


Российская Федерация Республика Крым  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №11 города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ № 11»)  
297407, Республика Крым, город Евпатория, проспект Победы, дом 21.  
Тел., факс (36569) 3-63-20. E-mail: school\_Evpatoriya11@crimeaedu.ru  
ОКПО 00789890 ОГРН 1149102181260 ИНН/КПП 9110087843/911001001

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рассмотрено<br>на заседании Совета школы<br>протокол № <u>35</u><br>« <u>25</u> » <u>08</u> 2022г.<br>Председатель <u>[подпись]</u> И.А.Петрова | Согласованно<br>заседание педсовета<br>протокол № <u>1</u><br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.<br>Председатель <u>[подпись]</u><br>О.А.Онищенко | Утверждено<br>Директор МБОУ «СШ №11»<br><u>[подпись]</u> О.А.Онищенко<br>Приказ № <u>01-11/2022</u><br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г. |
|---|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «СШ №11»**  
**(5-9 классы)**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....  | 4  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....   | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....   | 7  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  | 7  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....   | 17 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 17 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  | 17 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями.....      | 18 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции учащихся ..... | 19 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....  | 20 |

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для МБОУ «СШ №11» служит основой для воспитательной работы школы. В основу Рабочей программы воспитания школы положена Примерная программа воспитания «Крым в сердце моем» г. Евпатория, 2020 г..

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Назначение Рабочей программы воспитания помочь создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания школы показывает, каким образом педагогический коллектив может реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие школьников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение школьниками личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у школьников основ российской идентичности; готовность школьников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическому коллективу скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования:*

*В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.*

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего**

**образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |

|  |
|--|
| <b>Трудовое воспитание</b>   |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

История города складывается из тысячи событий, каждодневно происходящих в нем. Яркие и не очень, значительные и рядовые, с течением времени они и образуют его историю. Одна из страниц истории города – это средняя школа № 11. Она введена в эксплуатацию в 1973 году, в 1975 году состоялся первый выпуск. Проектная мощность 750 человек, фактический контингент учащихся 895 человек. За 47 лет школу закончили более 2800 выпускников. Ежегодно до 80 % выпускников поступают учиться в высшие учебные заведения. Среди выпускников школы 175 учителей, 168 медицинских работников, 120 – представители силовых структур, есть бизнесмены, частные предприниматели, инженеры.

В МБОУ «СШ № 11» работает 52 педагогических работников: учителей высшей категории-20 ; первая категория- 15. Все имеют высшее образование.

Основную воспитательную функцию выполняют классные руководители, которые имеют достаточный профессиональный и педагогический опыт. Так, из 33 классных руководителей, все имеют высшее образование; стаж работы классными руководителями от 1 до 10 лет имеют – 15 человек (45,5%) ; от 11 до 20 лет- 9 человек (27,3%) ; более 20 лет-9 человек (27,3%). Сегодняшний коллектив школы имеет огромный творческий потенциал, способен создать условия для творческого развития личности каждого ребёнка.

В школе созданы органы ученического самоуправления (Детское творческое объединение «Спектр», мини-объединения «Радуга», «Школобоз», «Палитра», «КТД», «Физкультура и спорт», «Зелёный парус», «ДОМ», совет ДТО «Спектр»), творческие группы, где все желающие школьники могут найти то направление деятельности, которое им интересно. Многие школьники участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня. В среднем в течение года учащиеся школы принимают участие в 105 творческих конкурсах, 10 спортивных соревнованиях, 20 олимпиадах по предметам различного уровня, а также в

конкурсах –защиты исследовательских работ МАН «Искатель».

