


Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
Протокол № 5
«03» 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №11
им. Евграфа Рыжова»
 О.А. Онищенко
Приказ № 01-11/240
«03» 06 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Крым – жемчужина на карте»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: учебный год
Вид программы – модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся: 6 – 11 лет
Составитель:
Бабаскина Елизавета Павловна,
Должность: педагог дополнительного
образования

г.Евпатория, 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	10
1.3. Воспитательный потенциал программы.	12
1.4. Содержание программы.	13
1.5. Планируемые результаты.	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	18
2.1. Календарный учебный график.	18
2.2. Условия реализации программы.	19
2.3. Формы аттестации.	23
2.4. Список литературы.	25
Раздел 3. Приложения.	27
3.1. Оценочные материалы.	27
3.2. Методические материалы.	30
3.3. Календарно-тематическое планирование.	37
3.4. План воспитательной работы.	39
3.5. Лист корректировки.	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крым – жемчужина на карте» составлена в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым».

Основное назначение кружка состоит в формировании природоведческой, обществоведческой и исторической компетенций младшего школьника, экологической культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе примерной образовательной программы учебного курса «Крымоведение» для начальной школы, авторы: Рудяков А.Н.; Наумова Л.В.; Супрычев А.В. Симферополь, 2017г.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы в том, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Новизна данной программы заключается в реализации органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания

гражданина России, а также адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию. Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех уровнях общего образования. Необходимость разработки программы и содержания учебного курса обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в нашей стране. Следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет школьникам наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть независимого Российского государства, получить представления о природных и культурных богатствах края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

Отличительные особенности данной программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ является то, что она способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, здорового образа жизни. Спецификой данного кружка является:

- интеграция с изучаемыми предметами в начальной школе;
- цикличный принцип построения программы, когда знания детей расширяются и пополняются в каждом классе, что выражается в обязательных тематических линиях (разделах) программы;
- формирование расширенных представлений об уникальности Крымского полуострова;
- приобретение дополнительных знаний о многообразии и целостности природного и историко-культурного наследия Крыма;

– учет возрастных и психологических особенностей младших школьников;

– направленность курса на воспитательный эффект.

В ходе работы кружка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, делать выводы, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность. Кружок способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, здорового образа.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – 6 -11 лет. Учащиеся, поступающие на обучение, проходят собеседование, направленное на выявление склонности к изобразительному искусству. По результатам учащиеся зачисляются на стартовый уровень. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группе составляет 25 человек.

Объем программы стартового уровня рассчитан на 1 учебный год, 34 часа в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 34 часа.

Срок реализации: составляет 34 учебных часа, определяется содержанием программы — количество недель 34

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Формы обучения: занятия проводятся в очной форме, с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение.

Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставка, итоговое занятие.

Основными формами работы (индивидуальные, коллективные) являются: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка электронных презентаций, участие в конкурсах, олимпиадах, защита проектов.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Программой кружка предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих разработок.

Режим занятий:

Учебный процесс построен таким образом: занятия кружка проходят 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Предусматривает проведение воспитательных мероприятий

Очная, с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – выявление навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ознакомить с географией Крыма; с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- обучить начальным навыкам исследовательской работы;
- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;

Воспитательные задачи:

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- воспитывать чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда, на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- способствовать формированию любви к родной земле, гордости за её достижения и стремление к развитию и саморазвитию.
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления «знать» как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

– развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

1.4. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. «Волшебный край, очей отрада...»	2	2		Текущий
2.	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	3	2	1	Текущий
3.	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	16	10	6	Тестирование
4.	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4	2	2	Текущий
5.	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	5	4	1	Текущий
6.	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	2	2	Защита проектов (Приложение №1)
Итого		34			

Содержание учебно-тематического плана

Введение. «Волшебный край, очей отрада...».

Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.

Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации.

Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив».

Главные особенности географического положения Крыма.

Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова.

Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село).

Мой регион на карте Крыма.

Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

Рельеф полуострова.

Крымские горы и равнины.

Ущелья, каньоны, овраги, балки.

Крымские вулканы и гейзеры.

Уникальный мир пещер.

Самые известные крымские пещеры.

Горные породы и минеральные ресурсы полуострова.

Полезные ископаемые.

Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.

Стихийные и неблагоприятные погодные явления.

Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды.

Охрана вод. Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы.

Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы. Охрана растений и животных.

Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.

Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы). Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.).

Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов. Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.

Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои.

Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей.

Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма.

Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные. «Крым – кузница здоровья».

Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

На занятиях кружка учащиеся приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, патриотизм, уважение к закону, внимательность, самостоятельность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крым – жемчужина на карте» осуществляется педагогом, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- компьютер или ноутбук;
- наглядные пособия (карты: физическая, экономическая; карты достопримечательностей Крыма).

Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическая концепция курса предусматривает организацию материала в соответствии с разными формами учебной деятельности. Предусматриваются: дидактический материал; методические разработки внеклассных мероприятий; видео и аудиозаписи; рабочая тетрадь.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса – очная.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);

- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, выставка, конкурс, мастер-класс, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из четырёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, выставка и анализ работ.

Методические и дидактические материалы

Методическая концепция курса предусматривает организацию материала в соответствии с разными формами учебной деятельности.

Предусматриваются: дидактический материал; методические разработки внеклассных мероприятий; видео и аудиозаписи; рабочая тетрадь. В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература, журналы, книги;
- иллюстративный материал (образцы готовых изделий, фотоматериалы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства: ноутбук, принтер, сканер, экран, проектор;
- учебное оборудование, учебно-наглядные пособия;
- дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- учебные пособия, журналы, справочники.
- Интернет ресурсы

2.3. Формы аттестации.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения по данной программе отслеживаются два вида результатов:

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (период проведения входной диагностики с 13 сентября по 30 сентября); в конце первого полугодия (период проведения аттестации с 16 по 31 декабря); в конце второго полугодия, итоги всего учебного года (период проведения аттестации с 15 по 31 мая).

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входное тестирование	Выявление умений и навыков учащихся в устной форме	Индивидуальное наблюдение за базой знаний обучающихся

2	Промежуточный контроль	Проведение промежуточного этапа контроля знаний и умений учащихся	Контроль в форме тестирования
3	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления умений и знаний уровня учащихся	Обсуждение и показ выполненных проектов
4.	Текущий контроль	Определение восприятия полученной информации	Наблюдение на протяжении курса

Формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые, контрольные (устный, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, выставки, конкурсы	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, оценки, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся	Конкурсы, готовые творческие работы

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом для своевременного анализа результатов.

2.4. Список литературы

Литература для учителя

1. Крымоведение.: учеб. пособие / А.В. Супрычев. –М.: Просвещение, 2019.
2. Крымоведение.: Рабочая тетрадь/ А.В. Супрычев, Л.В. Наумова. –М.: «Издательство «Наша школа», 2019
3. Методические рекомендации для учителей курса «Крымоведение»
https://a2b2.ru/methods/17058_metodicheskie_rekomendacii_dlya_uchiteley_kursa_krym_ovedenie/
4. Крымоведение.: Библиографический указатель для учреждений образования Республики Крым / Под редакцией А. Н. Рудякова // Электронный ресурс <https://krippa.ru/files/bibilocrim.pdf>

Справочная литература для детей

1. Альбов С. В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966
2. Атлас Крыма. Изд-во ТНУ
3. Бабков И. И. Климат. Природа Крыма. – Симферополь: Крым, 1966.
4. Багров Н.В.,Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. – 360с.
5. Бажов В.И. Целебный климат. Симферополь: Таврия, 1983. – 96с.
6. 4. Воронцова СВ., Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1987. – 208с.
7. В. Сухоруков «Знаете ли вы Крым?» –Издательство «Таврия», 1983г.
8. Всё о Крыме / Под ред. Д. Омельчука. – Харьков: Каравелла, 1999.
9. Габриелян О. А., Араджиони М. А., Гукасян Е. Н. Учебно-методические материалы по культуре мира: Спецкурс. – Симферополь: Центр этно-социальных исследований, 2002. – 106 с.
10. Гарагуля В. К., Гржибовская Г. Н., Кузнецова Л. И. Крымский краеведческий путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984. – 112с.
11. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.: Советская энциклопедия, 1988. – 432с.

12. География Крыма / Под ред. П. Подгородецкого. – Симферополь, 1995.
13. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989. – 104с
14. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981. – 160с.
15. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 286 с.
16. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь: Таврия, 1983. – 128с.
17. Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зелёных друзьях. – Симферополь – 1969.

Справочная литература для родителей

18. Заика В. Е. Чёрное море. – Симферополь: Таврия, 1976.
19. Згуровская Л. Крым Рассказы о деревьях и животных. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1991.
20. Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1964.
21. Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003.
22. Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым. – К.: Урожай, 1979.
23. Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах. – Севастополь, 1997. – 44 с.
24. Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995.
25. Щербак А. И. Всё о Крыме. – Харьков: Каравелла, 1998.
26. Ю.Крюкова И.В., Луке Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: Справочник. – Симферополь: Таврия, 1980. – 96с

Раздел 3. Приложения

Приложение № 1 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Крым – жемчужина на карте»

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Цель проведения промежуточной аттестации – определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крым – жемчужина на карте».

