

Российская Федерация Республика Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова»)
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.
Тел., факс (36569) 3-63-20. E- mail: school_Evp11@crimeaedu.ru
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023
№ 2)

ПРИНЯТО
Управляющим советом
(протокол от 28. 08.2023
№ 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СШ № 11
им. Евграфа Рыжова
01.09. 2023 г. № 01-11/353

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении
«Средняя школа №11 имени Героя Советского Союза
Евграфа Михайловича Рыжова
города Евпатории Республики Крым»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Уставом МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» (далее Школа), локальными актами, определяющими реализацию процедур контроля и оценки качества образования МБОУ «СШ №11 им. Евграфа Рыжова» и регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова».
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру и порядок реализации внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. Основным пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования и аккредитации, аттестации педагогических работников, муниципальные и республиканские органы управления образованием.
- 1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования.
- 1.5. В качестве источников получения информации для оценки качества образования используются:
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
 - стартовая диагностика
 - образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников ОУ.
- 1.6. В положении применяются следующие понятия:
- Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированным потребителями образовательных услуг.
- Система оценки качества образования* ~ это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе: реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.
- Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к

уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса. *Критерии* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.

Изменение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем школы и распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих их по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором школы.

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель - последовательное, непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества предоставляемых школой образовательных услуг, в т.ч. оценка эффективности управления качеством образования и своевременное обеспечение органов управления образованием, экспертов объективной информацией о динамике качества образования в школе.

2.2. Задача:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения и использования информации о состоянии и динамике качества образования;
- технологическая поддержка сбора, обработки, хранения и использования информации о динамике качества образования в школе;
- обеспечение формирования объективных аналитических материалов, выявление изменений и факторов, влияющих на качество образования школы;
- осуществление прогнозирования основных направлений развития; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- координация деятельности образовательных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3. Принципы:

- объективность - информация должна отражать реальное состояние дел;
- Точность - минимальные погрешности измерений;
- личностная направленность - учет индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- полнота и достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- системность - информация должна иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности, хранения и использования;
- открытость и прозрачность - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организация и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования, контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия, обеспечивающие процесс оценки качества образования ,

участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования;
 - организует учет информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает подготовку работников школы о общественных экспертах для проведения контрольно-оценочных процедур;
 - предоставляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования с учетом результатов его изучения.

Педагогический совет школы:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса школы;
- содействует реализации принципа общественного управления образовательным процессом в школе;
- принимает участие в обсуждении и формировании системы показателей, определяющих состояние и динамику развития образовательного процесса школы ;
- участвует в оценке результативности и качества труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера по результатам оценки;
- содействует развитию творческой инициативы педагогических работников , способности к саморазвитию и повышению профессионального мастерства.
- заслушивает: отчеты, педагогических работников, информацию, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся и др.;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке инструментария и методики оценки качества образования;
- разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют, проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация мероприятий по внутренней системе оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса , разработанной методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам) включает:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку и чтению;
- результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговые исследования обучающихся 1 классов;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

-исследование динамики образовательных достижений, обучающихся на разных
 - метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение внутренней и внешней диагностики)

4.2.2 Качество организации образовательных отношений включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности школы путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение образовательного процесса школы , наличие высокоскоростной сети Интернет, эффективность его использования;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
 - Оценку состояния условий обучения требованиям и нормам СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
 - опенка сохранения контингента обучающихся на всех уровнях обучения;
 - результаты трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родительской общественности и др. организаций.

4.2.3Качество оценки системы дополнительного образования и воспитательной работа.:

- соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- качество планирования воспитательной работы;
- степень вовлеченности в воспитательные мероприятия педагогических работников и родительской общественности;
- диагностика одаренности, способностей, интересов обучающихся, учет результатов в планировании развивающей среды школы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - учет количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4.Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников

- образовательные достижения обучающихся;
- аттестация педагогов;
- способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;
- использование современных образовательных технологий, ИКТ;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работа в качестве экспертов, жюри и т.д.

4.2.5. ачество работы по сохранению здоровья обучающихся:

- оценка заболеваемости учащихся;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- качество организации и проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Периодичность и виды оценки качества образования.

1. Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения

- объективной информации о реальном состоянии дел в школе
2. План-график оценки качества образования утверждается руководителем школы на учебный год, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.
 3. План .график на учебный год составляется с учетом видов оценки качества образования, а именно:
 - по масштабу целей образования (оперативный, тактический, стратегически!);
 - по этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый);
 - по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
 - по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
 - по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
 - * но формам объект-субъективных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

6. Ожидаемые результаты и формы их представление

- 6.1. Результаты оценки качества образования в ОУ предполагают:
 - получение объективных результатов независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
 - эффективное использование функций управления образовательным процессом, обеспечение обратной связи:
 - . систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
 - прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад руководителя школы и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества обучения на официальном сайте школы
- 6.2. Формами представления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр., обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ.
- 6.3. На заключительном этапе оценки качества образования делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и т.д.
- 6.4. Результаты оценки качества образования школы являются основанием для принятия Обоснованных управленческих решений администрацией школы, основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498016

Владелец Онищенко Ольга Андреевна

Действителен с 29.12.2022 по 29.12.2023