

Российская Федерация Республика Крым  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова  
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)  
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.  
Тел., факс (36569) 3-63-20. E- mail: [school\\_Evp11@crimeaedu.ru](mailto:school_Evp11@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
протокол № 8  
от 14.04.2026 г.

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
протокол № 3  
от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СШ №11  
им. Евграфа Рыжова»  
от 14.04.2026 № 145

**Программа**  
**психолого – педагогического сопровождения**  
**Лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича**  
**Рыжова города Евпатории Республики Крым» (ЛДП «Солнышко» МБОУ**  
**«СШ№11 им. Евграфа Рыжова»)**

**Возраст детей: 7-10 лет**

**Срок реализации: июнь, 2026**

г. Евпатория, 2026

## Пояснительная записка.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря с дневным пребыванием.

Необходимость педагога - психолога также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д).

Поэтому **целью** работы психологической службы ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» является создание условий, способствующих снятию психолого- эмоционального напряжения детского коллектива, а так же развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью как к ценности;
5. Изучение психофизиологического состояния детей.

Основными участниками программы являются дети, посещающие лагерь с дневным пребыванием. Кроме того, программа ориентирована на родителей этих детей и воспитателей, работающих с отрядами.

Программа рассчитана на одну смену лагеря. Занятия проводятся 3 раза в неделю (1 занятие с отрядом в неделю). **Продолжительность занятий** с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в отдельном кабинете. А также педагог - психолог приходит в отряды для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога - психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом - психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести занятия, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог - психолог может дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Характеристика деятельности по каждому из направлений:**

1. Диагностическая работа проводится **в организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;

- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказания помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

**Основной период** (первая половина 4-7 день, вторая половина (8-11 день), в целом это время «созидательных конфликтов», личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформированности микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединений детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

**Последние дни смены** направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

**2 Коррекционно-развивающая** деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом - психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапия;
- релаксационные упражнения.

**3 Консультативное направление** деятельности педагога - психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей.

**4 В рамках профилактического** направления деятельности, психологической службой ЛДП «Солнышко» МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «Почта доверия» с целью сохранения психологического здоровья.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Укрепление психологического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

#### **Темы по неделям**

Неделя №1: "Знакомство и адаптация"

#### **День 1:**

Тема: "Привет, это мы!" (игры на знакомство и создание позитивной атмосферы).

Цель: Снижение тревожности, создание чувства общности, формирование позитивного настроения.

Задачи: познакомить детей друг с другом, создать атмосферу доверия и безопасности, сформировать положительное отношение к лагерю.

### **День 2-3:**

Тема: "Мои ожидания от лагеря" (диагностика ожиданий и интересов детей).

Цель: Выявление интересов и потребностей детей, создание условий для их реализации.

Задачи: выявить интересы и потребности детей, сформировать положительные ожидания о лагере, развить навыки самоанализа и целеполагания.

### **День 4-7:**

Тема: "Правила дружной команды" (формирование правил поведения в лагере).

Цель: Формирование навыков эффективного общения и сотрудничества.

Задачи: сформировать общее представление о правилах поведения в лагере, научиться договариваться и уважать мнение друг друга, развить навыки сотрудничества и взаимопомощи.

### Неделя №2: "Вместе мы - сила!"

### **День 8-9:**

Тема: "Командные игры" (игры на сплочение коллектива).

Цель: Укрепление межличностных отношений, формирование чувства ответственности за команду.

Задачи: сплотить детский коллектив, научить работать в команде, развить навыки взаимопомощи и поддержки.

### **День 10-11:**

Тема: "Я и мои эмоции" (знакомство с базовыми эмоциями и способами их выражения).

Цель: Развитие эмоционального интеллекта, обучение способам конструктивного выражения чувств.

Задачи: познакомить детей с разными эмоциями, научить распознавать и выражать свои чувства, развить навыки эмоциональной саморегуляции.

### **День 12-13:**

Тема: "Разрешение конфликтов" (ролевые игры и упражнения на отработку навыков мирного урегулирования конфликтов).

Цель: Обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи: научить детей разрешать конфликты мирным путем, развить навыки эмпатии и уважительного отношения.

### Неделя №3: "Я - личность!"

### **День 14-15:**

Тема: "Мои таланты" (творческая мастерская, направленная на выявление и развитие талантов).

Цель: Повышение самооценки, развитие творческих способностей.

Задачи: помочь детям раскрыть свои таланты, развить творческие способности и уверенность в себе.

