

Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова  
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)  
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.

ПРИНЯТА  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 5  
«05» 06 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Юнармия»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: учебный год  
Вид программы – модифицированная  
Уровень – стартовый  
Возраст обучающихся: 10 – 16 лет  
Составитель:  
Школьная Валентина Викторовна,  
Должность: педагог дополнительного  
образования

г. Евпатория, 2025 г.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>     | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                     | 3         |
| 1.2. Цель и задачи Программы.....                                   | 10        |
| 1.3. Воспитательный потенциал Программы.....                        | 12        |
| 1.4. Содержание Программы.....                                      | 13        |
| 1.5. Планируемые результаты.....                                    | 17        |
| <b>Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....</b> | <b>20</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                | 20        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                              | 21        |
| 2.3. Формы аттестации.....  | 25        |
| 2.4. Список литературы.....   | 27        |
| <b>Раздел 3. Приложения.....</b>                                    | <b>31</b> |
| 3.1. Оценочные материалы.....                                       | 31        |
| 3.2. Методические материалы.....                                    | 36        |
| 3.3. Календарно - тематическое планирование.....                    | 40        |
| 3.4. План воспитательной работы.....                                | 43        |
| 3.5. Лист корректировки.....  | 44        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юнармия» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым».

Программа является **модифицированной** и составлена на основе программы: Примерные образовательные программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (автор-составитель Костылев Е.А.)

**Направленность** Программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

**Актуальность Программы** данной программы в том, что она, является комплексной. Гражданин, Патриот, Защитник Родины – эти слова не просто слова для тех, кто посвятил свою жизнь делу возрождения патриотизма, укрепления обороноспособности страны. Это – духовная и моральная основа для людей, имеющих четкую гражданскую позицию.

Духовная составляющая жизни в России всегда была выше материальной, а главной ценностью и смыслом было бескорыстное служение своему Отечеству.

Анализируя работу с обучающимися, приходишь к выводу о том, что они на сегодняшний день духовно не готовы стать настоящими защитниками

Отечества. Не готовы преодолеть возникающие трудности, причем не готовы не физически, а не готовы морально.

Наша основная задача на сегодня – формирование личности гражданина – патриота. Только сформировав личность гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

**Новизна Программы** заключается в том, что она направлена на адаптацию детей к процессам, протекающим в современном обществе, формированию социальной активности в условиях современной жизни, развитие самостоятельности, ответственности, дает багаж знаний необходимых для выживания в экстремальных условиях и профориентационные знания.

Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

**Отличительная особенность Программы:** Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, организация постов у Вечного огня, игры, занятия, социальные акции, акции «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы.

Приоритеты в образовательных функциях программы «Юнармеец» отданы знакомству с военно-учетными специальностями, обучению навыкам выживания моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально-нравственной личности ребенка.

В основу программы положены базовые блоки, которые являются самостоятельной завершённой частью программы:

- Военно-патриотическая подготовка.
- Основы безопасности и медицины.
- История военной славы России.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

**Адресат Программы:** программа рассчитана на обучение детей 10-17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки. Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

**Объем и срок освоения программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения Программы составляет 34 учебных часа.

**Срок реализации:** составляет 34 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 34.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный)

**Формы обучения:** занятия проводятся в очной форме, с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение.

**Виды проведения занятий:** вводное занятие, занятие-беседа, занятие-экскурсия, практическое занятие, итоговое занятие.

**Методы обучения:** репродуктивные, наглядные, словесные, практические, самостоятельная работа.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, и путешествий учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

### **Цель программы:**

Формирование компетенций личности в процессе усвоения базовых знаний начальной военной подготовке. Развитие у учащихся активной гражданской позиции и воспитание патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- сформировать знания, умения и навыки по начальной военной подготовке;
- отработать и выполнить основные нормативы;
- изучить основы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- освоить основы строевой и огневой подготовки;
- сформировать начальные знания об особенностях военной службы;
- сформировать начальные знания по истории создания Вооруженных Сил России и организационной структуре Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Метапредметные (развивающие):**

- развить установку на ведение здорового образа жизни;
- создать условия для формирования у участников программы чувства гражданственности и патриотизма;
- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- развивать потребность в самопознании и саморазвитии;
- развивать интерес к военной службе;
- развивать психологическую устойчивость и адаптацию детей к стрессовым и экстремальным ситуациям.

