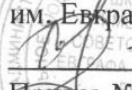


Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
Протокол № 5
« 03 » 06 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №11
им. Евграфа Рыжова»
 О.А. Онищенко
Приказ № 01-11/240
« 16 » 06 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Знатоки Крыма»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Составитель: Петрова Ирина Александровна
Должность: педагог дополнительного
образования

Евпатория, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Воспитательный потенциал программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Форм аттестации
- 2.4 Список литературы

3. Приложения

- 3.1 Оценочные материалы
- 3.2 Методические материалы
- 3.3 Календарно- тематическое планирование
- 3.4 Лист коррекции
- 3.5 План воспитательной работы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе программы Крымоведение Рудякова А.Н., Наумовой Л.В., Супрычева А.В.

Это модернизированная программа. Программа кружка состоит из разделов: география, растительный и животный мир, историко-культурное наследие, профессиональная деятельность Крыма. Основное назначение кружка состоит в формировании природоведческой компетенции младшего школьника, экологической культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Спецификой данного кружка является:

- интеграция с изучаемыми предметами в начальной школе;
- циклический принцип построения программы, когда знания детей расширяются и пополняются в каждом классе, что выражается в обязательных тематических линиях (разделах) программы;
- формирование расширенных представлений об уникальности Крымского полуострова;
- приобретение дополнительных знаний о многообразии и целостности природного и историко-культурного наследия Крыма;
- учет возрастных и психологических особенностей младших школьников; – направленность курса на воспитательный эффект.

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов

и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города Евпатории Республики Крым».

Программа является **модифицированной** и составлена на основе примерной образовательной программы учебного курса «Крымоведение» для начальной школы, авторы: Рудяков А.Н.; Наумова Л.В.; Супрычев А.В. Симферополь, 2017г.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Новизна данной программы заключается в реализации органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, а также адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию. Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех уровнях общего образования. Необходимость разработки программы и содержания учебного курса обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в нашей стране. Следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет школьникам наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть независимого Российского государства, получить представления о природных и культурных богатствах края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

Отличительные особенности данной программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ является то, что она способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, здорового образа жизни. Спецификой данного кружка является:

- интеграция с изучаемыми предметами в начальной школе;
- циклический принцип построения программы, когда знания детей расширяются и пополняются в каждом классе, что выражается в обязательных тематических линиях (разделах) программы;
- формирование расширенных представлений об уникальности Крымского полуострова;
- приобретение дополнительных знаний о многообразии и целостности природного и историко-культурного наследия Крыма;
- учет возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- направленность курса на воспитательный эффект.

В ходе работы кружка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, делать выводы, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность. Кружок способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, здорового образа.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – 6 -11 лет. Учащиеся, поступающие на обучение, проходят собеседование, направленное на выявление склонности к изобразительному искусству. По результатам учащиеся зачисляются на стартовый уровень. Занятия

проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группе составляет 25 человек.

Объем программы стартового уровня рассчитан на 1 учебный год, 34 часа в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 34 часа.

Срок реализации: составляет 34 учебных часа, определяется содержанием программы — количество недель 34

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Формы обучения: занятия проводятся в очной форме, с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение.

Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставка, итоговое занятие.

Основными формами работы (индивидуальные, коллективные) являются: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка электронных презентаций, участие в конкурсах, олимпиадах, защита проектов.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Программой кружка предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также

предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок.

Режим занятий:

Учебный процесс построен таким образом: занятия кружка проходят 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Предусматривает проведение воспитательных мероприятий

Очная, с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель - цель программы состоит в расширении и углублении знаний учащихся о родном крае.

Задачи:

1.Образовательные

-сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;

-раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;

2.Личностные (воспитательные)

-воспитание чувства гордости за Республику Крым;

-формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

3.Метапредметные(развивающиеся)

-развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи.