Задача проведения аттестации – проверка знаний по темам программы стартового уровня.

Форма проведения: тестирование (проверка усвоения теоретических знаний).

Продолжительность выполнения работы: 45 минут.

1) Как называется столица Республики Крым?

А) Москва Б) Симферополь В) Киев

2) Сколько городов в Республике Крым?

А) 17 Б) 10 В) 12

3) Какое насекомое изображено на гербе столицы Крыма?

А) Бабочка Б) Муха В) Пчела

4) Государственными символами любого государства являются:

А) Флаг, герб Б) Флаг, герб, гимн В) Флаг, гимн

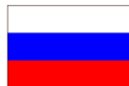
5) Какая птица является в Крыму хищной?

А) Ласточка Б) Сова ушастая В) Скворец

6) Найди герб Республики Крым (поставь галочку):



7) Найди флаг Республики Крым (поставь галочку):



8) С каких слов начинается гимн Республики Крым?

А) Нивы и горы твои волшебны, Родина...

Б) Россия – священная наша держава...

В) Есть на свете много песен разных...

9) Как раньше назывался Крым?

А) Неаполь Скифский

Б) Таврида

В) Киевская Русь

10) Самая длинная река, протекающая в Крыму:

А) Кача

Б) Салгир

В) Черная

11) Детский лагерь «Артек» находится у подножия горы:

А) Аю-Даг

Б) Чатыр-Даг

В) Демерджи

12) Самый высокий водопад в Крыму:

А) Учансу

Б) Головкинского

В) Джур-Джур

Оценочные материалы итоговой аттестации

Подготовка и защита проекта.

1. Работа должна состоять из двух частей:
 - теоретической;
 - практической.
2. Теоретическая часть включает в себя написание сообщения по выбранной теме объемом 3-7 листов формата А4, шрифт 14, интервал между строками – 1,5.
3. Основные требования по оформлению работы:
 - Работа должна быть переплетена;
 - Работа должна быть распечатана на принтере, причем:
 - А) левое поле – 2,5 см;
 - Б) правое поле – 1,5 см;
 - В) верхнее поле – 2 см;
 - Г) нижнее поле – 2 см.
4. Текст в работе должен быть выровнен по ширине страницы.
 - Страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу, начиная со второй страницы после титульного листа.
 - Структура работы:
 - 1) Титульный лист;
 - 2) Содержание;
 - 3) Несколько основных пунктов по теме, например:
 1. (название пункта).
 2. (название пункта).
 - 5) Заключение; (основные выводы по работе, чему Вы научились, что узнали...)
 - 6) Список использованной литературы. (3-5 источников, например:
 1. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.- 360с. и т.д.)
 - 7) Приложения (по желанию)

Практическая часть проекта должна содержать Презентацию, сделанную в MicrosoftOfficePowerPoint (5-7 слайдов)

Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других групп/участников. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на занятии;
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации.

План защиты проекта

1. Тема проекта.
2. Цель проекта.
3. Задачи.
4. Гипотезы.
5. Методы и средства исследования.
6. Актуальность проекта.
7. Этапы работы.
8. Полученные результаты.
9. Выводы.

3.2. Методические материалы

Тема: «Мой город – Евпатория»

Цель:

- патриотическое воспитание детей;
- расширить кругозор детей об истории родного города.

Задачи:

- Расширять и обобщать знания и представления детей о своём городе, его историческом прошлом, активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение, расширять словарный запас;
- воспитывать бережное отношение к истории родного города, гордость и любовь к нему.

Ход занятия:

Орг. момент.

-Ребята, у меня очень хорошее сегодня настроение. Я готова со всеми поделиться им. Давайте начнем наше занятие с приветствия. (*психогимнастика*):

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

-Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю совершить путешествие, узнать историю возникновения нашего города.

Город наш красивый, город наш зелёный,

Он стоит у моря, солнцем озарённый.

-А как называется наш город? Правильно, Евпатория!

-А как называемся мы с вами — жители Евпатории? (*Евпаторийцы*).

-Все евпаторийцы любят свой город, потому что это наша с вами малая Родина – место, где многие рождаются и живут? А вы, дети, любите свой город?

-Значит, вы – настоящие евпаторийцы! Ребята, сколько вам лет? А сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке? (*ответы детей*)

-У всех людей разный возраст. Как вы думаете, есть ли возраст у городов или все города возникли в одно и то же время? (*ответы детей*)

Есть много городов в стране,

У всех своя история,

Но хочется сегодня мне

Вам рассказать о Евпатории.