На базе школы созданы кружки и секции разных направлений. Приоритет дети отдают таким направлениям как общекультурное, спортивно-оздоровительное. Занятость школьников в кружках школы в среднем составляет 55%, также учащиеся школы посещают различные кружки, секции в учреждениях дополнительного образования (75%). На базе школы организованы кружки в сотрудничестве с Республиканской шахматной школой, а также с эколого-биологическим центром города Евпатории. Создан отряд юнармейцев на базе 6 и 8 классов, организован «Пост №1». В «Вахте памяти» приняли участие 10,9 и 8 классы. Учащиеся школы принимают участие в значимых проектах «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», «Большая перемена»

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



## **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий:

– занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

- направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
  - занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  - занятия туристско-краеведческой направленности;
  - занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ «СШ №11» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**

| <b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>  |   |
|--|---|
| <b>Направления развития личности учащихся</b>  | <b>Наименование программы курса внеурочной деятельности</b>   |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности   | «Разговоры о важном», «Я - патриот», «Судьба России- моя судьба», «Вокруг меня мир»   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся  | «Основы финансовой грамотности», «Я финансист», «Основы критического мышления при оценке рекламы и маркетинговых активностей», «Функциональная грамотность»   |
| занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся   | «Кем быть?», «Профессии моих родителей», «Город в котором я живу», «Профессии , которые нужны городу», «Профессии будущего»   |
| <b>Вариативная часть</b>   |   |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся   | «По дороге к знаниям», «Геометрия вокруг нас», «Калейдоскоп наук», «Умники и умницы», «Хочу всё знать», «Эрудит», «Логика», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Юный математик», «Что? Где? Когда?», «Английский – это весело!», «История в лицах», «Загадки истории и современность».   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Подвижные игры», «Будь здоров!», «Юный спасатель», «Азбука здоровья», «Школа доктора Здоровье», «Уроки здоровья», «Здоровое питание», «Спортчас», «В мире прекрасного», «Юный художник», «Умелые ручки», «Прекрасное рядом», «Мир в красках и карандашах», «Кукольный театр», «Весёлые нотки», «Разноцветный мир лепки», «Буду мову я вивчати», «Мир танца», «Спортивное ГТО», «Меткий стрелок» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического | «Тропинка к своему Я», «Азбука нравственности», «Азбука добра», «Школа общения», «Уроки нравственности», «Вокруг меня мир», «Школа этикета», «Проектная деятельность», КТД  |

|  |  |
|--|--|
| самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |
|--|--|

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,

администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам,

модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;

- популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма

обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- совместная деятельность классных руководителей, учащихся, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет ДТО «Спектр», мини-объединение «Радуга» или др.), избранных учащимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления учащихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:* - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной

и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы может предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям



профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ «СШ №11» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «СШ №11» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: *учащихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и

социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен учащихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.
- ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа;
- ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации учащихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
на 2022-2023 учебный год ( 5-е классы )

**I. Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Также в 2022/23 учебном году будет активизирована работа ученического самоуправления. Впервые в образовательной организации состоится слет активов классных коллективов школы, где будут проведены для них мини-тренинги и обучение основам самоуправления. В календарном плане воспитательной работы все модули имеют иерархию значимости. В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2022/23 учебный год планируются следующие результаты:

**II. Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Целевые приоритеты воспитания детей подросткового возраста** является личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать и развивать личность каждого учащегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции
2. развивать самостоятельность, личную ответственность, созидательные способности и качества человека, позволяющие ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме.
3. вовлекать учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
4. формировать такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.
5. подготовка учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
6. привлекать родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей.
7. Развивать индивидуальные способности и таланты учащихся, обеспечить условия их самореализации;
8. формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному

межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;  
**9.** прививать культуру общения со средствами массовой информации; пробуждать интерес к прессе; формировать потребности в постоянном повышении информированности.

### III. Виды, формы и содержание деятельности

#### 1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| №  | Дела, события, мероприятия  | Дата проведения                          | Ответственный   | Отметка о выполнении |
|----|---|--|---|----------------------|
| 1. | Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»  | 1 сентября                               | Классные руководители   |                      |
| 2. | Тематические уроки:<br>- «Генетика и качество жизни»;<br>- «Энергетика будущего»;<br>- «Искусственный интеллект»;<br>- «Человек и общество» | сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>декабрь | учителя биологии<br>учителя физики<br>учителя математики<br>учитель химии |                      |
| 3. | Организация и проведение школьных олимпиад по предметам   | Октябрь-декабрь                          | учителя - предметники   |                      |
| 4. | Литературная викторина, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова  | декабрь                                  | учителя русского языка  |                      |
| 5. | Организационно-деятельностная игра «День самоуправления»  | апрель                                   | ДТО «Спектр»  |                      |
| 6. | Музейные уроки  | В течение года                           | Классные руководители   |                      |