### **Диагностика** (в течение всей смены):

-Наблюдение за детьми в процессе деятельности.

-Беседы с детьми и воспитателями.

-Анкетирование (в начале и конце смены).

-Использование проективных методик (например, рисуночные тесты).

### **Коррекционно-развивающая работа:**

-Индивидуальные и групповые занятия по запросу.

-Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки.

### **Консультативная работа:**

-Консультации для родителей по вопросам адаптации, поведения и развития детей.

-Консультации для воспитателей по вопросам организации коллектива, разрешению конфликтов, индивидуальному подходу к детям.

**Профилактическая работа:**

-Организация акций "Почта доверия", "День объятий".

-Проведение релаксационных упражнений и минуток психологической разгрузки.

-Организация творческих конкурсов и выставок.

**Критерии оценки эффективности программы:**

- Положительные отзывы детей, родителей и воспитателей.
- Улучшение психологического климата в отрядах.
- Снижение количества конфликтных ситуаций.
- Повышение активности и участия детей в мероприятиях лагеря.

### Анкета № 1 «Мои ожидания»

Методика «Изучение ожиданий от отдыха в ЛДП»

Цель: на основе предпочтений детей, выявить их ожидания от отдыха в лагере. Инструкция: ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Ты в первый раз отдыхаешь в летнем лагере?
2. Что ты ждешь от отдыха?
3. Тебе будет скучно, если в отряде будут проводиться (перечисли мероприятия, которые тебе не интересны).
4. Ты будешь протестовать, если тебя заставят (перечисли действия или просьбы вожатых и воспитателей, которые тебе не нравятся).
5. В каких мероприятиях ты хотел бы поучаствовать в лагере?
6. Какими, по твоему мнению, должны быть вожатые и воспитатели в твоём отряде?
7. Если бы ты был начальником лагеря, что бы ты добавил в жизнь в лагеря?

Обработка: проанализировать ответы на вопросы и по возможности учесть при дальнейшей воспитательной работе.

### Анкета № 2 «Мои интересы»

Методика «Изучение интересов детей»

Цель: выявление интересов и склонностей детей

Инструкция: отметь только те пункты, где описана деятельность, которая действительно тебе нравится.

Я люблю заниматься...

1. Техническим творчеством.
2. Литературным творчеством (писать стихи, сочинять рассказы, сказки)
3. Художественной самодеятельностью (танцы, вокал, театральные постановки)
4. Журналистикой (брать интервью, писать заметки)
5. Спортом (заниматься любимым видом спорта, участвовать в спортивных и военизированных играх, «Веселых стартах», эстафетах)
6. Рукоделием (вышивка, вязание, шитье, бисероплетение)
7. Изобразительным искусством и художественными ремеслами (рисование, роспись и резьба по дереву, выжигание, лепка и др.)
8. Уходом за животными и растениями
9. Туризмом (путешествия)
10. Занятиями с младшими ребятами
11. Читением
12. Интеллектуальными играми

Обработка: проанализировать ответы детей и использовать полученную информацию при формировании актива отряда, а также для привлечения детей к участию в мероприятиях и вовлечении их в кружки и секции лагеря.

### Анкета № 3 «Мои друзья»

Методика «Изучение межличностных отношений в отряде»

Цель: выявление особенностей межличностных взаимоотношений детей в отряде.

Инструкция: ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С кем из ребят своего отряда ты хотел бы дежурить?
2. С кем не хотел бы и почему?
3. Кого из ребят своего отряда ты пригласил бы на свой День рождения?
4. Кого не пригласил бы и почему?

Обработка: проанализировать ответы детей, выявить ребят-лидеров и ребят, оказавшихся вне внимания сверстников.

#### **Анкета № 4 «Мои дела»**

Методика «Изучение мнения участников о проведенном мероприятии или занятии»

Цель: выявление мнения детей о проведенном мероприятии или занятии. Инструкция: ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте воспитателя я бы...

Обработка: проанализировать ответы детей, выявить положительные и отрицательные стороны проделанной работы при подготовке и проведении мероприятия (занятия).

#### **Анкета № 5 «А напоследок я скажу...»**

Методика «Заключительная анкета»

Цель: получение обратной связи от детей, выявление мнения ребят об успешности смены.

Инструкция: ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Тебе понравилось в лагере?
2. Какие мероприятия особенно запомнились?
3. Что тебе не очень понравилось?
4. Какую отметку ты поставил бы себе за активность в жизни отряда и лагеря (по 5-балльной системе)?
5. Какую отметку за работу ты поставил бы вожатым, воспитателям, администрации?
6. Что тебе дал отдых в лагере, чему ты научился. что приобрел?