Есть много городов в стране

У всех своя история,

Но нет милее места,

Чем наша Евпатория.

-А сейчас мы отправляемся назад в прошлое. Давайте произнесём волшебную фразу:

По волшебному пути колесо назад лети.

-Наш город возник очень давно, более 2500 лет назад. Это значит, что город наш древний. История нашего города отражена в документах. Установлено, что люди жили здесь тысячи лет назад. За время существования название города изменялось три раза.

Первое название города — Керкинитида. Как возникла древняя предшественница Евпатории и откуда происходит само название «*Керкинитида*» рассказывается в легенде, которую я вам сегодня поведаю.

Давным-давно в области Иония, что расположена в Малой Азии, жил — был мальчик по имени Каркин. Когда же мальчик повзрослел и стал юношей, он вместе со своими друзьями стал часто ходить на охоту.

В один из теплых солнечных дней Каркин отправился на охоту в небольшой лес, расположенный неподалеку от его хижины. День выдался не очень удачным, солнце палило нещадно, все звери и птицы скрылись от зноя и глаз. Долго бродил Каркин, пытаясь нащупать след хоть какого-нибудь зверя, да все безрезультатно. Выходя из леса, он повстречал прекрасную девушку. Они разговорились. У девушки было редкое имя «*Эврика*».

Ее красота заворожила юношу, и он предложил ей руку и сердце. На что девушка сказала, что после того, как он совершит подвиг — откроет для нее новую землю и построит город, она выйдет за него замуж. Каркин ответил, что ради нее готов на любые подвиги.

На утро он собрал своих друзей и предложил им отправиться в поход в неизвестные края. Когда же подготовка была полностью закончена, отважные люди отправились в свой нелегкий путь.

Долго плыли они по морю. Одной ночью разыгралась сильная буря. Корабли бросало из стороны в сторону.

Когда смерть стала слишком близка, обратился Каркин к Посейдону с просьбой спасти их от неминуемой гибели. И на рассвете судно Каркина выбросило на золотистый песчаный берег. И вдруг у самого берега люди увидели дельфина.

— Да это он спас нам жизнь, он подтолкнул нас к берегу. Закричали они.

Люди вышли на берег, пологий и чудесный, он радовал глаз.

— Здесь будет город, красивый город и я построю здесь целый замок для своей возлюбленной. — Воскликнул Каркин.

Люди радовались новой земле. И возвел Каркинновый город — Керкинитиду. Сначала это были временные постройки — землянки и полуземлянки, а затем появились добротные дома, из прочного камня- известняка, которого было здесь несметное количество. Этот край прославился своим богатством — множество вкусной разнообразной крупной рыбы, чудесные пляжи и добрые дельфины — друзья и помощники человека, стали символом маленького уютного солнечного городка. Позднее название стало звучать как Керкинитида.

Жители Керкинитиды развивали земледелие, выращивали пшеницу и виноград. Мужчины занимались рыбной ловлей. В городе работали свои ремесленники, косторезы и литейщики. Была развита торговля практически со всем античным миром. В Керкинитиду поступали дорогое вино и оливковое масло, душистые масла и предметы роскоши. Из колонии вывозили зерно, соль, рыбу. В городе выпускалась своя медная монета.

Жители Керкинитиды неоднократно подвергались разрушительным набегам разных кочующих племён. Во времена этих нашествий была разрушена Керкинитида и на этом закончилась эпоха греческого города, но практически постоянно существовал морской порт.

-А сейчас немного разомнёмся.

Физминутка «*Мой город*»

Люблю по городу гулять, *(ходьба на месте)*

Люблю смотреть, люблю считать. *(руки на поясе, поворот вправо, влево)*

Поликлиники, аптека,

Магазин, библиотека, *(руки на поясе, пружинка)*

Много здесь жилых домов,

И деревьев, и кустов. *(развести руки в стороны)*

Землю роет экскаватор,

Есть у нас кинотеатр, *(вытянуть руки и приблизить к себе)*

Школы, садики, музей- (*руки на поясе, пружинка*)
Город нужен для людей. (*развести прямые руки в стороны*)
-Продолжим наше путешествие.