1.3 Воспитательный потенциал кружка

Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Воспитательные задачи кружка:

- воспитание патриотизма, любви к своей малой Родине-Крыму;
- уважение к историческому прошлому региона и его людям;
- систематизировать знания о природе, истории, особенностях населения, культуры, хозяйства Крыма;
- формирование ценностного отношения к природе родного края.

1.4 Содержание программы

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение

Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова «Крымчане– это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – берега Тавриды...». «Волшебный край, очей отрада...».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные

погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение.	1	1		Входное тестирование
2.	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	4	4		Фронтальный опрос
3.	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	17	14	3	Фронтальный опрос Проект
4.	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4		4	Составление Памятки Проект
5.	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	4	2	2	Фронтальный опрос
6.	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	3	1	Фронтальный опрос Итоговое тестирование
	Итого	34	24	10	

7.	Введение.	1	1		Входное тестирование
8.	Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»	4	4		Фронтальный опрос
9.	Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»	17	14	3	Фронтальный опрос Проект
10.	Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»	4		4	Фронтальный опрос
11.	Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»	4	2	2	Фронтальный опрос Проект
12.	Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4	3	1	Фронтальный опрос Итоговое тестирование
	Итого	34	24	10	
	Всего	68	48	20	

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.);
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- воспитание любви к крымской природе;

- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме.

2.1 Календарный учебный график:

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	34	1	34 часа (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет начальных классов,
- технические средства: ноутбук, принтер, сканер, экран, проектор;
- учебное оборудование, учебно-наглядные пособия;
- дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- Крымоведение. 2 класс: учеб. пособие / А.В. Супрычев. -М.: Просвещение, 2019.
- Крымоведение. 2 класс: Рабочая тетрадь/ А.В. Супрычев, Л.В. Наумова.-М.: «Издательство «Наша школа»,2022
- А.Плешаков. Зеленые страницы - М: Просвещение, 2015
- А.А.Плешаков .От неба до Земли. Атлас- определитель -М: Просвещение, 2014
- А.А.Плешаков . Великан на поляне, или первые уроки экологической этики -М: Просвещение, 2014

Кадровое обеспечение- Петрова Ирина Александровна, учитель начальных классов, высшая категория.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса: очная, с применением дистанционных и интерактивных технологий, возможен переход на дистанционное обучение.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;

- проектный.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проекта, игра, КВН, ЧГК, конкурс, олимпиада, экскурсия. Выставка.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, технология исследовательской / проектной деятельности, технология КТД, здоровье сберегающая технология.

2.3 Формы аттестации

В процессе обучения по данной программе отслеживаются два вида результатов:

промежуточный (определяется уровень освоения программы за полугодие);

итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения). Знания учащихся оценивается с помощью творческих заданий, итогов участия в олимпиадах разных уровнях по окружающем миру и крымоведению, защита проектов.

2.4 Список литературы

1. Згуровская Л.Н. Крым: Рассказы о растениях и животных. – Симферополь: Бизнес-информ, 1996.- 264 с.
2. Львова Е.В. Равнинный Крым. - К.: Наукова думка. 1978.-130 с.
3. Методические рекомендации для учителей курса "Крымоведение"
https://a2b2.ru/methods/17058_metodicheskie_rekomendacii_dlya_uchiteley_kursa_a_krymovedenie/
4. Супрычева А.В. Крымские самоцветы.- Симферополь, 1973.-216 с.
5. Супрычева А.В., Наумова Л.В. Крымоведение. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Симферополь «Наша школа», 2021.-128 с.
6. Супрычева А.В., Наумова Л.В. Крымоведение. 1, 2, 3, 4 классы. Рабочая тетрадь.- Симферополь «Наша школа», 2022.-72 с.
7. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе.- М, 2005,- 192 с.

3.1 Оценочные материалы

Входное тестирование 3 класс

1) Как называется столица Республики Крым?

А) Москва Б) Симферополь В) Киев

2) Сколько городов в Республике Крым?

А) 17 Б) 10 В) 12

3) Какое насекомое изображено на гербе столицы Крыма?

