

Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
Протокол № 5
«03» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №11
им. Евграфа Рыжова»
— О.А. Онищенко
Приказ № 01-11/240
«16» 06 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дорогами отцов»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся – 10 - 17 лет
Составитель: Школьная Валентина Викторовна,
Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория, 2025 г.

Содержание

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Список литературы.....	17

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	18
3.2. Методические материалы.....	20
3.3. Календарно-тематические планы.....	27
3.4. Лист корректировки.....	29
3.5. План воспитательной работы.....	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым».

Основное назначение кружка состоит в формировании активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития, подготовку учащихся к защите Отечества, формирование чувства гордости за свой народ и страну, приобщение к системе культурных ценностей, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе примерной образовательной программы учебного курса «История Крыма», автор В.П. Дюличев, 6 – 11 классы, утвержденной Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, опирается на запросы со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на формирование у подрастающего поколения, высших духовных и социально-значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Отличительные особенности данной программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ является то, что она способствует формированию у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма,

заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, встречи с воинами ВС России, участниками войны, детьми войны, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Программа включает в себя следующие направления:

- Связь времён и поколений.
- Растим патриота и гражданина России.
- Мой край родной.

При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие чётких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности;
- учёт временного фактора.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей, формирует чувство гордости за свою Родину, уважение к народной памяти.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 10 – 17 лет

Наполняемость в группе составляет 30 человек.

Объем программы стартового уровня рассчитан на 1 учебный год, 34 часа в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 34 часа.

Срок реализации: составляет 35 учебных часов, определяется содержанием программы – количество недель 35

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Формы обучения: занятия проводятся в очной форме, с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение. Программа «Дорогой отцов» предусматривает изучение теоретической и практической части. К теоретической части относится изучение истории родного края и событий, происходящих на территории родного края в разное историческое время, изучение исторической литературы, работа со СМИ. К практической части относятся экскурсии в краеведческий музей, исторические музеи, работа с библиотеками, поездки и походы по родному краю, встреча с интересными людьми, участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, офицерами ВС РФ, участниками боевых действий и локальных войн. Программа предусматривает своей целью дать возможность учащимся свободно высказывать и отстаивать свои взгляды, обращаясь к общественному мнению. Программа ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, история, география и другим. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для продолжения учёбы в средне-специальных и высших заведениях, а также знания общекультурного характера.

Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-беседа, занятие-экскурсия, интерактивное занятие, итоговое занятие.

Основными формами работы (индивидуальные, коллективные) являются: конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, конференции, круглые столы, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, тружениками тыла, офицерами вооружённых сил РФ и военнослужащими, участниками вооружённых конфликтов и локальных войн, экскурсии в музеи, экскурсионные поездки по местам боевой славы Крыма.

В процессе занятий учащиеся изучают историю родного края; участвуют в конкурсах исследовательских работ, выступают на конференциях, участвуют в интеллектуально-познавательных играх, фотовыставках, военно-тактических играх, военизированных эстафетах и др. В течение учебного года занятия дополняются циклом культурно – массовых мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами в детском объединении формируются группы учащихся разного возраста, которые являются основным составом детского объединения. Состав группы постоянный. Формы занятий – групповые, индивидуальные. Режим занятий – в свободное от учебных занятий время.

В основе программы лежат следующие принципы:

Принцип доступности.

Обучение обучающихся исходя из уровня их подготовленности и развития; опора на их возможности, жизненный опыт, интересы детей.

Принцип наглядности.

Воспитание внимания, наблюдательности, культуры мышления, развитие творческих способностей через применение современных средств наглядности.

Принцип самореализации.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, формирование активного отношения к окружающей действительности.

Принцип демократизации.

Создание условий для формирования активной общественной позиции обучающихся, развитие их самостоятельности, открытости, гласности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Передача и усвоение учащимися социального опыта через совместную деятельность детей и взрослых.

Режим занятий:

Учебный процесс построен таким образом: занятия кружка проходят 1 раз в неделю – пятница с 14:30 до 15:15. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Занятия проводятся в очном формате с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность кружка «Дорогой отцов».

Задачи программы.