Наверное, совсем была бы разрушена Керкинитида и уничтожены жители, но однажды на морской берег приехал человек от татар Тохтамыш Герай-хана. Он построил дом с отверстием для света наверху, увидев эту постройку люди назвали её *«дом с глазом»*. Благодаря хорошему воздуху, было построено множество домов *«с глазами»*, и появилась деревня огромных размеров. Из-за домов *«с глазами»* она стала довольно известной и ей дали название Гёзлёв, как *«сто глаз»*. А может быть, потому эту местность называли *«сто глаз»*, что вечерами в домах зажигалось множество огней, так что видны они были и задержавшемуся в море рыбаку, и ночующему в степи путнику. А турецкий путешественник, прибывший в Гёзлёвский залив, заметил, что это место пристань и здесь может быть устроен знаменитый порт. По указу турецкого султана была построена крепостная стена. Город становится одним из основных пунктов владычества Турции на полуострове. И Гёзлёв становится как наблюдательный пункт. В турецком языке есть слово *«гёзле»* — ожидай и *«ев»* -дом, в переводе *«ожидай дом»*. Мореплаватели всегда с нетерпением ожидали встречу с городом, потому что город Гёзлёв был первым пунктом Крыма на их пути. А в наше время подразумевается, как долгожданная встреча с городом, с берегом, с землёй, с людьми.

Гёзлёв был одним из крупнейших торговых портов Крыма. Отсюда вывозили соль и шерсть, войлок и кожи, оружие, полотно, хлеб. А привозили сюда ткани и нитки, медь и керамическую посуду, мыло, восточные пряности. В городе располагались купеческие лавки, кузнечные, слесарные, обувные и столярные мастерские. Это был богатый торговый город — крепость. В Гёзлёве насчитывалось *«семь источников живой воды, подобной очищающему напитку»*. Её давали знаменитые Гёзлёвские фонтаны.

В гавань часто приезжали и русские купцы, которые бессознательно переименовали слово *«Гёзлёв»* в *«Козлов»*. Около 300 лет процветал Гёзлёв.

После того, как Крым стал частью Российской Империи, в 1784 году город был переименован в Евпаторию в честь понтийского царя Митридата VI Евпатора, который спасал Керкинитиду от скифских набегов.

В переводе с греческого *«Евпатор»* обозначает – *«благородный»*. *«Евпатор и я»* — сказала императрица Екатерина II, и это замечательное словосочетание было взято за основу названия города. Эта версия не имеет подтверждений, но существует как одна из прекрасных легенд.

Евпатория славилась своими знаменитыми торговыми ярмарками, соляными промыслами, добычами камня – ракушечника. В городе действовали 4 православные церкви, 14 мечетей, костёл и синагога. Был построен новый порт, ставший одним из самых крупных в Крыму. Построена городская набережная. В 1844 году был утверждён герб Евпатории. В описании герба значилось: *«В правой половине щита, в зелёном поле, баранья голова, означающая удобство Тарханного кута к разведению серых овец. Слева, в красном поле, чёрный змий, обвившийся около серебряного жезла, пьющего из чёрного кубка –эмблема медицины...»*

-Но, а сейчас нам пора возвращаться в наше время:

По волшебному пути колесо вперёд лети.

-А сейчас ребята, мы подарим нашему городу *«Букет красивых слов»* и расскажем о Евпатории, какая она. Ну, а какой же букет без цветов! Вот вам ребята по цветочку.

Дидактическая игра: *«Букет красивых слов»* (*подобрать прилагательное о родном городе*).

(*Каждый ребёнок говорит какая Евпатория и ставит свой цветок в вазу*) (*ответы детей: красивая, древняя, солнечная, молодая, историческая, культурная, духовная, праздничная, тёплая, чистая, морская, загадочная, светлая...*).

- Молодцы! Вы собрали большой букет красивых слов о нашем городе.

Итоги:

-Ребята, вы сегодня узнали, что наш город очень древний. Сколько раз изменялось название нашего города? (*три*).

-Назовите первое название города (*Керкинитида*).

-А какое второе название получил наш город? (*Гезлёв*).

- А в честь какого царя получила название Евпатория? (*Евпатора*).

-Ребята, вы молодцы! Я думаю, что теперь своими знаниями о нашем городе вы можете поделиться с другими.

Ты по-прежнему светел и молод,

Я кварталы твои узнаю.

Ты прекрасен мой солнечный город!

Тема: Вредные и полезные насекомые

Цели урока:

• образовательная: знакомство с многообразием насекомых, выделение их существенных признаков;

• развивающая: развитие у учащихся внимания, наблюдательности, речи, логического мышления;

• воспитывающая: воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, интереса к предмету через применение на уроке ИКТ.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

-Кого же мы там встретим? Послушайте...

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

А за нею – паучок

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза

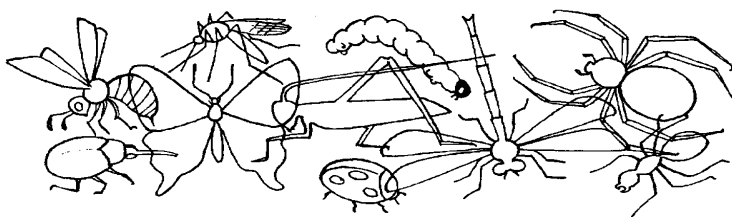
Как фонарики глаза.