### **Личностные:**

- развить морально-волевые качества личности;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки;
- воспитать способности к лидерству и умение в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- воспитать ценностное отношение к здоровью, природе, Родине;
- развить социальную активность;
- воспитать дисциплинированность, самостоятельность;
- развить навыки самоопределения.

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы.**

Особенности содержания программы позволяют воспитывать у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям, техническому творчеству. соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях.

Воспитательная работа в рамках программы «Юнармеец» осуществляется с вовлечением обучающихся к участию в школьных, муниципальных и республиканских конкурсах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях, посвященных праздничным и памятным датам («День защитника Отечества», «День народного единства», «День освобождения города Евпатории от немецко-фашистских захватчиков» и пр.).

Социально значимые мероприятия: (тематические встречи с ветеранами локальных войн, праздничные мероприятия для ветеранов и тружеников тыла, часы общения, уроки мужества, концерты в воинских частях, больницах и др. коллективные мероприятия), прививают навыки общения друг с другом, сплачивают коллектив, раскрывают творческие возможности ребят, идёт активная социализация, понимание ценности собственного «Я».

Посещение тематических выставок и музеев расширяет кругозор и воспитывает художественно-эстетические качества личности.

## 1.4. Содержание Программы. Учебно-тематический план

| № | Образовательные разделы   | Количество часов |       |        | Формы контроля/ аттестация        |
|---|---|------------------|-------|--------|-----------------------------------|
|   |   | Всего часов      | Теор. | Практ. |                                   |
| 1 | <b>Вводное занятие. ТБ</b>  | 1                | 1     | -      | вводная аттестация, устный опрос  |
| 2 | <b>Военная история родного Отечества:</b><br>- присоединение Крыма. Создание Черноморского флота;<br>- «От героев былых времен...»;<br>- дорогами крымских партизан.  | 12               | 10    | 2      | устный опрос                      |
| 3 | <b>Специальная и тактическая подготовка:</b><br>- основы военной топографии и тактики ведения боя;<br>- основы первой медицинской помощи.<br>- туристская подготовка. | 7                | 2     | 5      | промежуточная аттестация, зачет   |
| 4 | <b>Огневая подготовка</b>   | 4                | 3     | 1      | устный опрос                      |
| 5 | <b>Строевая подготовка</b>  | 10               | -     | 10     | Итоговая аттестация, соревнования |
|   | <b>Итого:</b>   | 34               | 16    | 18     |                                   |

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. ТБ (1 ч.)

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

#### 2. Раздел «Военная история родного Отечества» (12 ч.)

##### *Теоретическая часть (10 ч.)*

**Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота.** Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Создание

Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий». Крымская война 1853-1856 годов. Первая оборона города Севастополь. Подвиг защитников Севастополя (П.С. Нахимов, В. А. Корнилов, В.И. Истомин, матрос П. М. Кошка, Даша Севастопольская).

**«От героев былых времен...»** Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства. Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Подвиг тружеников тыла. Достижения оборонной промышленности (Танк Т-34, Реактивная установка БМ-13 «Катюша»). Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой Отечественной Войны.

**Дорогами крымских партизан.** Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Проблемы обеспечения партизан продовольствием и вооружением. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Сражения крымских партизан с фашистами. Бешуйский бой. Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлянма).

**Практическая часть (2 ч.).** Составление исторического портрета личности (Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, А.В. Мокроусов). Экскурсионные выезды по местам боевой славы (поле Альминского сражения, Аджимушкайские каменоломни, 35 батарея, мемориал «Сапун-гора» и т.д.). Участие в военно-исторических реконструкциях.

### **3. Раздел «Специальная и тактическая подготовка» (7 ч.)**

#### ***Теоретическая часть (2 ч.)***

**Основы военной топографии и тактики ведения боя.** План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат.

Картографические проекции, используемые на военных картах. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки. Карта как средство военного управления. Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.

**Основы первой медицинской помощи.** Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Раны. Переломы. Отравления.

**Туристская подготовка.** Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. Питание в походе. Способы устройства бивуака. Обязанности в пешем походе. Типы туристических узлов. Туристское снаряжение.

**Практическая часть(2 ч.).** Ориентирование на местности. Соревнования по спортивному ориентированию. Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии. Проведение реанимации путем непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Перенос пострадавшего. Наложение повязок. Тактические игры.

#### **4. Раздел «Огневая подготовка» (4 ч.)**

##### ***Теоретическая часть (3 ч.)***

Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Ознакомление с пулеметами.