#### 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Часть, рекомендуемая для всех учащихся   |   |
|--|---|
| Направления развития личности учащихся   | Наименование программы курса внеурочной деятельности  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном», «Я - патриот», «Судьба России- моя судьба», «Вокруг меня мир»   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся  | «Основы финансовой грамотности», «Я финансист», «Основы критического мышления при оценке рекламы и маркетинговых активностей», «Функциональная грамотность» |
| занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся       | «Кем быть?», «Профессии моих родителей», «Город в котором я живу», «Профессии, которые нужны городу», «Профессии будущего»                                  |
| Вариативная часть  |   |
| Занятия, связанные с реализацией   | «По дороге к знаниям», «Геометрия вокруг нас»,  |

|   |   |
|---|---|
| особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся   | «Калейдоскоп наук», «Умники и умницы», «Хочу всё знать», «Эрудит», «Логика», Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Юный математик», «Что? Где? Когда?», «Английский – это весело!», «История в лицах», «Загадки истории и современность».   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов   | Подвижные игры», «Будь здоров!», «Юный спасатель», «Азбука здоровья», «Школа доктора Здоровье», «Уроки здоровья», «Здоровое питание», «Спортчас», «В мире прекрасного», «Юный художник», «Умелые ручки», «Прекрасное рядом», «Мир в красках и карандашах», «Кукольный театр», «Весёлые нотки», «Разноцветный мир лепки», «Буду мову я вивчати», «Мир танца», «Спортивное ГТО», «Меткий стрелок» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Тропинка к своему Я», «Азбука нравственности», «Азбука добра», «Школа общения», «Уроки нравственности», «Вокруг меня мир», «Школа этикета», «Проектная деятельность», КТД  |

### 3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

| № п/п | Дела, события, мероприятия  | Дата проведения | Ответственный         | Отметка о выполнении |
|-------|---|-----------------|-----------------------|----------------------|
| 1.    | Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны  | сентябрь        | Учителя истории       |                      |
| 2.    | Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов  | сентябрь        | Учителя истории       |                      |
| 3.    | Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым                           | сентябрь        | классные руководители |                      |
| 4.    | Участие во Всероссийской благотворительной акции «Белый цветок»   | сентябрь        | классные руководители |                      |
| 5.    | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | сентябрь        | учителя биологии      |                      |
| 6.    | Тематический час « Трагедия в Беслане»  | сентябрь        | классные руководители |                      |
| 7.    | Классные часы «Мы все такие разные», посвященные  | сентябрь        | классные руководители |                      |

|     |   |          |   |  |
|-----|---|----------|---|--|
|     | Международным дням глухих и жестовых языков   |          |   |  |
| 8.  | День здоровья   | сентябрь | классные руководители                       |  |
| 9.  | Рубрика «По страницам истории»: 210 лет со дня Бородинского сражения                        | 08.09.   | классные руководители                       |  |
| 10. | Рубрика «По страницам истории»: 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли | 04.10    | классные руководители                       |  |
| 11. | Рубрика «По страницам истории»: 65 лет со дня зажжения Вечного огня                         | 06.10    | классные руководители                       |  |
| 12. | Литературная минутка: 130 лет со дня рождения М. Цветаевой                                  | 08.10    | классные руководители, учителя-предметники  |  |
| 13. | Общешкольная акция в рамках Всероссийского дня чтения                                       | 09.10    | Педагог-библиотекарь, учителя-предметники   |  |
| 14. | Акция «Помоги библиотеке», посвященная Международному дню школьных библиотек                | 24.10    | Педагог-библиотекарь, классные руководители |  |
| 15. | Урок здоровья «О ценности питания»  | октябрь  | Классные руководители                       |  |
| 16. | Исторический час «День начала Нюрнбергского процесса»                                       | ноябрь   | учителя истории                             |  |
| 17. | Урок, посвященный Дню народного единства  | ноябрь   | классные руководители                       |  |
| 18. | Защита социальных проектов класса «Мы за здоровый образ жизни»                              | ноябрь   | классные руководители 5-7 классов           |  |
| 19. | Рубрика «По страницам истории»: 190 лет со дня рождения А. Третьякова                       | 15.12.   | классные руководители, учителя-предметники  |  |
| 20. | Единый урок «Права человека»  | декабрь  | классные руководители                       |  |
| 21. | Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата  | декабрь  | классные руководители                       |  |
| 22. | Урок, посвященный Дню Героев Отечества  | декабрь  | классные руководители                       |  |
| 23. | Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации                                      | декабрь  | классные руководители                       |  |
| 24. | Рубрика «По страницам истории»: 100 лет со дня образования СССР                             | 30.12.   | классные руководители                       |  |
| 25. | Рубрика «По страницам истории»: 380 лет со дня рождения Исаака Ньютона                      | 04.01    | классные руководители, учителя-             |  |