Покружились, полетали....

От усталости упали....

4. Сообщение темы и цели урока.

Какие насекомые спрятались на картинке?



- Посмотрите на рисунок, у вас на партах и найдите тех представителей животного мира, которых вы встретили в стихотворении? Закрасьте их.

(пчела, паук, мотылёк, стрекоза, жук – божья коровка, жук-долгоносик)

- Как можно назвать их одним словом?

- Это НАСЕКОМЫЕ

- Как вы думаете, может ли окружающий мир обойтись без насекомых?

- А пользу или вред они приносят окружающему миру?

Вот сегодня мы уточним и расширим представления о насекомых.

-Давайте познакомимся подробнее с некоторыми обитателями луга.

Живут эти животные везде:

на воде и под водой;

на земле и под землей;

в густой траве;

и в старом пне.

- Мы с вами уже знаем, что в мире очень много насекомых. Они бывают совсем маленькими и большими. Одни летают, другие ползают или прыгают. Одни живут несколько лет, другие - один день. Одни – полезные, другие – вредные.

- Сегодня мы повторим то, что знаем о насекомых, а также узнаем, на какие две группы можно разделить насекомых, будем учиться работать в парах, обсуждать различные задания и оценивать себя.

5. Изучение нового материала.

а) знакомство с внешним видом насекомых

- Ребята мы вспомнили уже несколько насекомых. А каких ещё насекомых вы знаете?

- Правильно. Вы много назвали насекомых. А как вы отличаете их от других представителей животного мира? - По внешнему виду.

- Совершенно верно. Различать насекомых, от других представителей животного мира можно по внешнему виду.

- Предлагаю, посмотрите внимательно на представленных насекомых, и попробуйте определить их части тела.



- У насекомых есть: туловище (грудь и брюшко), голова, усики, крылья (не у всех) и **шесть ног**.

- Насекомые – это самая большая группа животных. Существует целая наука, которая изучает насекомых, называется она «**ЭНТОМОЛОГИЯ**».

- А вы знаете, почему этих животных назвали «насекомые»?

- Слово «**насекомые**» переводится с латинского как «имеющий **насечки**», «тот, кто имеет надрезы». Если вы внимательно присмотритесь к насекомым, то увидите, что их

туловище как бы разделено на три части (голова, грудь, брюшко), брюшко и ноги имеют насежки и даже на крылышках имеется жилкование.

- Итак, что нового мы узнали о внешнем виде насекомых? И почему их так назвали?

Мы узнали, что у насекомых есть: глаза, усики, голова, шесть ног, крылья (не у всех), туловище (грудь и брюшко). Насекомых так назвали, потому что их тело имеет насежки.

Физминутка

Чок-чок, каблучок! (Потопать ногами)

В танце кружится сверчок. (Покружиться)

А кузнечик без ошибки исполняет вальс на скрипке. (Движения руками, как при игре на скрипке)

Крылья бабочки мелькают (Движения руками, как крыльями)

С муравьем она порхает. (Покружиться)

Под весёлый гопачок лихо пляшет паучок. (Танцевальные движения)

Звонко хлопают ладошки! (Похлопать в ладоши)

Всё! Устали наши ножки! (Тихо сесть)

б) вредные и полезные насекомые

- Как вы думаете, пользу или вред приносят насекомые? Почему?

- Сейчас, я предлагаю выяснить: **вред или пользу приносят насекомые.**

- Работать вы будете в парах. У каждой пары есть карточка с описанием жизни насекомого.

Прочитайте и определите вред или пользу приносит данное насекомое, где его нужно расположить в нашей таблице.

***Колорадский жук.** Я – гость заграничный. Прилетел к вам из далёкой Америки, штат Колорадо. Очень люблю поедать траву молодого картофеля, томатов, баклажанов и других растений. Хотя, окраска у меня яркая, оранжево-чёрная, птицы меня не трогают. Единственный мой пернатый враг – фазан. Но он живёт не везде.*

***Муравей.** Я- муравей. Нас называют лесными санитарами. Мы уничтожаем вредных насекомых, которые наносят вред лесу. Муравьи одного гнезда за день уничтожают 15 тысяч насекомых. Чтобы добыть такое число насекомых, дятлу приходится трудиться 20 дней. Не разоряйте муравейник! Мы друзья людей!*

***Пчела.** Я - пчела даю мёд. Натуральный мед и пчелиный яд обладают ценными целебными свойствами. Также опыляю растения. Но от моих укусов погибают многие животные, птицы и звери. Вот ёж совершенно не реагирует на мой укус.*

Божья коровка. Я – божья коровка, только на первый взгляд кажусь безобидным жучком, а на самом деле я – страшный хищник. Я быстро бегаю по веточкам и листочкам в поисках еды. Моя еда – тли, клещи, личинки колорадского жука и другие вредители. Аппетит у меня хороший – за день я могу съесть 200 тлей.