Обучающие:

- Формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре Крыма;
- углублять знания об основных событиях и битвах Великой Отечественной войны, как в стране, так и на территории родного края.
- формировать знания о деятельности совета ветеранов войны и работе других государственных и общественных организаций;
- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своей семьи, истории своего родного города и края, страны;
- учить создавать и реализовывать социальные и творческие проекты;
- изучение исторического прошлого страны, через организацию и участие в различных мероприятиях;
- встречи с интересными людьми, участниками различных событий;
- учить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей даты и военно-исторические события на территории родного края.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России, в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
	Тема 1. Историческое прошлое Крыма				
1	.Историческое прошлое Крыма	1	1	–	Устный опрос
2	Экскурсии по историческим местам прошлого Крыма и Евпатории (краеведческий музей, музей истории и этнографии крымских караимов, Текие дервишей, этнографический музей «Одун-Базар– Къапусы»)	5	-	5	Наблюдение
	Тема 2. Крымская война 1853-1856 гг				
3	.Крымская война 1853-1856 гг	1	1	-	
4	Экскурсия в музей истории Крымской войны	2	-	2	Наблюдение
5	Жители Крыма участники Крымской войны 1853-1856 гг.	1	1	-	
	Тема 3. Крым в годы Великой Отечественной войны.				
6	Родной край в годы Великой Отечественной войны	2	2	-	Тестирование по истории ВОВ
7	Боевые операции на территории Крыма и Евпатории	2	2	-	
8	Экскурсия в краеведческий музей на диораму «Высадка евпаторийского десанта 5 января 1942 г.»	2	-	2	Наблюдение
	Тема 4. Растим патриота и гражданина России				
9	Евпатория город героев	2	2	-	
10	Пешеходная экскурсия «Их именами названы улицы города»	2	-	2	Наблюдение
12	Герои Советского Союза проживавшие в Крыму и Евпатории	1	1	-	
13	Знакомства с биографиями наших земляков–Героев Советского Союза.	2	2	-	
14	Их подвиги на фронтах Великой Отечественной войны	1	1	-	
15	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, тружениками тыла, офицерами запаса ВС РФ, локальных войн и вооружённых конфликтов.	4	-	4	
	Тема 5. Связь времён и поколений.				
16.	Связь времён и поколений. Экскурсия в музей героев Афганской войны	2	-	2	Наблюдение
17.	Сбор материалов для участия в конкурсах исследовательских работ, создания проектов .	5	-	5	Выставка творческих и исследовательских работ учащихся

Содержание учебного плана

Тема 1. Историческое прошлое Крыма. (6 часов)

Теория: Раннесредневековая Таврика (IV-VII вв.). Таврика в VIII-XI вв. Крым в XII – в начале XV вв. Крым в XVI – XVII вв. Крым во второй половине XVII-XVIII вв. Присоединение Крыма к России. Таврическая губерния (XIX в.)

Практика: Экскурсии по историческим местам прошлого Крыма и Евпатории (краеведческий музей, музей истории и этнографии крымских караимов, Текие дервишей, этнографический музей «Одун-Базар– Къапусы».

Формы аттестации/контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 2. Крымская война 1853-1856 гг. (4 часа)

Теория: «Восточный вопрос» и Крым. Причины и начало войны. Действия Черноморской эскадры. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Высадка союзного десанта в Евпатории. Альминское сражение. Неудачи русских сухопутных войск под командованием А. С. Меншикова. Героическая оборона Севастополя. Создание оборонительных сооружений Э. И. Тотлебен. Героизм защитников города. Руководители обороны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомирин, А. С. Хрулев и др. Участие населения в обороне города. Сестры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская). Поражение России в войне и его последствия для Крыма.

