

Российская Федерация Республика Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.
Тел., факс (36569) 3-63-20. Е- mail: school_Evp11@crimeaedu.ru
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от « 30»08.2023г.№ 2)

ПРИНЯТО
Управляющим советом
(протокол от «28» 08.2023г.№ 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СШ № 11 им.
Евграфа Рыжова»
№ 01-11/353 от «01» 09. 2023г.

Положение № 2.21
об адаптированных образовательных программах для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №11 имени Героя
Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова города
Евпатории Республики Крым»

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «СШ №11 им.Евграфа Рыжова» от 26.04.2023 №1291-п.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации в МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» (далее Образовательная организация) адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, и имеет целью обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.

1.3. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабослышащие, слабовидящие дети), так и индивидуальные. Для детей-инвалидов образовательная программа строится на основе требований, указанных в индивидуальной программе реабилитации.

1.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.)

1.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (специализированных) классах, группах.

1.7. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.8. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы (ППк), ЦПМПк (при требовании в специальных условиях обучения и, воспитания), индивидуальной программы реабилитации инвалида ИПР (при наличии) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (на основании документов, представленных родителями (законными представителями) обучающегося);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП (при проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы);
- чёткое формулирование цели АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП (реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- использование разных форм, методов и приёмов организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, психолога, социального педагога, логопеда, тьютора и др.), при этом особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.9. Образовательная организация ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- программа внеурочной деятельности;
- система условий реализации АОП НОО.

2.2. Адаптированная программа ФГОС ООО должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- программа внеурочной деятельности;
- система условий реализации АОП ООО.

2.3. Адаптированная программа ФГОС СОО должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП СОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП СОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- программа внеурочной деятельности;
- система условий реализации АОП СОО.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающимся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

3.3. Решение о переводе обучающихся с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций центральной психолог-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

3.5. Освоение АОП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.6. При решении вопроса о переводе обучающихся с ОВЗ как не прошедших промежуточную аттестацию в образовательной организации необходимо руководствоваться требованиями законодательства.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырёх человек. Наполняемость специализированных классов для детей с ОВЗ определяется в соответствии с

законодательством.

4.2. В образовательной организации при осуществлении образовательной деятельности по АООП допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

4.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей при необходимости организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ПМПК.

4.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.6. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации ППк школы, желание родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.7. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781138

Владелец Онищенко Ольга Андреевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025