##### ***Практическая часть(1ч.)***

Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия. Метание гранаты. Экскурсионные выезды в воинские части с ознакомлением с военной техникой. Сдача нормативов комплекса ГТО.

#### **5. Раздел «Строевая подготовка» (10 ч.)**

*Практическая часть (10 ч.)*.Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».Выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)»Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй, движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.

*Практические занятия.* Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях.

## 1.5. Планируемые результаты.

### *Личностные:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

***Предметные результаты:***

– овладение базовыми знаниями по предмету,  
– формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о Патриотическом воспитании.

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве.

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

– Приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий;

– Формирование умений владения огнестрельным и холодным оружием.

### **Учащийся должен знать:**

- основы воинских знаний и воинской дисциплины;
- историю родного края, овладеть основами познавательной деятельности, культурой мышления;
- правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы безопасности жизнедеятельности, как действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- традиционные средства навигации, ориентирования и радиосвязи;
- структуру армии РФ, рода войск, звания;
- основы тактики ведения боя;
- основы строевой подготовки.

### **Учащийся должен уметь:**

- распознавать виды оружия, знать материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, основные правила стрельбы;
- выполнять упражнение по строевой подготовке;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ориентироваться на местности, читать карту;
- действовать в экстремальных ситуациях;
- вязать туристические узлы, правильно разводить костер;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- распознаванию видов оружия массового поражения и способам защиты от них;
- способам контроля параметров физического состояния;
- приемам психологического контроля и самоконтроля;
- специальным навыкам выживания в условиях дикой природы и враждебного окружения.

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график.**

| Год обучения (уровень)     | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год | Режим занятий            |
|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения (стартовый) | 01.09.2025 г.       | 31.05.2026 г.          | 34                        | 1                                 | 34 часа (1 час в неделю)       | 1 раз в неделю по 1 часу |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

## 2.2. Условия реализации программы.

**Кадровый ресурс.** Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» осуществляется педагогом, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Материальный ресурс:** занятия проводятся в помещении, подготовленном к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа.;

Оборудование:

- Макет массогабаритного Автомата Калашникова «АК-74»
- Макет гранаты РГД-5
- Макет гранаты Ф-1
- Средства наглядности
- Тренажер-манекен взрослого пострадавшего

**Методический ресурс:** в качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал; наглядные пособия;
- дидактические пособия (вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, по темам);
- военно- историческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- топографические карты;
- обучающие прикладные программа в электронном виде;
- фотографии;
- компьютерные презентации по темам.

**Информационный ресурс.** фотоматериалы, которые используются в качестве наглядного пособия, которым обычно сопровождают рассказ или беседу. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения тем программы.

**Особенности организации образовательного процесса:** учебный процесс организован в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юнармия» в группах учащихся от 10 до 16 лет. Состав группы: постоянный.

**Виды проведения занятий:** вводное занятие, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, практическое занятие, итоговое занятие.

**Методы обучения:** репродуктивные, наглядные, словесные, практические, самостоятельная работа.

#### **Методические материалы**

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

#### Методическое обеспечение:

1. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

3. Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

4. Используются различные педагогические технологии:

— *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

— *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

— *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

— *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

— *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

— *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

5. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

6. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

### **2.3. Формы аттестации.**

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется проверке результатов её освоения: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной и итоговой аттестаций, с целью определения интересов обучающихся, мотивации к занятиям, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести учащегося. Результативность деятельности учащихся по итогам года обучения определяется:

- зачетами после каждого раздела,
- участием в соревнованиях.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, достаточный, минимальный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

## Формы аттестации

| Время проведения                                    | Цель проведения  | Формы контроля  |
|---|--|---|
| Начальный или входной контроль                      |  |   |
| В начале учебного года                              | Определение уровня развития детей, их творческих способностей  | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.  |
| Текущий контроль                                    |  |   |
| В течение всего учебного года                       | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.  |
| Тематический контроль                               |  |   |
| По окончании изучения темы или раздела              | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.   | Опрос, самостоятельная работа, выставка и др.   |
| Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)   |  |   |
| В конце учебного года                               | Определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.  | Выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка и тд. |
| Заключительный контроль (заключительная аттестация) |  |   |
| В конце курса обучения по программе                 | Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.   | Конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачёт, тестирование и др.   |

## **2.4. Список литературы Для педагога**

### **Нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

### **Пособия:**

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.