|     |  |         |  |  |
|-----|--|---------|--|--|
|     |  |         | предметники                                |  |
| 26. | Литературная минутка: 140 лет со дня рождения А. Толстого  | 10.01   | классные руководители, учителя-предметники |  |
| 27. | Урок, посвященный Дню Республики Крым  | январь  | классные руководители                      |  |
| 28. | Участие в Международной сетевой акции «Читаем о блокаде»   | январь  | классные руководители                      |  |
| 29. | Классные часы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | февраль | классные руководители                      |  |
| 30. | Классный час, посвященный Победе в Сталинградской битве  | 02.02   | классные руководители                      |  |
| 31. | Литературная минутка: 150 лет со дня рождения М. Пришвина  | 04.02   | классные руководители, учителя-предметники |  |
| 32. | Рубрика «По страницам истории»: 550 лет со дня рождения Н. Коперника                                 | 19.02   | классные руководители, учителя-предметники |  |
| 33. | Спортивный праздник «Сильнее, выше, быстрее!», посвященный Дню защитника Отечества                   | февраль | классные руководители 5-ых классов         |  |
| 34. | Участие во Всероссийской неделе Детской и юношеской книги  | март    | Педагог-библиотекарь                       |  |
| 35. | Литературная минутка: 200 лет со дня рождения А. Н. Островского                                      | 12.04   | классные руководители, учителя-предметники |  |
| 36. | Церемония награждения «Элита школы»  | май     | Минаева А.А., педагог-организатор          |  |
| 37. | Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией        | март    | классные руководители                      |  |
| 38. | Тематические классные часы, посвящённые дню освобождения от фашистских захватчиков Крыма, Евпатории  | апрель  | классные руководители                      |  |
| 39. | Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки добра», посвященном Дню земли                  | апрель  | классные руководители                      |  |
| 40. | Участие в эколого-социальном проекте «Батарейки, сдавайтесь»   | апрель  | классные руководители                      |  |
| 41. | Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна                   | май     | классные руководители                      |  |

|     |  |                                       |  |  |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|
|     | Победы»  |                                       |  |  |
| 42. | Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» (9 классы)   | май                                   | классные руководители                        |  |
| 43. | Тематические классные часы, экскурсии: «Путешествуя по Крыму»; «О городах России»  | В течение года                        | классные руководители                        |  |
| 44. | Тематические классные часы «Для чего нужна семья»; «Жизнь дана на добрые дела»; «Человек – творец своей судьбы»; «Жизнь – главная ценность человека»   | В течение года                        | классные руководители                        |  |
| 45. | Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».  | В течение года                        | классные руководители                        |  |
| 46. | Профилактические беседы о профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)   | в течение года                        | Классные руководители, медсестра школы       |  |
| 47. | Проведение эколого-социального проекта «Сдай макулатуру -спаси дерево!»  | в течение года                        | Минаева А. А., классные руководители         |  |
| 48. | «Школа, я, моя семья» (социальная преобразующая добровольческая деятельность, социально значимые акции, коллективно-творческие дела)   | В течение года                        | классные руководители                        |  |
| 49. | Участие в общешкольных субботниках по благоустройству территории школы   | В течение года                        | Зам. директора по АХР, классные руководители |  |
| 50. | Тематические классные часы «Мы вместе и мы рядом»; «Будем милосердны»; «Веселее жить, если добро творить»; «Давайте понимать друг друга», «Дарите людям доброту» посвященные Международному дню ДЦП, Международному дню слепых, Дню добровольца ( волонтера), Международному дню инвалидов, Всемирному дню азбуки Брайля, Международному дню борьбы за права инвалидов | октябрь, ноябрь, декабрь, январь, май | классные руководители                        |  |