А) Бабочка Б) Муха В) Пчела

4) Государственными символами любого государства являются:

А) Флаг, герб Б) Флаг, герб, гимн В) Флаг, гимн

5) Какая птица является в Крыму хищной?

А) Ласточка Б) Сова ушастая В) Скворец

6) Найди герб Республики Крым (поставь галочку):



7) Найди флаг Республики Крым (поставь галочку):



8) С каких слов начинается гимн Республики Крым?

А) Нивы и горы твои волшебны, Родина...

Б) Россия – священная наша держава...

В) Есть на свете много песен разных...

9) Как раньше назывался Крым?

А) Неаполь Скифский Б) Таврида В) Киевская Русь

10) Самая длинная река, протекающая в Крыму:

А) Кача Б) Салгир В) Черная

11) Детский лагерь «Артек» находится у подножия горы:

А) Аю-Даг Б) Чатыр-Даг В) Демерджи

12) Самый высокий водопад в Крыму:

А) Учансу Б) Головкинского В) Джур-Джур

Г) Хрустальный Д) Кизил-Коба

13) Назовите города герои Крыма:

А) Керчь Б) Севастополь

В) Евпатория Г) Симферополь

14) Назовите самого крупного дельфина Черного моря:

А) афалина Б) азовка В) белобочка

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	Б	А	В	Б	Б	v	v	А	Б	Б	А	А	АБ	А

Входное тестирование 4класс

1) Как называется столица Республики Крым?

А) Москва Б) Симферополь В) Киев

2) Сколько городов в Республике Крым?

А) 17 Б) 10 В) 12

3) Какое насекомое изображено на гербе столицы Крыма?

А) Бабочка Б) Муха В) Пчела

4) Государственными символами любого государства являются:

А) Флаг, герб Б) Флаг, герб, гимн В) Флаг, гимн

5) Какая птица является в Крыму хищной?

А) Ласточка Б) Сова ушастая В) Скворец

6) Найди герб Республики Крым (поставь галочку):



7) Найди флаг Республики Крым (поставь галочку):



8) С каких слов начинается гимн Республики Крым?

А) Нивы и горы твои волшебны, Родина...

Б) Россия – священная наша держава...

В) Есть на свете много песен разных...

9) Как раньше назывался Крым?

А) Неаполь Скифский Б) Таврида В) Киевская Русь

10) Самая длинная река, протекающая в Крыму:

А) Кача Б) Салгир В) Черная

11) Детский лагерь «Артек» находится у подножия горы:

А) Аю-Даг Б) Чатыр-Даг В) Демерджи

12) Самый высокий водопад в Крыму:

А) Учансу Б) Головкинского В) Джур-Джур

Г) Хрустальный Д) Кизил-Коба

13) Назовите города герои Крыма:

А) Керчь Б) Севастополь

В) Евпатория Г) Симферополь

14) Назовите самого крупного дельфина Черного моря:

А) афалина Б) азовка В) белобочка

15) Какой вулканический массив является «визитной карточкой» Крыма?

А) Карадагский Б) Аю-Даг В) Кастель

16) Назовите единственный город в Крыму, сохранивший название с античных времён:

А) Евпатория Б) Симферополь В) Феодосия

17) Назовите автора Панорамы «Оборона Севастополя 1854-1856 гг.»:

А) художник Ф.О. Рубо Б) художник И.К. Айвазовский В) художник К. Босолли

18) В каком году был основан г. Симферополь?

А) 1783 Б) 1784

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	А	В	Б	Б	√	√	А	Б	Б	А	А	АБ	А	А	В	А	Б

Итоговое тестирование 3 класс

1) Как называется столица Республики Крым?

А) Москва Б) Симферополь В) Севастополь

2) Сколько городов в Республике Крым?

А) 17 Б) 10 В) 12

3) Кто изображен на гербе Крыма?

А) Дракон Б) Грифон В) Конь

4) Что изображено на гербе Евпатории:

А) Баран, змея Б) Муха, пчела В) Флаг, гимн

5) Какая птица является в Крыму хищной?