2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). – Мн. : Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1998. – 544 с.
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с. 40
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурноэстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001. 12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226 с.
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). – Мн. : Литература, 1997. – 624 с.

16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994. – 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Проспект-АП», 2005.-288.
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурноэстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн. : Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). –Мн. : Литература, 1997. – 608 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994. - 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.:Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005. – 288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с

#### **Список литературы для родителей:**

1. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
2. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
4. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
5. История русской армии. – М.:Эксмо, 2007.

## Раздел 3. Приложения.

Приложение № 1 к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Юнармия»

### 3.1. Оценочные материалы

#### Проверочный тест. Входной контроль.

Цель: проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о государственных символах страны.

Критерии оценки знаний учащихся: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – высокий уровень;

8-9 баллов – средний уровень;

6-7 баллов - низкий уровень;

менее 6 баллов – не сформированы понятия.

1. Закончи предложение: Наша страна называется \_\_\_\_\_

2. Выбери и подчеркни правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва;

б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург

г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король;

б) губернатор;

в) мэр;

г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

а) Конституция РФ;

б) Конвенция о правах ребёнка;

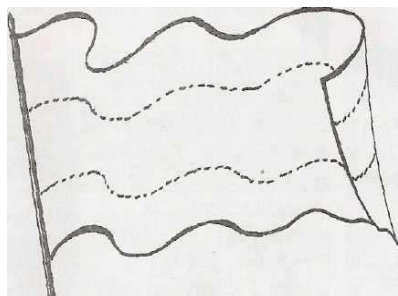
в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это \_\_\_\_\_

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребенка называется:

а) Конституция РФ

б) Конвенция о правах ребенка;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Устав школы.



а) боевое знамя части; б) штандарт части; в) Государственная награда

7. Что такое взрыв?

а) разрушения большого масштаба б) динамично протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии, в) быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме.

8. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

а) волна прорыва б) ударная волна в) сильная загазованность местности г) осколочные поля

9. Хлор это?

а) бесцветный газ с резким запахом б) зеленовато-желтый газ с резким запахом в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.

10. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже и можете оказаться в зоне заражения.

Ваши действия.

а) укройтесь в подвале здания б) подняться на верхний этаж в) останетесь в своей квартире

11. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:

а) из окон здания идет дым, огня не видно; б) из окон здания идет дым, видно пламя; в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке; г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока; д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

12. Для чего предназначен АК?

а) для стрельбы по мишеням. б) для охоты. в) для уничтожения живой силы противника.

13. С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК)?

- для чистки, смазки и осмотра автомата;
- для чистки ствола;
- для проверки заряжен или не заряжен АК;
- для проверки ствольной коробки.

14. Что является основой автоматического действия АК?

а). Сила отдачи при стрельбе. б). Начальная скорость пули. в). Энергия пороховых газов.

15. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы(патрона)?

а) затвор. б) мушка. в) курок.

16. Основные составляющие здорового образа жизни?

а) выработка твердой мотивации; б) режим жизнедеятельности; в) правильное питание; г) труд, отдых, сон и питание

17. По какой команде производится построение отделения в одну шеренгу?

- «Отделение, в одну шеренгу – становись!»
- «Отделение – стройся!»
- «Отделение справа от меня становись!»
- «Отделение слева стройся!»

18. Какая задача при проведении полевого выхода является главной:

а) выполнение целей и задач выхода; б) обеспечение безопасности; в) полное прохождение маршрута.

19. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:

а) направлению ветра; б) собственной тени; в) направлению течения реки; г) направлению хоженных троп; д) направлению нехоженных троп; е) компасу; ж) звездам; з) направлению движения поездов; и) местным предметам.

20. По каким местным предметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев; б) кустарнику и сухой траве; в) лишайнику и мху; г) направлению течения ручьев и рек; д) склонам холмов и бугров; е) наезженной колее; ж) муравейникам; з) таянию снега; и) полыньям в водоемах; к) скорости ветра?

21. На каком костре можно быстро вскипятить воду:

а) «нодья»; б) «таежный»; в) «звездный»; г) «шалаш»?