Практика: Экскурсия в музей истории Крымской войны

Формы аттестации/контроля: наблюдение

Тема 3. Крым в годы Великой Отечественной войны. (6 часов)

Теория: Родной край в годы Великой Отечественной войны. Боевые операции на территории Крыма в период с осени 1941 по май 1944 года. Планы фашистского руководства Германии относительно Крыма. Мобилизационные мероприятия. 51-ая армия. Вторжение немецких и румынских войск в Крым. 250-дневная оборона Севастополя. Керченско-Феодосийская десантная операция. Героизм советских людей и человеческие потери. Оккупационный режим. Нацистский «новый порядок». Массовое

уничтожение людей. Холокост. Геноцид евреев, крымчаков. Борьба народа с оккупационным режимом. Подвиг героев Аджимушка. Подпольное и партизанское движение. А.В. Мокроусов. Освобождение Крыма (1944). Крымская наступательная операция. Прорыв Перекопских укреплений (8 апреля 1944г.), Освобождение Симферополя, Евпатории (13 апреля 1944г.), Освобождение Севастополя (9 мая 1944г.). Депортация из Крыма крымских татар, армян, болгар, греков.

Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки». Страшные итоги и последствия войны и фашистской оккупации для Крыма.

Практика: Экскурсия по местам боев на территории Крыма, Евпатории. Поездка в концлагерь «Красный». Экскурсия в краеведческий музей на диораму «Высадка евпаторийского десанта 5 января 1942 г.). Сбор материала для участия в конкурсе исследовательских работ.

Формы аттестации/контроля: тестирование по истории ВОВ, наблюдение

Тема 4. Растим патриота и гражданина России (12 часов)

Теория: Они прославили край родной. Выдающиеся военачальники в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза – уроженцы Крыма. Изучение биографии наших земляков – Героев Советского Союза. Их подвиги на фронтах Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсия «Их именами названы улицы города». Сбор материала для участия в конкурсе исследовательских работ. Экскурсия к мемориальным бюстам наших земляков. Встречи с ветеранами войны, детьми войны, тружениками тыла. Сбор материала для участия в конкурсах исследовательских работ.

Формы аттестации/контроля: наблюдение

Тема 5. Связь времён и поколений. (7 часов)

Теория: Патриотизм и современность. Выпускники школы – воины ВС России, участники локальных войн и вооружённых конфликтов.

Практика: Встречи с офицерами запаса ВС РФ, участниками локальных войн и вооружённых конфликтов. Сбор материала для участия в конкурсах исследовательских работ.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, выставка творческих и исследовательских работ учащихся

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

- знать Государственные символы России;
- получение знаний об основных исторических событиях во Мценском крае, знаменитых земляках;
- получение знаний о Днях воинской славы России и памятных датах военной истории России;
- знать имена ветеранов Великой Отечественной войны-Героев Советского Союза, уроженцев Мценска и Мценского района;
- знать имена воинов-интернационалистов, проживающих во Мценске и Мценском районе, а также погибших во время миротворческой миссии в «горячих точках»;
- знать имена великих полководцев Российской армии, адмиралов и полководцев флота РФ и Орловского края;
- получение знаний о событиях периода Великой Отечественной войны на территории родного края

Обучающиеся научатся:

- работать с письменными и вещественными источниками информации
- работать со справочной краеведческой литературой
- вести поисковую работу
- писать и оформлять исследовательские работы;
- создавать и реализовывать творческие проекты

Принимать участие:

- В Международных, Всероссийских, областных и городских конкурсах исследовательских и творческих работ
- Интеллектуально-познавательных играх по историческому, военному и литературному краеведению
- Экскурсиях и походах по местам боевой славы Орловского края

- Литературных экскурсиях
- Вахте памяти
- Марше «Бессмертный полк»
- Патриотических акциях «Погибших воинов мы помним», «Обелиск»

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умению работать с литературой по определённой проблеме;
- умению делать выводы и умозаключения;
- умению доказывать и защищать свои идеи;
- умению самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- умению самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

Познавательные. Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в книгах и Интернете;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы;
- использовать готовые изделия для определения способа их выполнения;
- определять последовательность изготовления изделий;
- обобщать результаты наблюдений, делать выводы;
- выделять существенную информацию из книг и Интернета.

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; аргументировано излагать

свою точку зрения.