#### 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Дата проведения | Ответственный                  | Отметка о выполнении |
|-------|----------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------|
| 1.    | Праздник «Первый звонок»   | 1 сентября      | Минаева А. А.                  |                      |
| 2.    | КТД «1 сентября»           | 1-5 сентября    | Классные руководители, учителя |                      |

|     |  |           |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|
|     |  |           | предметники                                |  |
| 3.  | Принятие пятиклассников в ДТО «Спектр»   | сентябрь  | Минаева А. А.                              |  |
| 4.  | Благотворительная акция «Белый цветок»   | сентябрь  | классные<br>руководители                   |  |
| 5.  | Школьный смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты!»  | сентябрь  | Минаева А. А.                              |  |
| 6.  | Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей» | сентябрь  | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 7.  | Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»  | сентябрь  | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 8.  | Конкурс «Лучший проект оформления классного уголка»  | сентябрь  | Активы классов                             |  |
| 9.  | КТД «Спасибо Вам, учителя!». Праздничный концерт ко дню Учителя  | 5 октября | Минаева А.А.<br>классные<br>руководители   |  |
| 10. | Городской конкурс чтецов   | октябрь   | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 11. | Республиканский конкурс рисунков и логотипов «Я против коррупции»  | октябрь   | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 12. | Всероссийский конкурс рисунков для детей из многодетных семей «Крылья ангела»  | октябрь   | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 13. | Общешкольная акция к Всероссийскому дню школьных библиотек «Подарок школьной библиотеке»   | октябрь   | Крайнова Е. П,<br>классные<br>руководители |  |
| 14. | Конкурс поздравительных плакатов, посвященных Дню Учителя  | октябрь   | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 15. | Школьный конкурс стенгазет, посвященный Дню народного единства   | октябрь   | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 16. | Республиканский конкурс «Космические фантазии»   | ноябрь    | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 17. | Акция «Открытка Деду Морозу», посвященная Дню рождения Деда Мороза   | ноябрь    | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 18. | Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию  | ноябрь    | Минаева А. А.,<br>педагог-<br>организатор  |  |
| 19. | Республиканский конкурс «Школьные подмости»  | ноябрь    | Минаева А. А.,<br>педагог-                 |  |

|     |  |         |                                      |  |
|-----|--|---------|--------------------------------------|--|
|     |  |         | организатор                          |  |
| 20. | Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»   | ноябрь  | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 21. | КТД «День народного единства». Танцевальный фестиваль народов России и Крыма   | ноябрь  | Минаева А.А. классные руководители   |  |
| 22. | Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым | декабрь | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 23. | Городской конкурс «Рождественская игрушка и открытка»  | декабрь | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 24. | Городской конкурс «Новогодняя игрушка»   | декабрь | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 25. | КТД «Новогодний ажиотаж» (новогодняя фотосессия, почта Деда Мороза, выставка новогодних поделок, конкурс кабинетов)                            | декабрь | Минаева А.А. классные руководители   |  |
| 26. | Конкурс новогодних плакатов «Новый год к нам мчится!»  | декабрь | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 27. | Республиканский конкурс юных журналистов и поэтов «Мой голос»  | декабрь | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 28. | Всероссийский конкурс детского творчества «Базовые национальные ценности»  | январь  | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 29. | Выставка фоторабот «Прекрасный вы, берега Тавриды!», посвященная Дню Республики Крым   | январь  | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 30. | КТД «День защитника Отечества». Патриотическая игра «А ну-ка, парни!»  | февраль | Минаева А.А. классные руководители   |  |
| 31. | Участие во Всероссийской акции «Дарите книги с любовью»  | февраль | Крайнова Е. П., педагог-библиотекарь |  |
| 32. | Конкурс плакатов «Слава героям! Слава России» Слава тебе, наш солдат!», посвященный Дню Защитника Отечества                                    | февраль | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 33. | Республиканский смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций»   | март    | Минаева А. А., педагог-организатор   |  |
| 34. | КТД «8 марта». Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню  | март    | Минаева А.А. классные руководители   |  |
| 35. | Конкурс поздравительных плакатов «Женщинам посвящается»,   | март    | Минаева А. А., педагог-              |  |