22. Что запрещается делать при разведении костра:

а) разводить костер вблизи водоисточников; б) разводить костер на торфяных болотах; в) разводить костер на снегу; г) разводить костер близ деревьев; д) использовать для костра сухостой; е) использовать для костра сухую траву; ж) использовать для костра живые деревья; з) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору; и) оставлять без присмотра горящий костер; к) оставлять дежурить возле костра менее трех человек?

23. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:

а) перелом; б) сдавление; в) вывих.

24. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам:

а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень.

25. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха: а) высокая температура; б) нервное возбуждение; в) изменение формы сустава; г) боль в суставе; д) вынужденное (необычное) положение конечности; е) изменение длины конечности; движения в суставе.

26. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:

а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты.

27. При травмах кисти накладывает:

а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка».

28. Что запрещается личному составу

а) разговаривать; б) курить; в) самовольно покидать дежурной смены при несении боевого дежурства место несения боевого дежурства.

29. Кому подчиняется солдат (матрос)

а) Офицерам; б) всем, кто старше по званию в) командиру отделения

30. Что называется строем?

а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. в) установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

31. Дистанция это-

а) расстояние в глубину между военнослужащими. б) подразделения построены на одной линии по фронту. в) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

Критерий оценки результатов по количеству правильных ответов

26-31 баллов - высокий

25-20 баллов - средний

19-14 баллов – низкий

**Нормативы по огневой подготовке**  
Норматив «Неполная разборка оружия»

| Вид оружия | Отлично | Хорошо  | Удовлетворительно |
|------------|---------|---------|-------------------|
| АК-74      | 15сек.  | 17 сек. | 19 сек.           |
| ПМ         | 7 сек.  | 8 сек.  | 10 сек.           |

Норматив «Сборка оружия после неполной разборки»

| Вид оружия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|------------|---------|--------|-------------------|
| АК-74      | 25 сек  | 27 сек | 32 сек            |
| ПМ         | 9 сек   | 10 сек | 12 сек            |

### 3.2. Методические материалы.

#### План – конспект учебного занятия

Описание материала: конспект занятия «Урок мужества. Боевое знамя воинской части. История возникновения, ритуал вручения, порядок хранения и содержания».

#### Цели:

- повторить и углубить полученные обучающимися знания в ходе изучения истории Отечества о Боевых знаменах, истории их создания, традициях.
- ознакомить обучающихся с отношением военнослужащих к Боевому Знамени воинской части.
- способствовать позитивному отношению к службе в ВС, роду своей деятельности, так необходимой сегодня и считавшейся знаковым элементом каждого настоящего мужчины во времена былого могущества России и последующих времен.

#### Задачи:

- углубить знания обучающихся в изучении данной темы.
- способствовать уважительному отношению к символам воинской чести, особенно - к Боевому Знамени воинской части.
- разъяснить обучающимся историю создания Боевых Знамен, значение Знамени в бою и поддержании постоянной боевой готовности в мирное время.

#### Ход урока

##### Вступительная часть: 5 минут

- принимаю доклад от дежурного по классу.
- проверяю готовность к занятиям обучающихся, выполнение домашнего задания.
- объявляю тему занятия, ее цель, учебные вопросы.

##### Основная часть: 30 минут

Довожу до обучающихся основные вопросы темы занятия.

Воинские знамена возникли задолго до появления регулярных армий. На Руси воинское знамя как эмблема Родины и символ воинской доблести и славы зародились у наших предков - восточных славян.

В начальный период военное знамя представляло собой шест с каким - либо отличительным знаком наверху. Знамена служили ориентиром места сбора для войск и местоположения начальника, в походе указывали направление движения, а также применялись для управления боем путем поднятия, наклонения или перемещения знамени.

У древних славян они именовались "стягами". Со временем стягом стали называть не шест (жердь, древко), а матерчатое полотнище ("поставить стяг" - означало "изготовиться к бою"). С конца 14 века слово "стяг" стало постепенно заменяться словом "знамя". В свою очередь слово "знамя" происходит от старинного слова "знамение", которое имело смысл знаменовать, означать. В старинных рукописях впервые слово "знамя" (знамение) было применено к названию стяга Дмитрия Донского. В стрелецких войсках (середина 16 века) в каждом полку и в каждой сотне имелись свои знамена. Сотенные знамена именовались "меньшими" знаменами, а полковые - "большими".

К концу 17 века знамена состояли из больших полковых, полковых воеводских, стрелецких, солдатских, драгунских, рейтарских и сотенных знамен этих полков. Знамена отличались друг от друга размерами, цветом и отделкой.