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения проблемы); объединять полученные результаты (при решении проблем);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Личностные результаты:

- понимание роли и значения традиций в жизни своего народа;
- бережное отношение к культурному и историческому наследию;
- формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов через историю, культуры;

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- формирование уважительного, толерантного отношения к мнению других людей в процессе коллективного взаимодействия;

- развитие кругозора обучающихся на основе полученных знаний, интереса к краеведению, изучению военной истории, истории родного края;

- развитие творческих способностей обучающихся через различные виды деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа «Дорогами отцов» предназначена для детей 10 – 17 лет. Программа рассчитана на 1 год. Продолжительность одного занятия составляет 45 мин. Режим работы педагога определяется расписанием учебных занятий. Педагогическая деятельность осуществляется в течение 5 рабочих дней в неделю согласно расписанию занятий (утверждённым приказом директора школы). Занятия проводятся обычно с 14.00 до 15.00. В выходные дни предусмотрено проведение воспитательных мероприятий, экскурсий, походов, экскурсионных поездок.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата Окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	01.09.2025 г.	29.05.2026 г.	36	1 час	36 часа	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность проводить занятия во внеурочное время.

Кабинет укомплектован:

- мебелью: столы, стулья, доска, проектор, оснащение техническими средствами, аудиовизуальными средствами, подборка видеосюжетов;
- дидактический наглядный материал: краеведческая литература, методическая литература, научно-познавательная литература, художественная литература, журналы, газеты с материалами по истории родного края и Великой Отечественной войне, фотоматериалы по истории родного края, фотоальбомы, карты, схемы, плакаты, боевые листки, творческие и исследовательские работы обучающихся.

Информационное обеспечение:

- примерные программы по истории;
- наличие утверждённой образовательной и рабочей программы;
- авторские разработки: конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий;
- демонстрационный, раздаточный материал по разделам программы;
- художественная литература для детей;
- методическая литература для педагога;
- аудиоматериалы по темам программы;
- презентации;
- медиафильмы.

Кадровое обеспечение образовательной программы:

Педагог, реализующий данную программу должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование в области, соответствующей

профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, первую или высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогические условия:

- учёт психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста, его возможностей;
- умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности ребёнка;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- создание каждому ребёнку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- сотрудничество педагога, обучающихся и родителей.

2.4.Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Авторские презентации по курсу истории Крыма
2. В.П. Дюличев Рассказы по истории Крыма, Симферополь «Бизнес-информ», 1997
3. Д. Прохоров, Н. Храпунов Краткая история Крыма, Симферополь, Издательство «Доля», 2013
4. История Крыма с древнейших времен до наших дней (в очерках), Симферополь, «Атлас-компакт», 2005

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Агаджанов С.Г., Сахаров А.Н. (отв. ред.) Крым: прошлое и настоящее М.: Мысль, 1988. – 114 с.
2. Басов А.В. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945 Москва: Наука, 1987. – 336 с.
3. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма Симферополь: ИЗД «Квадранал», 2005. – 320 с.
4. Кодзова С. История Крыма М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 463 с
5. Корпусова В.Н. (отв. ред.) Курганы степного Крыма К.: Наукова думка, 1984. – 116 с.
6. Рыбина О.В. Партизанское движение в Крыму в период Великой Отечественной войны. Сборник документов и материалов. 1941 – 1942 Сонат. – 2006. – 245 с.
7. Ткаченко С.Н. Крым 1944. Весна освобождения Москва: Вече, 2014. – 512 с.
8. Шагланов А.Н. Крым и его освобождение (1941-1944) Новосибирск: Изд. ЦРНС, 2015. – 332 с.

Раздел 3. Приложения

Приложение № 1 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Дорогами отцов»

3.1. Оценочные материалы

Итоговый контроль проводится в виде тестирования 1 раз в полугодие.

Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей. Основная задача диагностирования заключается в том, чтобы определить степень освоения программы каждым обучающимся и зону его ближайшего развития. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Аттестационная работа рассчитана на 45 минут учебного времени, предназначена для проверки уровня усвоения пройденного материала по изученным разделам программы.

Для того, чтобы осуществлять коррекционную работу и совершенствовать содержание воспитательного процесса, педагог должен знать характеристики обучающихся, особенности их становления и развития. Содержание программы и реализующие ее технологии ориентированы на зоны актуального и ближайшего развития ребенка. В связи с этим важным является применение диагностирования индивидуальных личностных особенностей детей. С этой целью педагог проводит анкетирование, наблюдение, выставку творческих и исследовательских работ обучающихся.