|     |  |             |                                     |  |
|-----|--|-------------|-------------------------------------|--|
|     | посвященный 8 Марта  |             | организатор                         |  |
| 36. | Выставка рисунков «Крымская весна», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией          | март        | Минаева А. А., педагог-организатор  |  |
| 37. | Большой Всероссийский Фестиваль  | апрель      | Минаева А. А., педагог-организатор  |  |
| 38. | Республиканский конкурс «Пасхальная Ассамблея»   | апрель      | Минаева А. А., педагог-организатор  |  |
| 39. | КТД «Чтобы помнили...». Школьный песенный конкурс «В гостях у второй поющей...» (5 классы) | апрель, май | Минаева А. А. классные руководители |  |
| 40. | Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка                             | май         | Минаева А. А. классные руководители |  |
| 41. | КТД «Последний звонок»   | май         | классные руководители               |  |
| 42. | Конкурс плакатов «Исторический военный плакат», посвященный Дню Победы                     | май         | Минаева А. А., педагог-организатор  |  |

## 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| № п/п | Дела, события, мероприятия                                      | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-------|---|-----------------|---------------|----------------------|
| 1.    | Экскурсии по городу и Крыму                                     | В течение года  | кл. рук.      |                      |
| 2.    | Заочные путешествия по историческим местам Российской Федерации | В течение года  | кл. рук.      |                      |
| 3.    | Проекты учащихся «Я путешествую по стране»                      | В течение года  | кл. рук.      |                      |

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

| № п/п | Дела, события, мероприятия  | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-------|---|-----------------|---------------|----------------------|
| 1.    | Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                                | В течение года  | кл. рук.      |                      |
| 2.    | Тематическое оформление кабинета  | В течение года  | кл. рук.      |                      |
| 3.    | Популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты | В течение года  | кл. рук.      |                      |

|    |   |                |          |  |
|----|---|----------------|----------|--|
| 4. | Участие в благоустройстве, оформлении классной аудитории, пришкольной территории  | В течение года | кл. рук. |  |
| 5. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | В течение года | кл. рук. |  |

## 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

| №  | Дела, события, мероприятия   | Дата проведения  | Ответственный                              | Отметка о выполнении |
|----|--|------------------|--|----------------------|
| 1. | Организация и проведение Родительского всеобуча, тематические вопросы на родительских собраниях (по отдельному плану)  | 1 раз в четверть | Администрация школы, классные руководители |                      |
| 2. | Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения  | В течение года   | классные руководители, РК классов          |                      |
| 3. | Проведение родительских собраний   | 1 раз в четверть | классные руководители                      |                      |
| 4. | Проведение тематических консультаций «В семье растёт сын, дочь»  | В течение года   | классные руководители                      |                      |
| 5. | Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне классов (совместные классные часы, спортивные праздники, экскурсии, походы, классные мероприятия) | В течение года   | классные руководители                      |                      |
| 6. | Оказание методической и консультативной помощи родителям, необходимой для усвоения учебных программ учащимися  | В течение года   | классные руководители                      |                      |

## 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

| №  | Дела, события, мероприятия                                 | Дата проведения | Ответственный                     | Отметка о выполнении |
|----|--|-----------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1. | Формирование органов классного ученического самоуправления | сентябрь        | Классные руководители 5-х классов |                      |
| 2. | Общешкольная ученическая конференция                       | сентябрь        | Минаева А. А., ДТО «СПЕКТР»       |                      |

