, смены. Такие занятия способствовали сплочённости коллектива, командообразованию, созданию обстановки взаимного уважения, доверия и сотрудничества.

Лагерь активно сотрудничал с МБОУ ДОД «ЭБЦ», технопарком «Кванториум», библиотекой им. Ю.А.Гагарина, ЕЦССДМ, «Крым-спас» на базе которых проходили различные воспитательные мероприятия для детей.

Деятельность ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова» освещалась в социальной сети ВК <https://vk.com/school11podslushano> и на сайте организации.

Исходя из поставленных задач были получены следующие **результаты:**

За время работы лагерной смены дети смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, весёлые эстафеты, командные соревнования, турниры.

Каждый день не был похож на другой: ежедневно проводились мероприятия, игры, соревнования, которые были разнообразны по своей тематике. Ребята развивали свои творческие и эстетические способности. Они рисовали, делали аппликации, проводили разнообразные конкурсы. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

Сотрудникам лагеря удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством

интеллектуальных игр, викторин, экскурсий. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах рисунков, актёрского мастерства. После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились линейки с подведением итогов дня, а также по различным темам.

Особым условием пребывания детей в лагере являлось организация самоуправления. Ребята с удовольствием создавали свои отряды, оформили уголки, выбрали командира, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, соревновались. После каждого дня пребывания в лагере подводились итоги и ребята получали грамоты. Все дети получили в конце смены грамоты по номинациям и за активное участие в мероприятиях лагеря.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у воспитанников остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

При разработке программы воспитательной работы на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и родителей (по итогам анкетирования, рефлексии).

Из анализа выполнения программы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова» можно сделать вывод, что смена состоялась. Удалось практически реализовать программу. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами, медицинской сестрой, поварами и техническим персоналом. В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились инструктажи с детьми и воспитателями по охране труда и техники безопасности, пожарной безопасности, личной гигиены, мероприятия – игры, викторины, беседы, КТД по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасности ребёнка в различных ситуациях, что позволило провести смену без травматизма и несчастных случаев.

Отмечена хорошая посещаемость лагеря.

По итогам работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ№11 им. Евграфа Рыжова» можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