Для реализации программы имеются диагностические методики, позволяющие определить уровень творческих способностей обучающихся. Диагностические материалы: тесты, кроссворды, загадки, ребусы, шарады, задачи, творческие задания, другие.

Способы определения результатов:

Демонстрационные способы: организация выставок, выступление и защита собранного материала;

Наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении задания по определенному алгоритму.

Коллективные творческие дела.

Личные достижения детей, непрерывное наблюдение за детьми, тестирование на определение уровня развития различных психологических и чувственно – эмоциональных качеств личности учащихся

Способы проверки ожидаемых результатов:

- сбор краеведческого материала и систематизация его;
- защита социальных проектов и исследовательских работ;
- устная работа в процессе обсуждения тем, владение терминологией;
- проявление знаний теории, сведений из истории Крыма;

Мониторинг качества реализации дополнительной образовательной программы можно отследить:

– через участие обучающихся в оформлении учреждения к праздникам и тематическим мероприятиям, разработке стенгазет и поздравлений;

– участие в акциях, конкурсах, фестивалях детского творчества различного уровня;

– участие в городских и республиканских конкурсах, участие в Российских конкурсах. Уровень теоретических знаний обучающихся

осуществляется с помощью тестов, ребусов, кроссвордов, викторин, игровых программ.

Промежуточная аттестация (декабрь)

1. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина» сделанной в казармах войск НКВД СССР?

Крепость Осовец

Гродненская крепость

Познанская крепость

Брестская крепость +

2. Были ли достигнуты основные цели плана «Барбаросса»?

Да вермахт смог разгромить РККА к концу 1941 года

Нет стратегия блицкрига провалилась +

Частично РККА не была разгромлена, но вермахт смог выиграть «Битву за Москву»

3. Какой из котлов Великой Отечественной войны был крупнейшим в истории?

Минский котёл

Вяземский котёл

Киевский котёл +

Франкфуртско-губенский котёл

4. В честь какого из дворцово-парковых ансамблей получил название плацдарм на берегах Финского залива, который внёс значительный вклад в оборону Ленинграда?

Царское село (Царскосельский плацдарм)

Ораниенбаум (Ораниенбаумский пятёк) +

Павловск (Павловский выступ)

5. Когда завершилась битва за Москву?

27 января 1944

23 августа 1943

20 апреля 1942 года +

30 сентября 1941 года

22 июня 1941 года

6. Какое мероприятие, направленное на поддержание боевого духа, было проведено в столице 7 ноября в ходе Битвы за Москву?

Парад на Красной площади +

Праздничное шествие в честь Ленина

Марш пленных немцев по Москве

XVIII съезд ВКП(б)

7. Какой порядковый номер носил приказ советского командования, запрещавший отход войск без приказа? Он вводил формирование штрафных частей и получил название «Ни шагу назад!».

Приказ № 270

Приказ № 227 +

Приказ № 137

Приказ № 53

8. Какое сражение 1942 года считается переломным и связывается с моментом перехвата стратегической инициативы советским командованием?

Мурманская наступательная операция

Сталинградская битва +

Курская битва

Операция «Искра»

9. Какой из указов немецкого командования снимал ответственность с солдат за свершение военных преступлений, направленных против местного населения?

«О мерах по укреплению дисциплины и порядка в армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций»

«Директивы об обращении с политическими комиссарами»

«О применении военной подсудности в районе „Барбаросса“ и об особых мерах войск» +

«Об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия»

10. Какая из операций утвержденных германским командованием ставила основной целью захват нефтяных месторождений Северного Кавказа и Баку?

Операция «Искра»

План «Доннершлаг»

Операции «Тайфун»

План «Блау» +

3.2. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе – очное.

Формы работы с родителями:

Работа с родителями строится в режиме системных мероприятий. Задачи работы с родителями:

включение родителей в образовательно-воспитательный процесс;
повышение педагогической культуры и просвещение родителей.

1. Групповые формы:

- Родительское собрание.
- Совместные мероприятия.
- Выставка творческих работ обучающихся детского объединения

«Наше творчество».

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование
- Индивидуальные, групповые консультации.
- Беседа.