|     |  |                            |                                |  |
|-----|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| 3.  | Ролевая деловая игра «Выборы Президента школы»   | октябрь                    | Минаева А. А.,<br>ДТО «СПЕКТР» |  |
| 4.  | Школьный тематический квест, посвященный Дню Конституции России и Международному дню прав человека | декабрь                    | Минаева А. А.,<br>ДТО «СПЕКТР» |  |
| 5.  | Проведение классных собраний   | 1 раз в четверть           | Классные руководители          |  |
| 6.  | Вовлечение учащихся в активную жизнь классов   | В течение года             | Классные руководители          |  |
| 7.  | Организация дежурства в классах  | В течение года             | Актив классов                  |  |
| 8.  | КТД «Как организовать отдых на каникулах с пользой?»   | ноябрь,<br>январь,<br>март | Актив классов,<br>РК классов   |  |
| 9.  | Подготовка утренников для учащихся начальных классов   | декабрь                    | Минаева А. А.,<br>ДТО «СПЕКТР» |  |
| 10. | Ролевая деловая игра «День самоуправления»   | 21.04.                     | Минаева А. А.,<br>ДТО «СПЕКТР» |  |
| 11. | Заседание Совета ДТО «СПЕКТР»  | 1 раз в четверть           | Минаева А. А.,<br>ДТО «СПЕКТР» |  |
| 12. | Ведение классных уголков   | В течение года             | Актив классов                  |  |
| 13. | Прием обучающихся в ДТО «СПЕКТР»   | октябрь                    | Минаева А. А.,<br>ДТО «СПЕКТР» |  |

## 9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

|    |  |                |                                     |  |
|----|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Организация и проведение в школе единого классного часа по вопросам безопасного поведения обучающихся во время использования средств связи и в сети Интернет | ноябрь         | Классные руководители<br>8-9 классы |  |
| 2. | Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | сентябрь       | Классные руководители               |  |
| 3. | Цикл бесед о соблюдении правил дорожного движения:<br>«Ответственность за нарушения ПДД: общественная, административная, уголовная»                          | В течение года | Классные руководители               |  |
| 4. | Урок, посвященный Дню гражданской обороны  | октябрь        | Классные руководители               |  |
| 5. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»   | октябрь        | Классные руководители<br>5-е классы |  |
| 6. | Профилактические беседы «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете»   | В течение года | Классные руководители<br>5-е классы |  |
| 7. | Проведение тематических классных часов, бесед: «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность   | В течение года | Классные руководители               |  |

|     |  |                |                       |  |
|-----|--|----------------|-----------------------|--|
|     | несовершеннолетних», беседы о вреде курения, беседы о профилактике ВИЧ инфекции, «Правда и ложь об алкоголе», «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»                                       |                |                       |  |
| 8.  | Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны   | март           | Классные руководители |  |
| 9.  | Тематические классные часы по профилактике алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения по темам: «Правонарушения и ответственность за них», «Мы за здоровый образ жизни», «Баланс положительных и отрицательных сторон курения», «Правда и ложь об алкоголе», «День против курения»; «Личность и алкоголь»; | В течение года | Классные руководители |  |
| 10. | Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ   | апрель         | Классные руководители |  |
| 11. | Беседы по ОТ, ТБ, по сохранению здоровья в школе и вне школы (заполнение листов ознакомления, журнала по ОТ) по темам: пожарная безопасность. Правила поведения в школе и т.д.   | В течение года | Классные руководители |  |
| 12. | Беседы о профилактике правонарушений и преступлений  | В течение года | Классные руководители |  |

## 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

| №  | Дела, события, мероприятия  | Дата проведения | Ответственный         | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности | В течение года  | классные руководители |                      |
| 2. | Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися с организациями-партнёрами        | В течение года  | классные руководители |                      |

## 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| № | Дела, события, мероприятия | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|----------------------------|-----------------|---------------|----------------------|
|---|----------------------------|-----------------|---------------|----------------------|



|    |  |                |   |  |
|----|--|----------------|---|--|
| 1. | Проведение серий классных часов:<br>«Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни» | В течение года | Классные руководители                   |  |
| 2. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий  | В течение года | Классные руководители                   |  |
| 3. | Организация встреч с людьми успешной карьеры   | В течение года | Классные руководители                   |  |
| 7. | Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд)   | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |  |
| 8. | Цикл встреч «Профессии наших родителей»  | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498016

Владелец Онищенко Ольга Андреевна

Действителен с 29.12.2022 по 29.12.2023