Большие полковые знамена и знамена воеводских (боярских) полков после возвращения из походов сдавались на хранение в Оружейную палату, а знамена стрелецких и солдатских полков находились в войсках постоянно.

Петр первый впервые в России ввел знамена в табели войсковых частей, определил размеры и внешнее оформление, ввел в армии присягу перед знаменем, которая произносилась перед распущенными стягами словами: "От роты и от знамени никогда не отлучаться, но за оными, пока жив, следовать буду. Тот, кто знамя свое до последнего не оберегает, тот не достоин носить имя солдата". В каждой роте имелось свое знамя. Знамя первой роты имело белый цвет и считалось полковым, в остальных ротах знамена были различных цветов. С 1814 года в полку было определено одно знамя на батальон. С 1827 года стали выдавать знамена в войска бессрочно. В "Уставе воинском" 1716г. указывалось, что воины должны оборонять знамя "даже до смерти", предусматривалось самое тяжелое наказание за его утерю. Как исторические памятники, как реликвии боевой славы до сих пор хранятся: великокняжеское знамя Дмитрия Донского, бывшее с ним на Куликовом поле; "великий стяг" Иоанна Грозного; воеводские, полковые и сотенные знамена 17 века; знамя Дмитрия Пожарского; знамена первых регулярных полков, созданных в России.

Как свидетельство силы русского оружия, величайшего мужества и героизма русских воинов является коллекция трофейных знамен. Достоверно известно, что в музеях СССР хранилось 360 шведских знамен эпохи Карла двенадцатого, 370 прусских знамен армии Фридриха второго, более 200 французских знамен армии Наполеона, около 1000 турецких знамен, а так же итальянских, финских, японских и других.

Воинские знамена в частях Советской Армии были введены в 1918 году. В этом же году декретом ВЦИК было положено начало награждению отдельных воинов и воинских частей за доблесть в бою. Первыми почетными наградами были орден Красного Знамени и почетное революционное Красное Знамя.

Постановлением ВЦИК и СНК СССР от 11 июня 1926г. было введено "Положение о революционных Красных знаменах частей РККА", согласно которому знамена вручались войсковым частям на все время их существования.

21 декабря 1942г. Президиум Верховного Совета СССР утвердил новый образец воинского Знамени для вручения частям при их формировании. Знамя состояло из двухстороннего полотнища, древка и шнура с кистями. Полотнище Знамени изготавливалось из сложенного вдвое красного шелкового фая и по краю обшивалось с трех сторон золотистой шелковой бахромой. На одной стороне полотнища в центре были нашиты серп и молот из цветного шелка, а по верхнему и нижнему краям полотнища золотистым шелком был вышит лозунг "За нашу Советскую Родину". На другой стороне полотнища, в центре, - пятиконечная звезда из шелка бордо с вышивкой по поверхности в виде лучей. Под звездой золотистым шелком вышивался номер и наименование воинской части. Деревянное древко Знамени, окрашенное в темно - коричневый цвет, в верхней части имело никелированный наконечник. Шнур Знамени крученый, изготавливался из золотистого шелка с двумя кистями по концам.

Красный цвет Знамени - это цвет крови, пролитой лучшими сынами нашего народа в борьбе за свое освобождение. Пятиконечная звезда символизировала пролетарскую солидарность трудящихся всех пяти частей света.

Серп и молот символизировал свободный труд советских людей на благо своей Родины.

С 1975 года воинское знамя стало называться Боевым Знаменем.

Чтобы понять, что представляет Боевое Знамя воинской части сегодня и в чем его коренное отличие (я имею в виду не только внешний вид) от Боевого Знамени советского периода, приведу две выдержки.

Первая из Указа Президиума Верховного совета СССР: "Боевое Знамя всегда находится со своей частью, а на поле боя - в районе боевых действий части.

Весь личный состав части обязан самоотверженно и мужественно защищать Боевое Знамя в бою и не допустить захвата его противником.

При утрате Боевого Знамени командир части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду военного трибунала, а воинская часть - расформированию".

Вторая из Указа Президента РФ от 18 декабря 2006г №1422: "Боевое Знамя всегда находится с воинской частью, а в районе боевых действий в условиях, исключающих захват Боевого знамени противником. В исключительных случаях при непосредственной опасности захвата Боевого знамени противником и отсутствии реальной возможности его защиты и спасения Боевое знамя подлежит уничтожению по приказу командира (начальника) воинской части.