Современные родители заинтересованы в образовательных успехах ребенка и нацелены на образовательный результат, поэтому для педагога очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Особенности воспитательной работы педагога:

Процесс воспитания осуществляется как на занятиях детского объединения, так и во время проведения воспитательных мероприятий.

На занятиях обучающимся предлагаются различные тексты, фото и видеоматериалы, которые не только расширяют кругозор, но и способствуют

гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию духовно– нравственной культуры, уважения к людям, формирование общей культуры личности, активной жизненной позиции, толерантности, эстетического вкуса, потребности в здоровом образе жизни и реализации её в реальном поведении и поступках обучающихся.

В течение года проводятся различные воспитательные мероприятия, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма, формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, расширению знаний об истории родного города и края, календарных праздниках, бережного отношения к природе и способствуют гармоничному развитию личности.

В течение учебного года поддерживается связь с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, общественными организациями. Обучающиеся принимают активное участие в различных патриотических акциях («Окна Победы», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти-Пост №1» и т.д.).

Методы обучения

Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Все методы, приемы обучения, педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на то, чтобы пробудить активность обучающихся, вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества, опираться на самостоятельность, активность, на формирование новых знаний непосредственно самими обучающимися, здесь педагог выступает только как направляющий.

- Словесный.

- Наглядный.
- Практический.
- Самостоятельная работа.
- Поисковая и творческая работа

Объяснительно-иллюстративный – сообщение учебной информации с использованием дидактических средств: книги, различные пособия, демонстрация презентаций. Обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный – многократное повторение образцов, а основное назначение – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Поисковый (эвристический) метод – это организация активного поиска решения познавательных задач, выдвинутых в процессе обучения или самостоятельно сформулированных под руководством педагога. Основное назначение метода – постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный – обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой – обеспечение усвоения знаний в ходе игры на протяжении всего занятия или на определенном этапе (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля.)

Диалоговый – обеспечение творческого усвоения знаний обучающимися посредством специально организованного педагогом диалога.

Поисковые или творческие методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций.

Методы воспитания

- Убеждение.
- Поощрение.
- Упражнение.

- Стимулирование.
- Мотивация и др.
- Самостоятельная работа.
- Поисковая и творческая работа

Принципы обучения:

- Воспитывающий.
- Научность.
- Систематичность.
- Доступность
- Наглядность.
- Сознательность и активность.
- Прочность.
- Индивидуализация.
- Принцип деятельности подразумевает активное включение обучающегося в учебно-познавательную деятельность через открытие им нового знания, участие в разрешении проблемной ситуации, освоение необходимых знаний, навыков и умений для решения творческих задач.

- Принцип гуманности основан на уважении к личности ученика, признании его права на собственное мнение. Соблюдение данного принципа является залогом свободы и творческой раскрепощенности обучающихся во время занятий.

- Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений.

- Принцип вариативности дает возможность развивать у учащихся вариативное мышление, сравнивать и находить оптимальный вариант.

Формы организации образовательного процесса

- Коллективная.

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Парная.

Формы организации учебного занятия

- Традиционные занятия с элементами беседы.
- Проекты, защита проектов.
- Интеллектуально – познавательные игры.
- Военно-тактические игры (служебный биатлон, военизированная эстафета).

- Тестирование.
- Экскурсии (очные и заочные), поездки, походы по родному краю.
- Слайд – презентации.
- Встречи с интересными людьми.
- Олимпиады, викторины, игры, кроссворды
- выставки
- Деловые игры.
- Практические занятия.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- личностно – ориентированная технология – способствует повышению интереса, доступности обучения;
- здоровьесберегающая технология – повышает работоспособность

на занятии, сохраняет и укрепляет здоровье;

- технология проблемного обучения – активизирует мыслительную деятельность;

- проектное обучение – развивает творческие способности,

- самостоятельную познавательную активность;

- игровые технологии – формируют устойчивую мотивацию учения;

- технология развития критического мышления – развитие

мыслительных навыков;

- информационно – коммуникационные технологии – активизируют познавательную деятельность, развивают информационное мышление;

- технология дистанционного обучения,

- технология исследовательской деятельности,

- технология проектной деятельности,

- технология игровой деятельности

Подготовка и написание проекта.