А) Ласточка Б) Сова ушастая В) Скворец

6) Найди герб Республики Крым (поставь галочку):



7) Найди флаг Евпатории (поставь галочку):



8) С каких слов начинается гимн Республики Крым?

А) Нивы и горы твои волшебны, Родина...

Б) Россия – священная наша держава...

В) Есть на свете много песен разных...

9) Как раньше назывался Крым?

А) Неаполь Скифский Б) Таврида В) Киевская Русь

10) Какая река протекает в Симферополе:

А) Кача Б) Салгир В) Черная

11) Детский лагерь «Артек» находится у подножия горы:

А) Аю-Даг Б) Чатыр-Даг В) Демерджи

12) Самый высокий водопад в Крыму:

А) Учансу Б) Головкинского В) Джур-Джур

Г) Хрустальный Д) Кизил-Коба

13) Назовите города герои Крыма:

А) Керчь Б) Севастополь

В) Евпатория Г) Симферополь

14) Назовите самого крупного дельфина Черного моря:

А) афалина Б) азовка В) белобочка

15) Какой вулканический массив является «визитной карточкой» Крыма?

А) Карадагский Б) Аю-Даг В) Кастель

16) Назовите единственный город в Крыму, сохранивший название с античных времён:

А) Евпатория Б) Симферополь В) Феодосия

17) Назовите автора Панорамы «Оборона Севастополя 1854-1856 гг.»:

А) художник Ф.О. Рубо Б) художник И.К. Айвазовский В) художник К. Босолли

18) В каком году был основан г. Симферополь?

А) 1783 Б) 1784

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	А	Б	А	Б	3	3	А	Б	Б	А	А	АБ	А	А	В	А	Б

Итоговое тестирование 4 класс

1 вариант

Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Столица Республики Крым - город:

А) Севастополь Б) Симферополь В) Керчь

2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

А) Чатыр-Даг Б) Ай-Петри В) Роман-Кош

3. Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:

А) плато Б) яйла В) нагорье

4. Самое крупное озеро Крыма:

А) Сасык-Сиваш Б) Сакское В) Красное

5. Погода-это:

А) состояние природы на определенной территории;

Б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;

В) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:

А) град, засуха Б) гололед, наводнение В) землетрясение, торнадо

7. Самые плодородные почвы в Крыму:

А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

8. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

9. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

А) земляничник мелкоплодный Б) дуб пушистый В) орешник

Часть В (за каждое правильно выполненное задание 2 балла)

1. Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
1.Эндемик	А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох
2.Реликт	Б) Верхний рыхлый плодородный слой земли
3.Почва	В) Место впадения реки в море, озеро
4.Устье	Г) Растения, животные обитающие на определенной территории

2. Кто лишний и почему?

А) ковыль; Б) типчак; В) тонконог; Г) дуб

3. Установить соответствие между животными районом его обитания:

Животное	Район обитания
1. Степная гадюка	А. Горный Крым
2. Крымский геккон	Б. Равнинный Крым
3. Благородный олень	В. ЮБК

Часть С (4 балла)

Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.

Крымский полуостров равноудален от _____ и _____. Крымский полуостров глубоко выдается в _____ море, которым омывается с юга и запада, с востока омывается _____ морем. На севере соединяется с континентом узким _____ перешейком. На востоке находится _____ пролив, который соединяет Крым с _____ краем.