Комар. Я – комар. Кто из вас не проклинал наше надоедливое комариное племя? Особенно на природе, где атаки крылатых кровопийц вполне способны погубить все очарование тихого летнего вечера. Да и в городе от нас порой житья нет. Но массы личинок комара, живущих в воде прудов и озёр, служат там одним из главных источников питания рыб, особенно молодой рыбёшки.

- Ребята помогите мне определить место комара в нашей таблице. Какое это насекомое, вредное или полезное?

- Чаще всего, мы оцениваем вредность или полезность насекомого с точки зрения человека, но иногда насекомые приносят вред человеку, а для природы – пользу.

- Можно ли однозначно обо всех насекомых сказать приносят они пользу или вред? Почему?

- Так и комар, для человека это вредное назойливое, жалящее насекомое, от которого остаётся раздражение на коже, комар является переносчиком инфекции, а для природы – это полезное насекомое, личинками которого питаются рыбы. Поэтому предлагаю в третью колонку нашей таблицы поместить комара.

- Как вы думаете, а правильно ли было уничтожить всех вредных насекомых? Почему?

Вывод: *Есть насекомые, которые приносят только пользу; есть насекомые, которые приносят только вред, а есть насекомые, которые могут приносить и пользу и вред.*

в) Игра «Топтаем – похлопаем»

- Предлагаю вам проверить, как хорошо вы поняли, какую пользу, и какой вред способны приносить насекомые.

- Если я буду говорить о пользе, вы хлопайте в ладоши, если о вреде, тогда топайте ногами:

- Собирают мёд; (хлопают в ладоши)

- Едят вредных насекомых; (хлопают в ладоши)

- Являются пищей для других представителей животного мира; (хлопают в ладоши)

- Переносят заразные заболевания; (топают ногами)

- Доставляют радость и хорошее настроение; (хлопают в ладоши)

- Поедают молодую зелень; (топают ногами)

- Дают сырьё для лекарств; (хлопают в ладоши)

- Опыляют растения; (хлопают в ладоши)

- Поедают останки погибших животных. (хлопают в ладоши)

- Молодцы! **Вы хорошо усвоили, какую пользу и вред приносят насекомые.**

6. Закрепление изученного материала.

а) классификация вредных и полезных насекомых





- А теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно и проверить свои знания. На карточках у вас изображены представители животного мира. Я буду загадывать вам загадки, а ваша задача: найти насекомого, о котором идёт речь и если оно полезное, обвести его зелёным цветом, а если вредное – красным.

С листьев тлю она съедает, Следить за садом помогает. Вот она взлетела ловко. Это – <i>(божья коровка)</i>	Этот жук их Колорадо, Есть картошку обожает. Налетит он если тучей, Все листочки вмиг съедает. <i>(колорадский жук)</i>	Над цветком она летала, И пыльцу из цветов собирала. Полосатая она. И зовут её... <i>(пчела)</i>
Хоть имеет много ножек, Все равно бежать не может. Вдоль по листику ползёт, Бедный листик весь сгрызёт. <i>(гусеница)</i>	Кто работает с утра: Строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьёт воды, У него полно друзей. Тот работник... <i>(муравей)</i>	Очень мелкие они, Для листов они враги. Сок из листьев выпивают, Листья вянут, засыхают. <i>(тля)</i>

- Выполним проверку. Назовите вредных насекомых, которых вы обвели красным цветом. Назовите полезных насекомых, которых вы обвели зелёным цветом. Вы проверили, как вы запомнили вредных и полезных насекомых.

б) дополни предложения

- Следующее задание заключается в том, чтобы составить предложения. Работать будем по парам. Вы должны дополнить предложения по смыслу. В левом столбике начало предложения, в правом - иллюстрации насекомых, соедините их стрелочкой, чтобы предложение было верным.

Строит муравейник		
Стрекочет в траве		
Собирает нектар с цветов		
Плетёт паутину		

- Сегодня на уроке мы ставили цель: узнать новое о насекомых, уметь различать вредных и полезных насекомых. Мы выполнили все задания, которые позволили нам достичь поставленной цели.