Работа должна состоять из двух частей:

- теоретической;
- практической.

Теоретическая часть включает в себя написание реферата по выбранной теме объемом 20-25 листов формата А4, шрифт 14, интервал между строками – 1,5.

Основные требования по оформлению работы:

- Работа должна быть переплетена;
- Работа должна быть распечатана на принтере, причем:

- А) левое поле – 2,5 см;
- Б) правое поле – 1,5 см;
- В) верхнее поле – 2 см;
- Г) нижнее поле – 2 см.

Текст в работе должен быть выровнен по ширине страницы.

– Страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу, начиная со второй страницы после титульного листа.

– Структура работы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение; (чему посвящен данный реферат, его особенности)
- 4) Несколько основных пунктов по теме, например:
 1. (название пункта).
 2. (название пункта).и т.д.
- 5) Заключение; (основные выводы, чему научились, что узнали)

6) Список использованной литературы. (3-5 источников, например: 1. С.Н. Виноградова, А.Ф. Кузьмина Логика. Учебник для средней школы. – М.: Профиздат. – 176 с. и т.д.)

7) Приложения (по желанию)

Практическая часть проекта должна содержать Презентацию, сделанную в MicrosoftOfficePowerPoint (10 слайдов)

Порядок проведения деловой игры

В деловой игре выделяют следующие этапы.

1. Введение в игру.
2. Разделение участников на группы.
3. Изучение ситуации.
4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.
7. Разбор оптимального варианта.
8. Общая дискуссия.

Введение в игру: этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения.

Разделение участников на группы: оптимальный размер группы – 3–5 человек. Желательно, чтобы участники группы были равны по социальному статусу, интеллектуальному развитию, а также психологически совместимы.

Изучение ситуации: для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются дополнительной информацией (например, правовыми или экономическими документами).

Обсуждение ситуации в группах: в процессе этого этапа задача ведущего – управлять работой групп, помогая отстающим группам, консультируя участников по вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения. Для содействия в управлении группами ведущий может прибегнуть к помощи наблюдателей (ассистентов, консультантов), которые бы фиксировали особенности поведения участников и помогали бы им эффективно взаимодействовать.

Важным моментом является фактор времени. Конечно, не стоит постоянно напоминать участникам, сколько времени осталось, однако было бы разумно, если в кабинете, где проводится игра, висели часы.

Игровой процесс: после изучения ситуации начинается сам процесс игры, заключающийся в продуцировании участниками возможных решений поставленной задачи, их анализе, выработке общего заключения.

Вся информация, отражающая деятельность групп, по необходимости заносится в специальные протоколы, которые после игры обрабатываются и анализируются ведущим и ассистентами.

Например, анализируются стратегии взаимодействия, эффективность взаимодействия, количество выдвинутых решений, степень реалистичности решений и т. д.

Подведение итогов игры: на этом этапе проводится анализ деятельности групп и оценка принятых ими решений. Группы сравнивают свою стратегию и стратегию конкурентов, на собственном опыте наблюдают эффективность разных стратегий принятия решений.

Разбор оптимального варианта: после анализа деятельности групп важным является вынесение единого, правильного (эффективного) решения конкретной ситуации, соотнесение его с реальными обстоятельствами, обоснование принятия этого решения.

Общая дискуссия: целью дискуссии является закрепление принятого решения, а также заострение внимания участников на возможности переговоров, взаимодействия в решении многих актуальных проблем.

Роль ведущего в деловой игре

Роль ведущего при проведении игры весьма многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, по ее окончании – судья, и, наконец – руководитель дискуссии. Все это требует от ведущего соответствующих знаний, умений и навыков.

Ведущий должен чувствовать специфику данной формы групповой работы. Игра – это живое моделирование реально происходящих процессов

и ситуаций жизни, и здесь инструкциями и правилами ход игры предусмотреть невозможно. Каждый раз одна и та же игра (по сюжету и правилам) проходит иначе, и главная роль в этом – роль ведущего.

Несмотря на то, что ведущий должен управлять процессом, ему не следует вмешиваться в игру. Следует предоставить участникам допустимую самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам принимать решения.

Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, психологической безопасности, поскольку она является ценным опытом межличностного и межгруппового взаимодействия, усвоение которого может стать очередным шагом к выработке навыков эффективного существования в социуме.

Приложение № 3 к дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Дорогами отцов»

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Историческое прошлое Крыма	1			Опрос	
2.	Экскурсия в музей истории и этнографии крымских караимов	2			Наблюдение	
3.	Экскурсия в Текие дервишей, этнографический музей «Одун-Базар– Къапусы»	2			Наблюдение	
	Итого за месяц	5				
октябрь						
4.	Экскурсия в краеведческий музей на выставку «Античный Крым»	1			Наблюдение	
5.	Крымская война 1853-1856 гг	1				
6.	Экскурсия в музей истории Крымской войны	2			Наблюдение	
	Итого за месяц	4				
ноябрь						
7.	Жители Крыма участники Крымской войны 1853-1856 гг.	1				
8.	Родной край в годы Великой Отечественной войны	1			Деловая игра	
9.	Родной край в годы Великой Отечественной войны	1				
	Итого за месяц	3				
декабрь						
10.	Боевые операции на территории Крыма и Евпатории	1				
11.	Боевые операции на территории Крыма и Евпатории	1			Итоговая аттестация за 1 полугодие	
12.	Экскурсия в краеведческий музей на диораму «Высадка евпаторийского десанта 5 января 1942 г.»	2			Наблюдение	
	Итого за месяц	4				

	Итого за I полугодие	16				
январь						
13	Евпатория город героев	1				
14	Евпатория город героев	1				
16	Пешеходная экскурсия «Их именами названы улицы города»	2				
	Итого за месяц	4				
февраль						
17	Герои Советского Союза проживавшие в Крыму и Евпатории	1				
18	Знакомство с биографиями наших земляков– Героев Советского Союза.	1				
19	Знакомство с биографиями наших земляков– Героев Советского Союза.	1			Деловая игра	
	Итого за месяц	3				
март						
20	Их подвиги на фронтах Великой Отечественной войны	1				
21	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, тружениками тыла.	1			Сбор материалов Тестирование по истории ВОВ	
22	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, тружениками тыла.	1			Сбор материалов	
23	Встречи с офицерами запаса ВС РФ, локальных войн и вооружённых конфликтов.	1			Сбор материалов	
	Итого за месяц	4				
апрель						
24	Встречи с офицерами запаса ВС РФ, локальных войн и вооружённых конфликтов.	1			Сбор материалов	
25	Связь времён и поколений.	1				
26	Экскурсия в музей героев Афганской войны	1				
27	Подготовка и сбор материалов для исследовательских работ, проектов	1				
	Итого за месяц	3				
май						
28	Подготовка и сбор материалов для исследовательских работ, проектов	1			Итоговая аттестация за 2 полугодие	

29	Подготовка и сбор материалов для исследовательских работ, проектов	1				
30	Подготовка и сбор материалов для исследовательских работ, проектов	1			Защита проектов	
31	Подготовка и сбор материалов для исследовательских работ, проектов	1			Защита проектов	
	Итого за месяц	4				
	Итого за II полугодие	18				
	Итого за год	36				

**3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дорогами отцов»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора(подпись)

3.5. План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной программы: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- содействие процессам самопознания и самостроительства личности учащихся, их нравственной самореализации;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями.

Содержание воспитательной работы:

Работа с коллективом обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Формы:

- игровые программы.
- тематические беседы;
- профилактические беседы;

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Форма проведения	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
Сплочение коллектива	Игра «Интервью»	Сентябрь	МБОУ «СШ №11»	
Профилактика ДТП	Беседа «Безопасность на дороге»	Октябрь	МБОУ «СШ №11»	
Пропаганда ЗОЖ	Беседа о профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа	Ноябрь	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь	МБОУ «СШ №11»	
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь	МБОУ «СШ №11»	
Формирование культуры ЗОЖ	Беседа по профилактике травматизма	Январь	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	МБОУ «СШ №11»	
Экологическое воспитание	Беседа об охране природы	Март	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа об освобождении Евпатории от немецко-фашистских захватчиков(13 апреля 1944года)	Апрель	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Викторина «Оружие Победы»	Май	МБОУ «СШ №11»	