В случае утраты Боевого знамени проводится разбирательство в порядке, определяемом руководителем соответствующего федерального органа.

Военнослужащие, виновные в утрате боевого знамени, привлекаются к ответственности по основаниям и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

Если утрата Боевого знамени произошла по вине личного состава воинской части, то она лишается всех своих отличий. Решение о восстановлении права воинской части на новое Боевое знамя принимается Президентом Российской Федерации по представлению руководителя соответствующего федерального органа в знак признания новых заслуг воинской части".

Сравните эти две выдержки и подумайте, в чем их коренное отличие? В конце урока я задам вам несколько вопросов по этой проблеме.

Особое место в жизни советского народа занимает Знамя Победы. Россия не вправе присваивать Победу исключительно себе, так как эту победу ковали и другие союзные республики бывшего Союза ССР. И если Боевое Знамя воинской части сегодня в нашей стране приобрело совершенно другой облик, то Знамя Победы заменять его символом совершенно не допустимо - оно принадлежит по праву всем народам, отстаивавшим свободу и независимость нашей Родины. Однако, такие попытки были со стороны правящего большинства Государственной думы. Думцы приняли законопроект, принадлежащий генералу Сигуткину, где Знамя Победы предлагалось заменить его копией, представляющей собой красное полотнище с белой звездой вверху. По мнению ветеранов Великой Отечественной войны, такая копия не могла символизировать Победу. Множество обращений было направлено Президенту РФ о необходимости сохранения Знамени Победы в первозданном виде, и они увенчались успехом. Знамя Победы было сохранено в том виде, в каком оно было водружено над поверженным Рейхстагом (демонстрирую презентацию) При переходе к освещению третьего вопроса необходимо отметить, что Боевое знамя воинской части вручается в торжественной обстановке. При вручении знамени воинской части выдается Грамота Президента РФ к Боевому знамени. Если воинской части присваивается звание "гвардейская", ей вручаются георгиевские знаменные ленты. Таков порядок определен "Положением о Боевом знамени воинской части", которое утверждено Указом Президента РФ 18 декабря 2006 года. Порядок вручения изложен в Уставах ВС РФ. Там же изложено описание нового Боевого знамени. Ранее врученные воинской части знамена остаются у нее на хранении либо передаются на хранение в музей.

Боевое знамя воинской части хранится в штабе, охраняется караулом. Охрану осуществляют лучшие военнослужащие, для чего предусмотрен пост №1. В частях постоянной готовности Боевые знамена хранятся на командных пунктах (например, в РВСН). Боевое знамя периодически осматривается должностными лицами части, о чем делается запись в специальном журнале. После выноса знамени просушивается, аккуратно укладывается и зачехляется, опечатывается гербовой печатью воинской части. Временно разрешено хранить знамя в секретной части полка.

**Заключительная часть:** 10 минут

Подвожу итог занятия. Отмечаю лучших по итогам занятия. Отвечаю на возникшие вопросы. Предлагаю обучающимся в качестве домашнего задания подумать над вопросами:

Что для вас значит Боевое знамя? В чем вы видите разницу ответственности военнослужащих советских времен с нынешними за утрату знамени? Почему в Конституции, принятой до 1993г, служба в Вооруженных силах определялась как "священный долг и почетная обязанность", а в нынешней редакции служба является "долгом и обязанностью"? В чем, по вашему мнению, причина нежелания молодежи служить в армии и какие бы вы приняли меры для повышения престижа службы в Вооруженных силах?

### 3.3. Календарно - тематическое планирование

| № занятия   | Содержание учебного материала  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Форма аттестации/контроля | Примечание |
|---|--|--------------|-----------------|------|---------------------------|------------|
|   |  |              | План            | Факт |                           |            |
| 1   | Вводное занятие. ТБ  | 1            |                 |      | Беседа, анкетирование     |            |
| <b><i>Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота</i></b> |  |              |                 |      |                           |            |
| 2   | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма.  | 1            |                 |      |                           |            |
| 3   | Создание Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий».   | 1            |                 |      |                           |            |
| <b><i>«От героев былых времен...»</i></b>                       |  |              |                 |      |                           |            |
| 4   | Смоленское сражение  | 1            |                 |      |                           |            |
| 5   | Подвиг тружеников тыла. Достижения оборонной промышленности (Танк Т-34,  | 1            |                 |      |                           |            |
| 6   | Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове   | 1            |                 |      |                           |            |
| 7   | Блокада Ленинграда.  | 1            |                 |      |                           |            |
| 8   | Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой   | 1            |                 |      | Тестирование              |            |
| <b><i>Дорогами крымских партизан</i></b>                        |  |              |                 |      |                           |            |
| 9   | Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов                 | 1            |                 |      |                           |            |
| 10  | Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Сражения крымских партизан с фашистами   | 1            |                 |      |                           |            |
| 11  | Бешуйский бой  | 1            |                 |      |                           |            |
| 12  | Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Села, уничтоженные картелями, за помощь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлянма) | 1            |                 |      |                           |            |