8. Рефлексия.

Приложение № 3 к дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Крым – жемчужина на карте»

3.3. Календарно-тематическое планирование

Начало занятий 01.09.2025г.

Окончание занятий 26.05.2026г.

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Введение (2 часа)						
1	Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. Знакомство с курсом «Крымоведение». Цели и задачи курса.				Входное тестирование	
2	Прекрасны Вы - берега Тавриды...				Фронтальный опрос	
Крым - орден на планете Земля (3 часа)						
3	Знакомство с понятием «полуостров». Географическое положение Крыма.				Фронтальный опрос	
4	Какие моря омывают наш Крым.				Фронтальный опрос	
5	Симферополь - столица Крыма.				Фронтальный опрос	
Природные особенности и богатства Крыма (16 часов)						
6	Рельеф Крымского полуострова. Горы и равнины. Самые высокие горы Крыма.				Фронтальный опрос	
7	Рельеф Крымского полуострова. Горы и равнины. Самые высокие горы Крыма.				Фронтальный опрос	
8	Какая погода бывает в Крыму. Особенности погоды своего региона.				Фронтальный опрос	
9	Крымские реки и озёра. Охрана водных ресурсов.				Фронтальный опрос	
10	Растения крымских лесов. Редкие растения.				Фронтальный опрос	
11	Растения крымских лесов. Редкие растения.				Фронтальный опрос	
12	Растения крымских лесов. Лекарственные и ядовитые растения.				Проект	
13	Крымская степь. Что растёт в степи.				Фронтальный опрос	
14	Знакомство с животными Крыма. Кто обитает в наших лесах.				Фронтальный опрос	
15	Знакомство с животными Крыма. Кто обитает в наших лесах.				Фронтальный опрос	

16	Животные, обитающие в степной зоне Крыма.				Проект	
17	Насекомые полуострова. Вредные и полезные насекомые.				Фронтальный опрос	
18	Чем богаты наши моря. Млекопитающие и рыбы Черного и Азовского морей.				Фронтальный опрос	
19	Птичий мир Крыма. Какие птицы остаются на зиму.				Фронтальный опрос	
20	Животные и птицы твоего региона.				Фронтальный опрос	
21	Какие растения и животные нуждаются в охране. Красная книга.				Проект «Красная книга Крыма»	
Учимся путешествовать и дружить с природой (4 часа)						
22	Что такое путешествие. Я собираю рюкзачок.				Фронтальный опрос	
23	Основные правила поведения на природе. Знай, люби, береги.				Фронтальный опрос	
24	Безопасное поведение в природе. Как правильно вести себя при чрезвычайной ситуации (землетрясение, гололёд, снегопад, наводнение).				Фронтальный опрос	
25	Ядовитые растения и грибы.				Фронтальный опрос	
Историко-культурное наследие Крыма (5 часов)						
26	Что такое археологические и исторические памятники. Исторические памятники моего региона.				Фронтальный опрос	
27	Знакомство с древними городами Крымского полуострова. История моего города.				Фронтальный опрос	
28	Города-герои.				Фронтальный опрос	
29	Знакомство с театром, музеем. Важные социально-культурные объекты моего города.				Фронтальный опрос	
30	Детские крымские писатели и поэты. Произведения В. Орлова, Л. Огурцовой. Экскурсия в детскую библиотеку.				Фронтальный опрос	
Профессиональная деятельность Крыма и моего региона (4 часа)						
31	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.				Фронтальный опрос	
32	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.				Фронтальный опрос	
33	Презентация проектов «Крым – жемчужина на карте»				Защита проектов	
34	Презентация проектов «Крым – жемчужина на карте»				Защита проектов	

Приложение № 4 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Крым – жемчужина на карте»

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Крым – жемчужина на карте»

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата	Причина корректировки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Приложение № 5 к дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей
 программе «Крым – жемчужина на карте»

3.5. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Форма проведения	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
Сплочение коллектива	Игра «Интервью»	Сентябрь	МБОУ «СШ №11»	
Профилактика ДТП	Беседа «Безопасность на дороге»	Октябрь	МБОУ «СШ №11»	
Пропаганда ЗОЖ	Беседа о профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа	Ноябрь	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь	МБОУ «СШ №11»	
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь	МБОУ «СШ №11»	
Формирование культуры ЗОЖ	Беседа по профилактике травматизма	Январь	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	МБОУ «СШ №11»	
Экологическое воспитание	Беседа об охране природы	Март	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа об освобождении Евпатории от немецко-фашистских захватчиков (13 апреля 1944 года)	Апрель	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Викторина «Оружие Победы»	Май	МБОУ «СШ №11»	