2 вариант**Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)****1. Город-герой, база ВМФ России в Республике Крым - город:**

А) Севастополь Б) Симферополь В) Керчь

2. Крымские горы расположены :

А) на севере Крыма Б) на юге Крыма В) на западе Крыма

3. Форма рельефа Крымских гор, при которой южный склон крутой, а северный-пологий называется:

А) плато Б) куэста В) нагорье

4. Самая крупная река Крыма:

А) Бельбек Б) Черная В) Салгир

5. Климат-это:

А) многолетний устойчивый режим погоды на определенной территории;

Б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;

В) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:

А) град, засуха Б) гололед, наводнение В) землетрясение, торнадо

7. Самые плодородные почвы в Крыму:

А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

8. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

А) дуб Б) боярышник Поярковой В) клен Г) ольха

9. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

А) можжевельник высокий Б) ольха В) орешник

Часть В (за каждое правильно выполненное задание 2 балла)

1. Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
1.Эндемик	А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох;
2.Реликт	Б) Совокупность неровностей земной поверхности;
3. Рельеф	В) Место, где река берет начало;
4. Исток	Г) Растения, животные обитающие на определенной территории

2. Кто лишний и почему?

А) лещина; Б) типчак; В) граб; Г) дуб пушистый

3. Установить соответствие между животными районом его обитания:

Животное	Район обитания
1. Тушканчик	А. Горный Крым
2. Барсук	Б. Равнинный Крым
3. Леопардовый полоз	В. ЮБК

Часть С (4 балла)

Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.

Крымский полуостров равноудален от _____ и _____. На севере Крымский полуостров соединяется с материковой частью узким _____ перешейком. По этому перешейку проходит сухопутная граница Республики Крым с соседней областью Украины _____. На востоке находится _____ пролив, который соединяет _____ море и _____ море.

Ответы

Часть А

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Б	В	Б	А	Б	А	А	Б	А
2	А	Б	Б	В	А	А	А	Б	А

Часть В

Вариант	1	2	3
1	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Г-представитель лесного типа растительности	1-Б, 2-В, 3-А
2	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Б- представитель степного типа растительности	1-Б, 2-А, 3-В

Часть С

Вариант 1

Крымский полуостров равноудален от (экватора) и (северного полюса). Крымский полуостров глубоко выдаётся в (Черное) море, которым омывается с юга и запада, с востока омывается (Азовским) морем. На севере соединяется с континентом узким (Перекопским) перешейком. На востоке находится (Керченский) пролив, который соединяет Крым с (Краснодарским) краем.

Вариант 2

Крымский полуостров равноудален от (экватора) и (северного полюса). На севере Крымский полуостров соединяется с материковой частью узким (Перекопским) перешейком. По этому перешейку проходит сухопутная граница Республики Крым с соседней областью Украины (Херсонская). На востоке находится (Керченский) пролив, который соединяет (Азовское) море и (Черное) море.

3.2 Методические материалы

Подготовка и написание проекта.

Работа должна состоять из двух частей:

- теоретической;
- практической.

Теоретическая часть включает в себя написание реферата по выбранной теме объемом 20-25 листов формата А4, шрифт 14, интервал между строками – 1,5.

Основные требования по оформлению работы:

- Работа должна быть переплетена;
- Работа должна быть распечатана на принтере, причем:

- А) левое поле – 2,5 см;
- Б) правое поле – 1,5 см;
- В) верхнее поле – 2 см;
- Г) нижнее поле – 2 см.

Текст в работе должен быть выровнен по ширине страницы.

- Страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу, начиная со второй страницы после титульного листа.

- Структура работы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение; (чему посвящен данный реферат, его особенности)
- 4) Несколько основных пунктов по теме, например:
 1. (название пункта).
 2. (название пункта).

и т.д.

5) Заключение; (основные выводы по работе, чему Вы научились, что узнали и т.д.)

6) Список использованной литературы. (3-5 источников, например: 1. С.Н. Виноградова, А.Ф. Кузьмина Логика. Учебник для средней школы. – М.: Профиздат. –176 с. и т.д.)

7) Приложения (по желанию)

Практическая часть проекта должна содержать Презентацию, сделанную в MicrosoftOfficePowerPoint (10 слайдов)

Порядок проведения экскурсии

Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения и сбор природного материала, заключительную часть, где учитель, подводя итог, обращает внимание учеников на общую картину природы.

Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, учитель в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы. Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Учитель помогает детям подметить и осознать характерные

признаки предметов и явлений. Он дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим учащихся рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы. Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к поэзии должно быть естественным, ненавязчивым.