|   |  |   |  |  |                             |  |
|---|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| 13  | Составление исторического портрета личности (Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, А.В. Мокроусов). Участие в военно-исторических реконструкциях                      | 1 |  |  | Творческое задание          |  |
| <b>Основы военной топографии тактики ведения боя.</b> |  |   |  |  |                             |  |
| 14  | План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции,   | 1 |  |  |                             |  |
| 15  | Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки. Карта как средство военного управления.  | 1 |  |  | Тестирование, анкетирование |  |
| 16  | Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации. | 1 |  |  |                             |  |
| 17  | Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.                                     | 1 |  |  |                             |  |
| <b>Основы первой медицинской помощи.</b>              |  |   |  |  |                             |  |
| 18  | Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Раны.   | 1 |  |  |                             |  |
| 19  | Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Переломы.   | 1 |  |  |                             |  |
| 20  | Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Отравления.   | 1 |  |  | Тестирование                |  |
| 21  | Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования.                                     | 1 |  |  |                             |  |
| 22  | Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы.  | 1 |  |  |                             |  |
| 23  | Основы стрельбы. Способы стрельбы. Ознакомление с пулеметами. Снайперская подготовка.  | 1 |  |  |                             |  |
| 24  | Сдача нормативов ГТО.  | 1 |  |  | Сдача нормативов ГТО.       |  |

|    |   |   |  |  |                            |  |
|----|---|---|--|--|----------------------------|--|
| 25 | Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием.                           | 1 |  |  |                            |  |
| 26 | Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», | 1 |  |  |                            |  |
| 27 | Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи».Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть).».   | 1 |  |  | Смотр строевой подготовки  |  |
| 28 | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй..  | 1 |  |  |                            |  |
| 29 | Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги».  | 1 |  |  |                            |  |
| 30 | Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника.  | 1 |  |  |                            |  |
| 31 | Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом.   | 1 |  |  |                            |  |
| 32 | Обозначение шага на месте.Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.   | 1 |  |  |                            |  |
| 33 | Отработка строевых приемов.   | 1 |  |  |                            |  |
| 34 | Отработка строевых приемов. Участие в почетном карауле «Поста №1».  | 1 |  |  | Участие в почетном карауле |  |

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Юнармия»**

| <b>№</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование с зам.<br/>директора( подпись)</b> |
|----------|------------------------------|-------------|--|
|          |                              |             |  |
|          |                              |             |  |
|          |                              |             |  |
|          |                              |             |  |
|          |                              |             |  |
|          |                              |             |  |
|          |                              |             |  |
|          |                              |             |  |

### 3.5. План воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Форма проведения   | Дата проведения | Место проведения | Отметка о выполнении |
|-----------------------------------|--|-----------------|------------------|----------------------|
| Профилактика ДТП                  | Беседа «Безопасность на дороге»  | Октябрь         | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Пропаганда ЗОЖ                    | Беседа о профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа                            | Ноябрь          | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Патриотическое воспитание         | Беседа на тему «День народного единства».  | Ноябрь          | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Гражданское воспитание            | Беседа «Символы России», «Символы Крыма».  | Декабрь         | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Формирование культуры ЗОЖ         | Беседа по профилактике травматизма   | Январь          | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Патриотическое воспитание         | Беседа, посвященная Дню защитника Отечества.   | Февраль         | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Экологическое воспитание          | Беседа об охране природы   | Март            | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Патриотическое воспитание         | Беседа об освобождении Евпатории от немецко-фашистских захватчиков(13 апреля 1944года) | Апрель          | МБОУ «СШ №11»    |                      |
| Патриотическое воспитание         | Викторина «Оружие Победы»  | Май             | МБОУ «СШ №11»    |                      |