Обработка: проанализировать ответы детей, на их основе написать отчет о работе в лагере.

## **Сценарий тренинга**

Цели тренинга:

- создание благоприятных условий для работы в группе;
- повысить уверенность в себе и сформировать навыки уверенного поведения;
- ввести понятие о самооценности человеческого «Я»;
- закрепить навыки групповой работы;
- мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения.

Задачи: Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей; Развитие навыков сотрудничества, ситуативного лидерства, доверительного отношения к другим участникам группы; Снятие стресса и усталости, психологических и социальных «зажимов»;

Количество участников: 5-15 человек.

Ход тренинга.

Приветствие участникам, настрой на работу.

Здравствуйтесь. Сегодня вы поучаствуете в необычном тренинге. Цель нашего тренинга – это в первую очередь развитие самооценки и коммуникации.

Самооценка- это значимость, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Существует общая самооценка, которая

отражает уровень самоуважения, принятие или непринятие себя в целом. И частная самооценка, характеризующая отношение человека к различным сторонам своей личности, поступкам, успешности в отдельных видах деятельности. Например, человек считает себя психологически здоровой личностью — это общая самооценка; но при этом считает, что он плохо готовит или ему тяжело даются физические нагрузки — это частная самооценка

### **1. Ритуал приветствия.**

Цель: настрой на работу в группе.

Ход упражнения

- Настрой участников группы на взаимодействие друг с другом:

Приветливо посмотрите друг на друга и поздоровайтесь.

### **2. Разминка**

Цель: Настрой участников группы на взаимодействие друг с другом

Ход упражнения "Мне нравится в тебе...": Ведущий обращается к одному из учащихся со словами «Мне нравится в тебе...» и продолжает говорить ему приятные слова – комплименты, передавая ему цветок. Затем, этот учащийся со словами «Мне нравится в тебе...» обращается к рядом сидящему и также говорит комплимент. Таким образом, все участники тренинга говорят друг другу комплименты.

Задача участников: провести цветочек обратно к ведущему.

### **3. Упражнение "Моя уникальность"**

Цель: формирование представления о собственной уникальности.

Описание упражнения: Вот мы с вами поприветствовали друг друга, а теперь я предлагаю выполнить следующее упражнение, которое называется «Я - уникальный». Как все мы знаем, на планете нет ни одного человека, подобного нам. Каждый человек неповторим. Но иногда мы об этом забываем. Сейчас я дам вам два мяча разного цвета. Один передам налево, другой - направо.

Воспитанник слева, получив мяч, продолжает высказывание «Я, как все...». Воспитанники, получившие второй мяч, продолжают высказывание «Я, не как все...». Когда в руках одного из участников встречаются два мяча, ему предоставляется право выбора, какое высказывание продолжать.

В конце упражнения проводится обсуждение, в результате которого ведущий подводит учащихся к выводу, что у всех нас есть какие-то общие качества, а есть и уникальные, неповторимые, присущие только одной личности.

Рефлексия:

- Трудно или легко вам было говорить о своих уникальных качествах?
- Какие чувства возникли при выполнении задания?

### **4. Упражнение «Поймай мою радость»**

Цель: Поделиться позитивными эмоциями.

Ход упражнения: Игроки становятся в круг. Один из игроков берет мяч и бросает его другому игроку со словами: «Я рад(а), что ты... (например, сейчас так приветливо улыбаешься). Поймавший мяч игрок бросает его третьему игроку, говоря: „Я рад(а) (счастлив, очень доволен и т. п.), что ты...“ Главное – успеть найти настоящий повод для радости. Игра способствует созданию позитивной атмосферы.

### **5. Упражнение «Правда-Неправда»**

Цель: Коммуникация.

Ход упражнения: Один из игроков рассказывает 3 истории из своей жизни, одна из которых вымышленная, а две правдивые. Задача других – угадать, где была неправда.

### **6. Рефлексия**

Подведем итоги

Вывод: Каждый человек неповторим и представляет ценность.

Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть.

Любить себя – значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступаешь правильно. Любить себя – это значит признавать право на любовь других людей к себе.

Сформулируйте впечатления о прошедшем занятии:

- Что понравилось на занятии?
- Что было трудно делать?
- С чем уходите, и что с собой берете?

Анализ и рефлексия можно проводить после каждого упражнения, либо в конце всей работы.