По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Рекомендации по составлению памятки

Памятка — свод кратких наставлений, правил, сведений о чем-либо, предмет, служащий напоминанием. Они составляются на разные темы и для разных людей, но, несмотря на их многообразие, существует общий порядок оформления памятки.

Самое главное – четко определите цель, задачу и тему, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена конкретному вопросу и не касаться других тем.

С целью создания памятки, подбора необходимой информации и сведений можно использовать интернет, библиотеку или собственный проверенный практикой опыт. Вы должны быть уверены в достоверности и актуальности информации, используемой в памятке. Не стоит включать в памятку сведения, вызывающие у вас сомнения. Выбирайте только то, что наиболее подходит по теме.

Собранный вами материал подлежит тщательной обработке. Необходимо максимально сократить его, исключив все неважное. Излагать информацию лучше чёткими, емкими и короткими фразами — это улучшает её запоминание. Сокращённые предложения не должны потерять свой смысл. Длинные предложения лучше разбить на несколько коротких. Такая информация по форме изложения должна быть логичной, ясной (понятной), по содержанию отличаться оригинальностью и завершенностью. Текст должен быть без орфографических ошибок.

Памятку можно оформить как книжечку (брошюру) или как один лист А4, сложенный вдвое, это зависит от объёма вашего материала.

При создании памятки желательно придерживаться той цветовой гаммы, которая принята в вашем учреждении. Допускается размещение на лицевой стороне памятки логотипа учреждения. Но не стоит делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета, но допускается использование цветной бумаги (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст легко читаем. В необходимых случаях добавьте иллюстративный материал (таблицы, фотографии, схемы и т.п.) подходящие по теме памятки. Читатели сначала обычно просматривают картинки и выделенные фрагменты текста. Иногда на основании первого впечатления принимается следующее решение: читать внимательно или нет.

Обложка памятки должна содержать сведения об авторе (полное название учреждения), заглавие (выражающее основное содержание работы, её суть, идею), далее следует последовательно и в доступной форме изложение сведений (информация, инструкция, напоминание и пр.) подготовленных вами по теме памятки. В конце надо указать точный адрес учреждения и контактный телефон.

Памятка может быть использована как способ предоставления определённой информации для клиентов, а также призвана оказать помощь специалистам вашего учреждения (даёт алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов).

3.3 Календарно-тематическое планирование

Начало занятий 01.09.2025г.

Окончание занятий 26.05.2026г.

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Примечание	Форма аттестации/ контроля
	Введение (1 час)				
1	Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Волшебный край, очей отрада». Цели и задачи курса.				Входное тестирование
Крым - орден на планете Земля (4 часа)					
2	Мой Крым в составе РФ. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.				Фронтальный опрос
3	Формирование понятий «полуостров», «пролив. Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия острова. Морские заливы и бухты.				Фронтальный опрос
4	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село)				Фронтальный опрос
5	Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.				Фронтальный опрос
Природные особенности и богатства Крыма (17 часов)					
6	Рельеф Крымского полуострова. Крымские горы и равнины.				Фронтальный опрос
7	Ущелья, каньоны, овраги, балки				Опрос
8	Крымские вулканы и гейзеры				Фронтальный опрос
9	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры				Фронтальный опрос
10	Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые				Фронтальный опрос

11	Особенности погодных условий на территории Крыма				Фронтальный опрос
12	Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.				Фронтальный опрос
13	Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озёра, подземные воды. Охрана вод.				Фронтальный опрос
14	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий				Фронтальный опрос
15	Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях.				Фронтальный опрос
16	Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».				Проект
17	Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова.				Проект
18	Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые.				Фронтальный опрос
19	Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.				Фронтальный опрос
20	Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.				Проект
21	Известные парки и музеи природы				Фронтальный опрос
22	Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы				Фронтальный опрос
Учимся путешествовать и дружить с природой (4 часа)					
23	Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).				Фронтальный опрос
24	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.				Составление Памятки
25	Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае				Составление Памятки

	во время экскурсий, походов.				
26	Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».				Проект
Историко-культурное наследие Крыма (4 часов)					
27	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.				Фронтальный опрос
28	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.				Фронтальный опрос
29	Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои.				Фронтальный опрос
30	Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме». Экскурсия в детскую библиотеку.				Фронтальный опрос
Профессиональная деятельность Крыма и моего региона (4 часа)					
31	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.				Фронтальный опрос
32	Знакомство с понятием «сельское хозяйство». Что выращивают в Крыму.				Фронтальный опрос
33	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.				Фронтальный опрос
34	Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова				Итоговое тестирование

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Примечание	Форма аттестации/ контроля
	Введение (1 час)				
1	Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. «Край, который я люблю». Цели и задачи курса.				Входное тестирование
Крым - ордена на планете Земля (4 часа)					
2	Мой Крым в составе РФ. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.				Фронтальный опрос
3	Главные особенности географического положения Крыма.				Фронтальный опрос
4	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными				Фронтальный опрос

	административными единицами (город, село)				
5	Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.				Фронтальный опрос
Природные особенности и богатства Крыма (17 часов)					
6	Рельеф Крымского полуострова. Крымские горы и равнины.				Фронтальный опрос
7	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры.				Фронтальный опрос
8	Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.				Фронтальный опрос
9	Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий в Крыму.				Фронтальный опрос
10	Водный мир Крыма: реки и озера.				Фронтальный опрос
11	Водный мир Крыма. Охрана вод.				Фронтальный опрос
12	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий				Фронтальный опрос
13	Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях.				Фронтальный опрос
14	Редкие растения Крыма.				Проект
15	Ядовитые растения и грибы Крыма.				Составление Памятки
16	Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей.				Проект
17	Зимующие и перелетные птицы Крыма.				Фронтальный опрос
18	Морские и пресноводные рыбы.				Фронтальный опрос
19	Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые.				Фронтальный опрос
20	Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.				Проект
21	Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир.				Фронтальный опрос
22	Экологические проблемы				Фронтальный опрос
Учимся путешествовать и дружить с природой (4 часа)					
23	Экскурсия, путешествие, туризм. Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).				Фронтальный опрос

24	Экскурсия в краеведческий музей				Фронтальный опрос
25	Твоя посильная помощь живой природе.				Составление Памятки
26	Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».				Проект
Историко-культурное наследие Крыма (4 часов)					
27	Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова.				Фронтальный опрос
28	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.				Фронтальный опрос
29	Города-герои Крыма.				Фронтальный опрос
30	Детские крымские поэты и писатели. Экскурсия в детскую библиотеку. Проект «Крым в моих рисунках»				Проект
Профессиональная деятельность Крыма и моего региона (4 часа)					
31	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия.				Фронтальный опрос
32	Особенности сельского хозяйства Крыма				Фронтальный опрос
33	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.				Фронтальный опрос
34	Итоговое занятие «Крым – кузница здоровья».				Итоговое тестирование

3.5. План воспитательной работы

Цели воспитательной работы

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного кружка обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Форма проведения	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
Сплочение коллектива	Игра «Интервью»	Сентябрь	МБОУ «СШ №11»	
Профилактика ДТП	Беседа «Безопасность на дороге»	Октябрь	МБОУ «СШ №11»	
Пропаганда ЗОЖ	Беседа о профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа	Ноябрь	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь	МБОУ «СШ №11»	
Гражданское воспитание	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь	МБОУ «СШ №11»	
Формирование культуры ЗОЖ	Беседа по профилактике травматизма	Январь	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	МБОУ «СШ №11»	
Экологическое воспитание	Беседа об охране природы	Март	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Беседа об освобождении Евпатории от немецко-фашистских захватчиков(13 апреля 1944года)	Апрель	МБОУ «СШ №11»	
Патриотическое воспитание	Викторина «Оружие Победы»	Май	МБОУ «СШ №11»	